

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б.»

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



Махмудова Н.Г.
ФИО

подпись

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

индекс и наименование ПМ

МДК 01.07.Методика обучения технологии с практикумом

Код и наименование специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

код и наименование укрупненной группы специальностей

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии эстетического цикла

26.08.2024г

Председатель ПЦК Джафаров Д. Д.

Дербент 2024 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024/20253 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова Г.Б.»

Разработчик:

Бабаева К.Д. преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж» .

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова Г.Б.» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 26 августа _____ 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.07.Методика обучения технологии с практикумом

1.1. Область применения программы

- Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

1.2 Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Профессиональный модуль МДК 01.07 «Методика обучения технологии с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ01 «Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Целями освоения профессионального модуля «Методика обучения технологии с практикумом» имеет практический опыт. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь:

- практический опыт в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ

начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические

подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;

- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-владеть ИКТ-компетентностями:- общепользовательская ИКТкомпетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и

молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

- теорию и технологии учетавозрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- существенно заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часа;

практической работы обучающегося-**50** часов; теории-**20** часов; промежуточной аттестации- 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2.	Проводить урок.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.	Анализировать уроки.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ 01. Преподавание по программам начального общего
образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом
Объем профессионального модуля и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	50
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета.	6

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программе начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. МДК 01.07.Методика обучения технологии с практикумом.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета с натурным фондом.

Технические средства обучения:

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование кабинета и рабочие места:

-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;

-принтер, сканер;

-лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;

-комплект учебно-методической документации;

-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

-коллекция цифровых образовательных ресурсов;

-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Информационное обеспечение обучения

1. Карельский Центр Интернет-образования <http://www.karelia.fio.ru/>

2.Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru Сайты, учреждения, новости, документы, законы и многое другое.

3. Официальный сервер министерства культуры Российской Федерации www.russianculture.ru

4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации.

5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»: www.1september.ru

7.Газета «Искусство»: <http://art.1september.ru/>

8. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: <http://art.1september.ru/article.php?ID=200800903>

9. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»: Изобразительное искусство: Методические пособия: http://prosv.ru/info.aspx?Ob_no=12791

10. Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство 2 класс: http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html

11. Библиотека изобразительных искусств // ArtLib.ru : сайт. М.,URL: <http://www.artlib.ru/>

12. Декоративно-прикладное искусство // Artly.ru : сайт.

URL: <http://www.artly.ru/>

13. Всемирная энциклопедия искусства // artprojekt.ru : сайт. URL: <http://www.artprojekt.ru/>

14. Портал об искусстве // arttower.ru: сайт. URL: <http://arttower.ru/>

15. Государственный Русский Музей // rusemuseum.ru: официальный сайт URL: <http://www.rusemuseum.ru/collections/decorative/>
- 16.Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 33
- 17.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 18.Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
19. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 20.Программа по технологии «Школа 2100...» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php>
- 21.Программа по технологии «Школа России», «Перспектива» <http://1-4.prosv.ru/>
- 22.Программа по технологии «Перспективная начальная школа» <http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881>
23. Программа по технологии «Начальная школа 21 век» <http://www.vgf.ru/pedagogu/Method.aspx>
- 24.Программа по технологии «Планета знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm>
- 25.Видео- уроки технологии по разным программам <http://www.mo-len.com/>
- 26.Презентации для уроков технологии <http://www.uchportal.ru/load/109>
- 27.Презентации для уроков технологии <http://pedsovet.su/load/212>
- 28.Физкультминутки для уроков <http://pedsovet.su/load/244>
- 29.Тесты для учащихся по технологии <http://www.uchportal.ru/load/112>
- 30.Технологические карты и идеи различных изделий МУ Центр развития образования г. Петрозаводска media.karelia.ru/~educenter1.1.3.

Основные источники (ОИ)

1. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. 2-е издание, М., Академия, 2014. -176с.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М., Просвещение, 2012. -251с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М., Академия, 2012. -256с.
4. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство, 3 класс. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
5. Каратеева Е.И. Искусство и ты: Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2012.-144с.
6. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева И.А., Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Дополнительная литература: 1. Изобразительное искусство, Рабочие программы, 1-4 класс, 2012.-129с.
7. Кашекова И.Э Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 1 класс, методическое пособие., 2014.-88с.
8. Кашекова И.Э Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 4 класс.,, 2014.-128с.
9. Исаева, М. В. Цветоведение и основы колористики : учеб. пособие / М. В. Исаева. - 2-е изд. - Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2013. - 307 с.
10. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1 классе. М., Просвещение, 2012.-155с.
11. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе. М., Просвещение, 2011.-112с.
12. Бадаев. В. С. Русская кистевая роспись: учебное пособие для вузов - М. :Владос, 2012.-112с.

13. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник НПО–М:Академия, 2012 -186с.
- 14.Фиталева С.В. Основы технологии художественно-оформительских работ: Учебное пособие –М:Академия,2014.-208с.
- 15.Беляева С.Е., Розанова Е.А. Спецрисунок и художественная графика. М., ОИЦ «Академия», 2014.-240с.
- 16.Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.
- 17.Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративноприкладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-138с.
- 18.Серова В. В. Вырезаем снежинки. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. 15.Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. М., ИНФРА-М, 2014.
- 19.Корепанова О.А. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция.- Ростов н/Д:Феникс,2014.- 458с.
- 20.Косогорова Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник– М. : Издательский центр «Академия», 2014. 224с.
- 21.Кошаев В. Б. Композиция в русском народном искусстве, 2012.-272с.
- 22.Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. Владос, 2011.
- 23.Маккэлэм Г. Л. 4000 мотивов: цветы и растения. Справочник.-М. АСТ. Астрель. 2010.
- 24.Молотова В. Н. Декоративно-прикладное искусств: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: ФОРУМ, 2010.
- 25.Панксенов Г. И. Живопись. Форма, цвет, изображение :учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Архитектура" / Панксенов Г. И. - М. : Академия, 2012
26. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах. М., Дрофа, 1979. -224с.
27. Паранюшкин Р. В. Композиция. Ростов н/Д, Феникс, 2013. 32
- 28.Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества.М.,Академия.2014.-352с.
- 29.Пожарская А. В. Изобразительное искусство. Создание ситуацииуспеха. Коллекция интересных уроков. Волгоград. Учитель.2013.
- 30.Неменский Б.М., Кузин В.С.Поурочные разработки по программам 1- 4 классы. Волгоград. Учитель. 2013.
31. Слостенин В. Педагогика профессионального образования. Издательство: Academia. 2014 г. 368 стр.
- 32.Теплинская О. А. Аппликация и коллаж. Ярославль. Академия развития. 2012.
- 33.Хапилина И. А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам изобразительного искусства и технологии. Волгоград. Учитель. 2013.
- 34.Степанчук З. А. Изобразительное искусство. Опыт творческой деятельности. Конспекты уроков. Волгоград. Учитель. 2012.
- 35.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2010.
- 36.Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. Изд. Молодая Гвардия, 1992.
- 37.Журналы «Искусство в школе», «Юный художник», 2011-2016.

**Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции
формируемые при изучении профессионального модуля**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,
ОК6	Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение квалификации.
ОК8	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК9	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК10	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК11	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2	Проводить уроки.
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК1.4	Анализировать уроки.
ПК1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля являются экзамены по междисциплинарным курсам, защита курсовой работы, зачет по учебной практике, экзамен (квалификационный) по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ИЗО деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование медиа и мультитехнологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и родителями в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценки на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, повышение своей квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области ИЗО деятельности, находений новых методов и подходов в организации профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоят. Работа уча. часов	Учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лаб.и прак. зан.часы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК1.1-1.5; 4.1-4.5; ОК1-11.	Раздел 1 Теоретические основы организации обучения технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования		8	2			
	Раздел 2. Методика обучения технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.		16	14			
	Раздел 3 Конструирование и моделирование из ткани и природного материала.		32	26			
	Раздел 4. Особенности работы с различными видами конструкторов		8	4			
	Раздел 5. Работа с информационным материалом		6	4			
	Промежуточная аттестация	6					
	Всего:	76	70	50			

Содержание профессионального ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код формируемой компетенции, виды работ по формированию компетенций
1	2		3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования				ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.
Тема 1.1. Организация процесса обучения технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования.	Содержание учебного материала		8	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9 ; ОК 10;
	1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию образовательных программ по технологии. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в области продуктивных видов деятельности. Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования в области обучения продуктивным видам деятельности. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	2	ПК 1.2 – 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, анализ содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, составление тезисов «Способы мотивации к обучению», оформление таблицы

	<p>2 «Технология»: основные понятия, структура, построение курса. Виды уроков. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уроков практического труда (технологии) в современной начальной школе; Содержание, типы уроков технологии; Способы мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Методика организации учебного процесса по предмету Технология в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>	2	<p>«Основные психологические подходы», оформления кластера «Формы и методы организации обучения технологии», анализ нормативно-правовой базы, по учебному предмету Технология в начальных классах планирование учебных занятий по Технологии, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	<p>3 Основные формы и методы организации обучения продуктивным видам деятельности. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; Методы формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектная деятельность в рамках преподавания Технологии; Формы и методы контроля эффективности образовательного процесса и, оценки результатов обучения.</p>	2	
<p>Практическая работа</p>			
	<p>1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2	

Раздел 2. Методика обучения технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.

<p>Тема 2.1. Теоретические и методические основы технологии обработки бумаги и картона</p>	Содержание учебного материала		16	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, составление тезисов, выполнение образцов работ их бумаги и картона, планирование учебных занятий по Технологии.</p>
	1	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды бумаги и картона, используемые на Технологии Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Способы обработки различных видов бумаги, свойства бумаги. Основные технологические операции. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии как средство развивающего обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке бумаги и картона. В том числе, практических занятий:	2	
		Практическая работа		
	1	Выполнение технологической карты урока Технологии по теме «Оригами», выполнение образца поделки.	2	
	2	Вырезывание (симметричное и ассиметричное) как технологическая операция обработки бумаги.	2	
	3	Технология выполнения наглядного пособия «Мозаичная аппликация»	2	
	4	Технология выполнения аппликации из геометрических фигур.	2	
	5	Технология выполнения изделий в технике бумажной пластики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	6	Технология изготовления плоскостных игрушек с подвижными деталями.	2	
7	Технология конструирования из бумаги и картона, с применением готовых форм и развёртки.	2		

Раздел 3 Конструирование и моделирование из ткани и природного материала.

