

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.
«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01. 10. «РОДНОЙ (ЛЕЗГИНСКИЙ)ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ
ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Код и наименование специальности 44.02.05. «Коррекционная
педагогика в начальных классах»

ДЕРБЕНТ, 2024

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.
ФИО

Рабочая программа учебного модуля МДК 01.10. «Родной (лезгинский) язык и родная детская литература с методикой преподавания» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальных классах»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024 /2025 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчик:

Шабанова Э.З. -
преподаватель лезгинского языка, литературы и МДК
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель высшей категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	4-11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	12- 21
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	21-34

01. 10.« РОДНОЙ (лезг.) ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ »

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного модуля МДК 01.10. **«РОДНОЙ (лезг.) ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»** является обязательной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **40.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

ОП. 08. «РОДНОЙ (лезг.) ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи модуля– требования к результатам освоения модуля:

Изучение родного (лезг.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебного модуля «Родной (лезг.) язык с методикой преподавания и детская (лезг.) литература с методикой преподавания » обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- воспитание уважения к родному (лезг.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры лезгинского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного (лезг.) языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (лезг.) языка;

• предметных:

- сформированность понятий о нормах лезгинского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях лезгинского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

. В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных модуля), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного лезгинского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения модуля обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры родного (лезг.) и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **116** часов;

самостоятельной работы обучающегося **52** часов.

Производственная практика

Виды работ:

нахождение и использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам, определение цели и задач у

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
Лекционные занятия	66
практические занятия	50
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
работа с учебными пособиями, словарями, текстами и в т.ч.	

<i>первоисточниками, Интернет-ресурсами и т.д.</i>	
<i>подготовка докладов, сообщений, презентаций, учебных проектов</i>	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.

3.1. Тематический план профессионального модуля «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01. 10. Родной (лезг.) язык и родная детская литература с методикой преподавания.

Коды профессиональных компетенций ПК 1.1 - 1.5. 4.1-4.5. ОК 1-11.	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная Часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 - 1.5	Раздел 1Лезгинский	26	12	2	12	-	-

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	язык. Изучение лексикологии лезгинского языка. Изучение фразеологии и стилистики лезгинского языка.						
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 2. Фонетика и графика. Изучение орфоэпии и орфографии в начальных классах.	16	10	4	2		
ПК 1.1 - 1.5	Раздел 3. Морфология. Состав слова. Изучение частей речи в начальных классах.	46	24	8	14		
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 4. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Виды сложных предложений. Виды сложноподчиненных предложений. Прямая и	43	25	6	12		

	косвенная речь. Пунктуация в лезгинском языке.						
ПК 1.1 - 1.5	Раздел 5. Развитие устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Методика работы над словами в начальных классах. Виды изложений. Обучение написанию сочинений и диктантов. Методика составления примерных план-конспектов. Методика обучения работ над ошибками.	29	15	2	12		
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 6. Родная (лезгинская) детская литература с методикой преподавания. Методика изучения наследия	32	14	6	12		

	известных писателей для детей .						
<i>ПК 1.1 - 1.5, 2.1-2.5, 3.1- 3.8, 4.1 – 4.5 ОК 1 - 11</i>	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36 (ввести число)	2				2 (повторить число)
	Всего:	118	66	50	2		

2.2. Тематический план и содержание профессиональный модуля « Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» МДК 01.10. Родной язык (лезг.) и родная детская литература с методикой преподавания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Лезги чІал ваамахтармишзавай методика. Лексика чирунин методика.			
Тема 1.1.	Содержание		3	2
	1	ЧІал вуч я?(Что такое язык?)		

Лезги ч1ал. (Лезгинский язык.)	2	Лезги ч1алакай умумималуматар.(Общие сведения о лезгинском языке.)		
	3	Литературный лезги ч1ал.(Литературный лезгинский язык.)		
Тема 1.2. Лексикология.	Содержание		6	2
	1	Лексикология квезлугъуда?(Лексикология.)		
	2	Синонимар, антонимарваомонимар.(Общие сведения о языке.)		
	3	Асуллезгигафар. Лезги ч1аларин умумилексикадизталукъгафар. (Исконные лезгинские слова.Общая лексика языка.)		
	4	Дагъустандин ч1аларин умумилексикадизталукъгафар. (Общая лексика Дагестанских языков.)		
	5	Азербайджан, араб ва фарс ч1аларай атайгафар. (Слова,взаимствованные с азербайджанского,фарс,арабского языков.)		
	6	Историзмаяр, архаизмаярванеологизмаяр. (Историзмы,архаизмы и неологизмы.)		
	Практические занятия		1	
	1.Гафарин манаяр тайинарун. Дуьм-дуьз ва куьчуьрмишнавай манаяр чирун. (Прямые и переносные значения слов.) 2.Урус ч1алай атай гафарин кьет1енвилер фикирда кьун. (Слова с русского языка.)			

