

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 06. «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Специальность 49.02.01. Физическая культура

Дербент, 2024 г.

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 – Физическая культура, входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. «Физическая культура и спорт»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024 /2025 учебный год.

Организация-разработчик: ГБПОУ РД «Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- **Алекберова Ольга Леонидовна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Отличник образования РД, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, преподаватель высшей категории.

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Заключение научно – методического совета №_1_ от «28»августа 2022г.

Рецензент: Эмирова А.С. – директор МБОУ СОШ №16 г.Дербент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06. «Культура речи»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 – Физическая культура**

1.2. Место дисциплины ОГСЭ. 06. «Культура речи» в структуре основной профессиональной образовательной программы:

- дисциплина входит в вариативную часть дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка
- создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи
- грамотно оформлять медицинскую документацию
- пользоваться справочниками, словарями русского языка
- использовать профессиональную лексику

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормы русского литературного языка
- правила продуцирования текстов разных жанров

По результатам изучения дисциплины Русский язык и культура речи в комплексе с другими дисциплинами, у обучающегося развития способности и готовности анализировать закономерности строения и функционирования отдельных органов и систем, должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно–спортивной деятельности.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов; самостоятельной работы обучающегося **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	24
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе: - работа с учебником, со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе компьютерной - подбор материала для написания реферата или сообщения по выбранной теме и т.д.)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06. «Культура речи».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Понятие культуры речи.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие культуры речи. Язык и речь. Язык и речь, основные единицы языка и речи. Литературный язык и языковая норма. Типы норм. Основные лингвистические словари русского языка. Культура речи и ее социальные аспекты. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств		
	Практические занятия. Эссе «Культура профессиональной речи педагога».	2	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование источников по теме «Основные компоненты культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный».	2	
Раздел 2. Нормы произношения в современном русском литературном языке.		15	
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие орфоэпической нормы. Становление и особенности формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Варианты русского литературного произношения.		
	2 Виды орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов	2	2
	Практические занятия.	4	
	1 Освоение орфоэпического минимума. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками		
	2 Составление текстов, насыщенных словами с орфоэпическими трудностями.		
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Сценическое произношение и его особенности».	2	
Тема 2.2. Акцентологические нормы.	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие акцентологической нормы. Ударение. Функции ударения в русском языке. Особенности русского ударения. Языковые требования к постановке ударения в русских слова		

		принадлежности к частям речи.		
	Практические занятия.		4	
	1	Освоение акцентологического минимума. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками		
	2	Составление текстов мнемонического характера с целью закрепления нормативного произношения и ударения.		
	Контрольные работы: Акцентологический и орфоэпический минимум.		1	
	Самостоятельная работа: 1. Создание банка данных по теме «Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация».		4	
Раздел 3. Основные нормы словоупотребления.			8	
Тема 3.1. Лексико-фразеологическая норма.	1	Слово и его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Понятие лексического значения слова. Лексическая сочетаемость. Употребление в речи многозначных слов, омонимов, синонимов, паронимов. Стилистические свойства слов, связанные с их отношением к активному и пассивному словарному составу языка, со сферой употребления и экспрессивной окраской. Профессиональная лексика и научные термины.	2	2
	2	Понятие лексической нормы. Варианты лексических норм. Виды лексических ошибок. Специфика лексических норм языка. Понятие варианта лексической нормы. Употребление слов в несвойственном им значении. Многословие. Лексическая неполнота высказывания. Лексические нормы, связанные с употреблением в речи новых и устаревших слов, диалектизмов, слов иноязычного происхождения, разговорных и просторечных слов Понятие о плеоназме, тавтологии, алогизмах, избыточных словах в тексте и т.п. Исправление лексических ошибок.	2	2
	3	Нормы употребления фразеологизмов. Фразеологические единицы русского языка и особенности их нормативного употребления. Варианты употребления фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы и крылатые выражения.	2	2
	Практические занятия.		1	
	1	Редактирование текста с лексико-фразеологическими ошибками.		