Тема 3. 1 Теоретические и методические основы работы с текстильными материалами		Содержание учебного материала	32	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4 ; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, Конспектирование, выполнение образцов работ из текстильных материалов.
		Методика работы с текстильными материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды текстильных материалов, технология их изготовления. Способы обработки текстильных материалов, используемые на уроках Технологии в работе с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке текстильных материалов. Виды ручных швов.	2	
		Практическая работа		
	1	Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с текстильными материалами»	2	
	2	Выполнение аппликации из ткани и ниток.	2	
	3	Технология выполнения различных видов швов.	2	
	4	Технология изготовления мягкой игрушки.	2	
	5	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2	
	6	- Выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью;	2	
7	Выполнение вышивки бисером»	2		
Тема		Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;

3.2 Теоретические и методические основы работы с природными материалами и нетрадиционными материалами		Методика работы с природным и бросовым материалом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды природных и бросовых материалов. Правила заготовки и безопасной работы с природными и бросовыми материалами. Способы скрепления деталей поделок. Виды уроков по Технологии в начальных классах по работе с природным и бросовым материалом в разных классах. Правила соблюдения норм экологической безопасности. Ресурсосбережение в работе с природными и бросовыми материалами.	2	ОК 5; ОК 7; ОК 10 ; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, выполнение образцов работ из природных и бросовых материалов. ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ: участие в беседе, выполнение практических работ из пластических материалов, планирование учебных занятий по Технологии.
	1	Практическая работа		
		Технология выполнения аппликации из природного материала.	2	
		Выполнение поделок из проволоки и простейшей чеканки на фольге.	2	
		Технология выполнения объёмной поделки на основе готовой формы из пластика.	2	
Тема 3.3 Теоретические и методические основы работы с пластическими материалами		Содержание учебного материала	2	
		Методика работы с пластическими материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды пластических материалов, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Способы и операции лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Народная пластика на уроке технологии (гончарное искусство, игрушки).		
		Практическая работа		
	1	Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с пластическими материалами»	2	
	2	Лепка из нетрадиционных материалов (солёное тесто, фольга).	2	
	3	Выполнение в цвете изделий из соленого теста, глины и тд.	2	
Раздел 4 Особенности работы с различными видами конструкторов			8	

Тема 4.1 Работа с конструктором.	1	Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии- выполнение объемной работы из природных материалов;	2	
	2	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника тора.	2	
	3	Практические занятия		
	4	Создание постройки из деревянного конструктора	1	
	5	Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора;	1	
	6	Создание постройки из магнитного конструктора;	1	
	7	Лего-конструирование;	1	
Раздел 5. Работа с информационным материалом			6	
Тема 5.1 Работа с информацией		Содержание учебного материала		
	1	Работа с информацией	2	
		Практические занятия		
	1	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	
	2	Разработать технологическую карту урока технологии	1	
3	Создание презентаций в программе «Power Point»	1		

Промежуточная аттестация:- 6 часов

1 Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах
2 Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету.
3 Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока
4 Разработать технологическую карту урока технологии
5 Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.
6 Составить план-конспект занятия технологии по обработке бумаги и картона.
Всего: 76 часов

**Материально–техническое обеспечение занятий
по профессиональному модулю ПМ01.МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом**

№ п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.
2	-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.
3	-комплект учебно-методической документации;
4	-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
5	-рабочие места по количеству обучающихся;
6	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
7	-принтер, сканер; -лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
8	-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
9	-коллекция цифровых образовательных ресурсов;
10	Информационное обеспечение обучения.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет ресурсы (ИР)

1	Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2	ИТ- образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3	Федеральное государственное учреждение: «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» http://www.informika.ru/projects/infotech/
4	Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): http://www.intuit.ru
5	Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: http://test.specialist.ru
6	Программа Intel «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru
7	Открытые системы: издания по информационным технологиям: http://www.osp.ru
8	http://www.km.ru -Мультипортал
9	http://claw.ru/ - Образовательный портал
10	http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
11	http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594 -Каталог библиотеки учебных курсов
12	http://www.dreamspark.ru/ - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментовMicrosoft для разработки и дизайна
13	http://www.liart.ru/ -Рос. госбибл-ка по искусству
14	http://www.liart.ru/ -Рос.госбибл-ка по искусству
15	http://www.pereplet.ru/ -«Русский переплет»- общественно-культурный портал.
16	http://www.worldart.ru/ -«Новый Мир Искусства», журнал «Самые свежие новости, публикации, статьи».
17	Www.prosv.ru/attachmnt.aspx.Id=9835 (УМК «Школа России»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026