Тема 1.3. Фразеология.Стилистика ва ч1алан культура чирун.	Содержание		3	2
	1	Фразеология квезлугъуда?(Что такое фразеология?)		
	2	Лезги ч1алан словарар.(Словари лезгинского языка.)		
	3	Стилистика вастилар.Стилрин кьет1енвилер вастиликадиниистемишунар. (Стили и стилистика.Особенности и требования к стилистике.)	1	
	Практические занятия			
	1.Фразеологиядин ибарайрин жуьреяр.(Виды словосочетаний.)			
Раздел 2	Фонетика ва графика			
Тема 2.1. Фонетика ва графика. (Фонетика и графика.)	Содержание		8	2
	1	Фонетика. Фонетикадинваграфикадинумумималуматар. (Общее понятие о фонетике и о графике.)		
	2	Ч1алнансесерарадизатун.Сесервагъарфар.Алфавит. (Образование звуков.Звуки и буквы.Алфавит.)		
	3	Ачухсесер.Ачухтуширсесер.(Гласные и согласные звуки.)		
	4	Ачухтуширсесерзайифхъун.		
	5	Ачухтуширсесериннубатар.(Чередование согласных звуков.)		
	6	Лезгич1алан слог ва ударение.(Слог и ударение.)		
	7	Лезги ч1алан слог ва ударение.(Слог и ударение.)		
	Практические занятия		2	
	1.Лабиял сесер.			

	2.Фонетикайин разбарар.(Фонетические разборы.)			
Тема 2.2 Орфоэпия ва орфография. (Орфоэпия и орфография.)	Содержание		2	2
	1	Лезги ч1алан орфоэпиядинваорфографиядингъавурда тун.(Орфоэпия и орфография в лезгинском языке.)		
	2	Лезги ч1алан орфоэпиядинваорфографиядинасаскъайдаяр.(Основные правила орфоэпии и орфографии.)		
	Практические занятия		2	
	Лезгич1алан орфоэпиядин ва орфографиядин асас къайдаяр.(Основные правила орфоэпии и орфографии.)			
Раздел 3	Морфология.			
Тема 3.1. Морфология.Гафунин состав. (Морфология.Состав слова.)	Содержание		4	
	1	Морфология ваадананнамишунар, уьлчмеяр.(Общее понятие о морфологии.)		
	2	Гафнан состав чирун.(Изучение состава слова.)		
	Практические занятия		2	
	1.Гафар разбор ийидай къайдаяр.(Порядок разбора слов.)			
Тема 3.2. Ч1алан паяр. (Изучение частей речи.)	Содержание		15	2
	1	Ч1аланпаяринумумималуматар. (Общее понятие о частях речи.)		
	2	Существительныйринразбарар.(Разбор существительных.)		
	3	Хасважинсуществительныйяр.(Собственные и		

		нарицательные существительные.)		
	4	Существительныйринкьадапар. (Число существительных.)		
	5	Существительныйрин склонение.(Склонение существительных.)		
	6	Асулпадежар.(Основные существительные.)		
	7	Чкадинпадежар.(Местные падежи.)		
	8	Существительныйрарадизатун.(Образование существительных.)		
	9	Прилагательнидинмана-метлебва къет1енвилер.(Значение и особенности прилагательных.)		
	10	Прилагательныйрарадизатунвадуьзкхьин.(Образование и правописание прилагательных.)		
	11	Числительное дегишхьун.(Изменение числительных.)		
	12	Числительныйрдегишхьунинчешнеяр.(Образцы изменения числительных.)		
	13	Глаголдинмана-метлебва къет1енвилер. Глаголинформаяр.(Общее понятие и особенности глагола.Формы глагола.)		
	14	Деепричастие и причастие.(Причастие и деепричастие.)		
	15	Глаголдиннаклонениярвавахтар.(Наклонение и время глагола.)		
	16	Глаголдинспряженияр.(Спряжение глагола.)		
	Практические занятия		5	