	Контрольные работы: Лексико-фразеологические нормы русского языка.		1	
	Самостоятельная работа: Создание презентаций на тему по выбору обучающихся. 1. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. 2. Клише, штампы, канцеляризмы.		4	
Раздел 4. Грамматические нормы.			30	
Тема 4.1. Нормы русского словообразования.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие словообразовательной нормы. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательные нормы и словообразовательные ошибки. Выявление и исправление словообразовательных ошибок в речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Самостоятельная работа: 1.Подготовить сообщение «Изобразительные ресурсы русского словообразования»		4	
Тема 4.2. Нормативное употребление слов разных частей речи.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие морфологической нормы. Тенденции движения морфологических норм. Варианты морфологических норм. Допустимые и недопустимые отклонения от нормы.		
	2	Нормативное употребление грамматических форм существительного. Трудные случаи определения рода имен существительных, аббревиатур. Нормы употребления падежных форм имени существительного. Несклоняемые имена существительные и нормы их употребления. Вариативность форм числа имен существительных. Разница в значениях форм «адресы – адреса» и т.п.	2	2
	3	Нормативное употребление числительных. Склонение числительных разных разрядов. Сочетаемость собирательных числительных с существительными	2	
	4	Нормы употребления прилагательных. Ошибки в употреблении степеней сравнения имени прилагательного. Закономерности употребления полной и краткой форм имени прилагательного.	2	
	5	Нормативное употребление местоимений. Особенности употребления личных и возвратных местоимений.	2	
	6	Нормы употребление отдельных глагольных форм. Нормы употребления форм повелительного наклонения отдельных глаголов. Ограничения в образовании форм 1-го лица настоящего и будущего		

	2	Анализ трудных случаев в склонении имен существительных.		
	3	Выявление и исправление ошибок в употреблении степеней сравнения имен прилагательных, личных и возвратных местоимений, глагольных форм.		
	4	Редактирование текстов с разными видами морфологических ошибок.		
	Контрольная работа. Морфологические нормы современного русского литературного языка.		1	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Конспектирование источников по теме «Выразительные возможности русской морфологии». 2. Подготовка сообщения по теме «Грамматическая синонимия». 3. Стилистический анализ грамматических форм в тексте (по выбору обучающихся).		6	
Тема 4.3. Синтаксическая норма.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Нормы согласования и управления. Основные синтаксические единицы языка: словосочетание и предложение. Синтаксический строй простого предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с определяемым словом. Нормы управления. Нанизывание падежей. Порядок слов. Нормативное употребление причастных и деепричастных оборотов. Правила построения предложений с однородными членами.		
	2	Нормы построения сложного предложения. Синтаксический строй сложного предложения. Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное предложения. Нанизывание придаточных предложений. Правила перевода прямой речи в косвенную.	2	2
	Практические занятия		3	
	1	Редактирование текстов с разными видами синтаксических ошибок.		
	2	Стилистический анализ синтаксических структур в тексте.		
	Контрольная работа. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.		1	
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Создание презентаций по теме «Выразительные возможности русского синтаксиса: инверсия, парцелляция и другие фигуры речи» (по выбору обучающихся).		4	
Раздел 5. Нормы правописания.			5	
Тема 5.1. Основные правила				

	Практические занятия		1	
	1	Анализ орфограмм и пунктограмм в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Подбор иллюстративного материала по теме «Выразительные возможности русской орфографии и пунктуации»		4	
Раздел 6. Текст. Стили речи			6	
Тема 6.1 Стилистика и культура речи	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Особенности разговорного,научного,официально-делового,публицистического,художественного,сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения		
	2	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей; выявить средства художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием произведения и его идейно-тематическим содержанием.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить сообщения: «Аннотация», «Реферат», «Рецензия».		4	
Всего:			102 <i>Из них лекции – 40ч., практ.- 24 ч., контрол.- 34ч.</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Культура речи» (учебники, конспекты-плакаты, карточки, раздаточный материал)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- слайд – проектор;
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская Л.А.М.Н Черкасова Русский язык и культура речи-Изд. 12-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.-380с. (среднее профессиональное образование).
2. Голуб И. Стилистика русского языка. – М., 2015. – 358с.
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 389 с. – Режим доступа: <https://biblioonline.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Риторика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. Д. Черняк [и др.]; под общ. ред. В. Д. Черняк. – Москва: Юрайт, 2017. – 430 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D25DE03A-400E-4421-97A9-04EBF79B343B> (ЭБС «Юрайт»)

7. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

Словари:

- Вселенная в алфавите
- Грамматические словари, словари сочетаемости
- Исторические словари
- Орфографические словари
- Орфоэпические словари
- Синонимические словари
- Словари антонимов
- Словари иностранных слов
- Словари лингвистических терминов и энциклопедии
- Словари названий жителей
- Словари неологизмов
- Словари омонимов
- Словари паронимов
- Словари сокращений
- Словари эпитетов, сравнений, метафор
- Словари-справочники правильностей и
- Толковые словари, учебные толковые словари
- Топонимические словари
- Этимологические словари
- Фразеологические словари

Список основных словарей русского языка:

1. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. М., 1988.
2. Александрова Л.П. и др. Словарь синонимов русского языка. М., 2001.
3. Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М., 2001.
4. Бельчикова Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2002.
5. Галынский М.С. Самый полный словарь крылатых слов и выражений. М., 2008.
6. Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанов Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб., 1999.
7. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2003.
8. Вартаньян Э.А. Словарь крылатых слов и выражений. М., 2001.
9. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. М., 1984.
10. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М., 2000.
11. Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь. М., 2001.
12. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 2001.
13. Кирсанова А. Толковый словарь крылатых слов и выражений. М., 2008.
14. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник. М., 2003.
15. Лопатин В.И., Лопатин Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. М., 1990.
16. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М., 2003.
17. Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.-Минск, 2002.
18. Новый учебный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. М., 2003.
19. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.

20. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006.
21. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2007.
22. Толковый словарь русского языка. Т.1-4 / Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 2000.
23. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. М., 1995.
24. Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов. Екатеринбург, 2004.
25. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: 2007.
26. Фразеологический словарь русского литературного языка кон. XVIII - XX вв. / Под ред. А.И. Федорова. М., 1995.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
Строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка	Устный контроль: периодический, фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «Орфография», «Пунктуация», «Лексика», «Фразеология»; словарный диктант; срезовый контроль; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров	Устный контроль: фронтальный опрос по темам; письменный контроль: контрольная работа по теме «лингвистический анализ текста»; тестовый контроль по отдельным темам, взаимоконтроль при работе в занятиях; наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях;
Устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи	Письменный контроль: анализ текста, терминологический диктант; оценка результатов практических занятий; взаимоконтроль при работе в малых группах;
Грамотно оформлять медицинскую документацию	Письменный контроль: составление документов; взаимоконтроль при работе в малых группах;
Пользоваться справочниками, словарями русского языка.	Индивидуальный и групповой контроль; наблюдение за работой обучающихся, письменный контроль: словарный и терминологический диктанты
Использовать профессиональную лексику	Устный фронтальный контроль; письменный контроль: проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование;

	взаимоконтроль при работе в парах
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:	
Нормы русского литературного языка	Устный контроль: входной: устный опрос на теоретических занятиях; письменный контроль: входящий срез знаний, словарный диктант; тестирование; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
Правила продуцирования текстов разных жанров	Устный контроль: тематический, фронтальный опрос; письменный контроль: анализ текста; проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы: защита сообщений или презентаций по предложенным заранее темам; взаимоконтроль при работе в малых группах;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Тест
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практическое занятие по ведению документации
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Творческое задание
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Творческое задание, ролевые игры
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Творческое задание, ролевые игры
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Творческое задание, ролевые игры
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Творческое задание, ролевые игры
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Практическое задание
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Творческое задание, ролевые игры
ОК 11. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и видов физкультурно– спортивной деятельности.	Практическое задание
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия	Контрольная работа
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия	Зачетное занятие
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	Анализ дневника практики
ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Анализ дневника практики

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	Практическое занятие по ведению документации
ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.	Контрольная работа
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.	Творческое задание, ролевые игры
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	Анализ дневника практики
ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом	Практическое занятие по ведению документации
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	Практическое занятие по ведению документации
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	Практическое занятие по ведению документации
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Реферат, доклад, сообщение (индивидуально)
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Практическое занятие по ведению документации
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	Реферат, доклад, сообщение (индивидуально)

Председатель ПЦК русского языка и литературы

/Алекберова О.Л./

Разработчик программы

/Алекберова О.Л./

Рецензент

/ Эмирова А.С./

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026