	1.Чкадин падежар .Чкадин падежар арадиз атун. (Местные падежи и их образование.) 2.Прилагательнияр разбор авун.(Разбор прилагательных.) 3.Глаголрин наклоненияр ва вахтар дегиш хьун (Изменение наклонений и времен глагола.) 6.Глаголар дуьз кхьин.(Правописание глагола.)			
Тема3.3.Кюмекчи ч1алнан паяр. (Служебные части речи.)	Содержание		5	2
	1	Послелогринвезифаярва кьет1енвилер.(Особенности и задачи послелогов.)		
	2	Союзрингъавурда тун.(Объяснение союзов.)		
	3	Частицайрингъавурда тун.(Частицы.)		
	4	Междоментийринмана-метлебва кьет1енвилер.(Значение и особенности междометий.)		
	Практические занятия		1	
	1. Предложенидакюмекчи ч1алан паярин роль.(Роль служебных частей в предложениях.)			
Раздел 4.	Синтаксисдин методика.			
Тема 4.1. Синтаксис.Гафаринибараярчирун. (Словосочетание.)	Содержание		3	2
	1	Синтаксисдинкъайдаяр.(Формы синтаксиса.)		
	2	Гафаринибара. Гафаринибарайринжуйреяр.(Словосочетание.Виды словосочетаний.)		
	Практические занятия		1	
	1. Гафарин ибараярважуйреяртайинарун.			

Тема 4.2 Предложение. Предложения и их состав. Состав предложения. (Предложение. Состав предложения. Односоставные предложения.)	Содержание		9	2
	1	Предложения и их состав. Предложения и их состав. (Общие сведения о предложении.)		
	2	Предложения и их состав. Предложения и их состав. (Главные члены предложения.)		
	3	Предложения и их состав. Предложения и их состав. (Методика изучения главных членов предложения.)		
	4	Состав предложения. Предложения и их состав. (Виды односоставных предложений.)		
	5	Предложения и их состав. Предложения и их состав. (Второстепенные члены предложения.)		
	6	Части предложения. Предложения и их состав. (Особенности второстепенных предложений.)		
	7	Предложения и их состав. Предложения и их состав. (Однородные члены предложения.)		
	8	Грамматика предложения. Предложения и их состав.		
	9	Сложное предложение. Предложения и их состав. (Общие сведения о сложном предложении.)		
	Практические занятия			2
1. Предложения и их состав. Предложения и их состав. (Разбор простого предложения.) 2. Простое предложение разбор. Предложения и их состав. (Разбор простого предложения.)				

Тема 4.3. Сложный предложение. (Сложное предложение.)	Содержание		10	2
	1	Сложный предложенидикайумумималумат. (Общие сведения о сложном предложении.)		
	2	Союзарквайвасоюзарквачиртабийпредложенияр. (Союзные и бессоюзные подчиненные предложения.)		
	3	Сложноподчиненный предложение. (Сложноподчиненные предложения.)		
	4	Табийпредложенийринжуьреяр. (Виды подчиненных предложений.)		
	Практические занятия		3	
1. Табий предложенийра пунктуациядин лишанар. (Пунктуация в подчинительных предложениях.) 2.Табий предложенидинни кылин предложенидин асас къайдаяр. (Главные и подчинительные формы предложений.) 3.Союзар квачир табий предложенияр.(Бессоюзные подчинительные предложения.) 4.Къвед ва я са шумуд табий предложенияр квай сложный предложенияр. (Сложные предложения с двумя и с несколькими подчинительными предложениями.)				
Тема 4.4	Содержание		3	2
	1	Дуьзвакирсречар.(Прямая и косвенная речь.)		

Дуъзвакирсречар. (Прямая и косвенная речь.)	2	Лезги ч1алан пунктуация.(Пунктуация лезгинского языка.)		
	3	Лезги ч1алан диалектологиядикаймалуматар.(Общие сведения о лезгинской диалектологии.)		
Раздел 5.	Аялринрахунинвакхьинин ч1ал гегьеншарун.			
Тема 5.1. Аялрин рахунин ва кхьинин ч1ал гегьеншарун. (Правописание письменной и разговорной речи детей.)	Содержание		8	2
	1	Ч1ал гегьеншарунин карда илимдинмесэлаяр.(Научные задачи для развития языка.)		
	2	Рахунинжуьреяр.(Виды разговорной речи.)		
	3	Аялдин ч1ал гегьенш хьунин кьайдаяр,рекьер.(Нормы и решения для развития языка.)		
	4	Рахунинкьайдайрин т1алабунар.(Требования к нормам разговорной речи.)		
	5	Цийигафарваабурчирунинмесэлаяр. (Новые слова и задачи их изучения.)		
	6	Аялрингафариндевлетартухарун.(Расширение словарного запаса слов.)		
	7	Кхьинринтарсарагафунинваринел к1валах авунинкьайдаяр. Гзафманаяравайгафар.		
Тема 5.2. Изложенияр,сочинениярвадиктантаркхьизчирунин методика.	Содержание		7	2
	1	Хкягъай гьвеч1и суьгьбетар.(Краткий выборочный рассказ.)		
	2	Изложенийринжуьреяр.(Виды изложений.)		

Гъалат1рин винел к1валах ийизчирун. (Изучение правописания изложений,сочинений и диктантов. Работа над ошибками.)	3	Мецинвакхьининсочиненийринжуъреяр.(Виды разговорных и письменных сочинений.)		
	4	Сочиненийризгъазурхъун.Сочиненийрин план туьк1уърун.(Составить план сочинений.)		
	5	Диктант вааданжюреяр.(Диктант и его виды.)		
	6	Гъалат1рин жуъреяр.(Виды ошибок.)		
	Практические занятия		2	
	1.Тарсунин тахминан тартибар.			
Раздел 6.	Аялрин литература чирун.(Изучение детской литературы.)			
Тема 6.1. Аялрин литература чирун. (Изучение детской литературы.)	Содержание		4	2
	1	Лезгихалкъдинмецинхазиначирун.(Изучение устного народного творчества.)		
	2	Лезгихалкъдинмахарваабурунжуъреярчирун. (Изучение народных сказок и их видов.)		
	3	Мисалринманаваабурунжуъреярчирун. (Пословицы и их виды.)		
	4	Миск1алрин манаваабур туьк1уър хъунин къет1енвилер чирун. (Изучение поговорок.)		
	5	Къисаяр,къаравилиярчирун.(Изучение анекдотов.)		
Тема 6.2. Лезгишаирарваписателарчирун.	Содержание		10	2
	1	Машгъуршаирар.(Известные поэты.)		

(Изучение творчества лезгинских писателей и поэтов.)	2	Лезгихалкъдиншаирринэсерарчирун. (Изучение творчества лезгинских народных поэтов.)		
	3	Лезгихалкъдинписателриняратмишнавайэсерарчирун. (Изучение произведений лезгинских народных писателей.)		
	4	Поэзиядинэсерарчирун.(Изучение поэзий.)		
	5	Прозадинэсерарчирун.(Изучение прозы.)		
	6	Жуьреба-жуьрежанрайринэсерарчирун. (Изучение жанровых произведений.)		
	7	Дявединйисарин литература. (Литература военных лет.)		
	8	Драмадинэсерар. (Произведение драмы.)		
	9	XX-лагъаййисарин.литература. Поэзия. (Литература 20-х годов.Поэзия.)		
	Практические занятия			
1.Халкъдин эсерар чирун.(Изучение народных произведений.) 2.Шаиррин ва писателрин эсерар чирун.(Изучение творчества писателей и поэтов.) 3.Аялриз талукъ эсерар кхьенвай шаиррикай ва писателрикай суьгьбет. (Изучение творчества писателей,которые писали детям.) 4.Драматургиядин эсерар чирун.(Изучение				

	драматургии.) 5.Поэзиядин эсерар.(Произведения поэзии.) 6.Проза ва драматургия.(Проза и драматургия.)		
--	---	--	--

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

- 1.Лезги ч1ал чирунваахтармишун.(Изучение лезгинского языка.)
- 2.Са биц1и макъалакхьин.(Написание статьи.)
3. Жуьреба-журетемайрайхабаркъун.
- 4.Синонимрикай тарс.(Урок о синонимах.)
- 5.Газетрин макъалайринватекстеринверевирдавун.(Анализированиегазет,журналов,статей.)
- 6.«Предложение» тарсунин ч1ук гъазурун.(Урок предложения.)
- 7.Гафарин ибарайрикаймалумат.(Сведения о словосочетаниях.)
- 8.Буквардин виликквайдевирдайтарсунин ч1ук гъазурун.(Добукварный период.)
- 9.Буквардин девирдай ч1ук гъазурун.(Букварный период.)
- 10.Диктантдин гъалат1рин винел к1валах.(Работа над ошибками диктантов.)
- 11.Шикилдай гъвеч1и сочинение гъазурун.(Подготовиться к сочинению по картинке.)
12. Дидед ч1алакай реферат гъазурун.(Составить реферат на тему «О языке».)
13. Доклад ва реферат туьк1уьрун.(Составление доклада и реферата.)
14. К1елун ваверевирдавун.(Чтение и пересказ.)
15. Лезги ч1алан глаголарчиризсловардикайменфяткъачун.(Изучение глаголов.)
16. Предложенидинжуьреяришлемишна реферат кхьин.(Написание реферата,используя виды предложения.)

64

Учебная практика Виды работ: анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету лезгинского языка начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определение цели и задач, планирование и проведение уроков по учебному предмету лезгинского языка начального общего образования; проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями лезгинского языка, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	36		

ведения учебной документации			
------------------------------	--	--	--

- рока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету лезгинского языка, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планирование и проведение работ с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планирование и проведение коррекционно-развивающихся работ с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использование технических средств обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;
- проведение педагогического контроля на уроках по учебному предмету лезгинского языка;
- осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики

результатов обучения;

интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся;

оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету лезгинского языка, выставление отметок;

осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по учебному предмету лезгинского языка;

анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по учебному предмету лезгинского языка, корректирование и совершенствование их;

каллиграфическое письмо, соблюдение норм и правил лезгинского языка в устной и письменной речи;
выразительное чтение литературных текстов;

анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении уроков.

Тематика курсовых и дипломных работ (проектов)

1. Преподавание морфологии лезгинского языка в начальной школе.
 2. Система глагола лезгинского языка в начальной школе.
 3. Методика развития устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
 4. Методика изучения грамматики лезгинского языка в начальных классах.
-

-
- 5.Методика обучения младших школьников выразительному чтению на уроках лезгинского языка.
 - 6.Значение лезгинских народных сказок в воспитании детей младшего школьного возраста.
 - 7.Особенности преданий лезгинского народа.
 - 8.История становления и развития лезгинской литературы.
 - 9.Детские произведения и их преподавания в начальных классах.
 - 10.Роль детского фольклора в развитии родной (лезгинской) речи учащихся начальных классов.
-

Всего

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ « ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.09. Родной (лезг.) язык и родная детская литература с методикой преподавания .

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов **родного (лезг.) языка с методикой преподавания.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **родного (лезг.) языка с методикой преподавания:** стулья, учебные столы, учительский стол, доска

Технические средства обучения:

Медиапроектор

Компьютер с выходом в сеть Интернет

Реализация профессионального модуля **ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.09.Родной (лезг.) язык и родная детская литература с методикой преподавания** предполагает обязательную производственную практику

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Лезги ч1ал 4-класс. А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков, Т.Г. Саидов Махачкала,1995
- 2.Букварь. Р.И. Гьайдаров, Гь.И. Мегьамедов Махачкала, 2013
- 3.Лезги ч1ал.Ш.А. Мирзоев, Д.Н. Джамалов Махачкала, 2001
- 4.Сифтегьан классра к1елунин методика. Гь.Рамалданов Махачкала, 1978
- 5.Обучение грамоте(пособие для учителя) А.В.Кеменева,Н.В.Архангельская,Е.Г.Карис Махачкала, 1972.
- 6.Классдин кьене к1елун М.Б.Гьаниева. Махачкала, 1985
7. Лезги литература педучилище патал программа Х.Къ. Акимов, Р.М. Келбеханов Махачкала, 1996
- 8.Литературныйлезги ч1алан дуьзрахунринкьайдаяр А.Г. Гуьлмегьамедов Махачкала, 1991
- 9.Лезги ч1ал 2 класс Гь.Р. Рамалданов, Ж.Ш. Шихсефиева Махачкала 2005
- 10.Лезги ч1ал 4 класс А.А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков, Т.Г. Саидов Махачкала,2000.

- 11.Лезги ч1ал 3 класс Б.Б. Гегов, А.Н. Юзбегов, А.А.Тагиров Махачкала, 2005
- 12.Литературадай к1елун 3 класс А.А. Абдулмеджидов, Т. Гь. Саидов Махачкала, 2000
- 13.Литературадай к1елун 4 класс Р.И. Гьайдаров Махачкала, 1989
- 14.Лезги ч1ал методика Р.И. Гьайдаров Махачкала, 2007

Дополнительные источники:

1. Къведидединхва С. Абил Дербент, 2014.
- 2.75 гатфар Н. Къарибов Дербент, 2015.
- 3.Дагъви Ш. Гьасретов Къасумхуър, 2017.
- 4.Пуд ст1алГ. Мисриханова Махачкала. 2016.
- 5.Истории и анекдоты (О Сулеймане из Ашагастала)Махачкала, 2000.
- 6.Шарвили (пъесаяр) Э. Наврузбеков Махачкала, 1994.
- 7.Риваятрин камари Сажидин Махачкала, 2003.
- 8.Мерд Алидин мани Къ.Х. Акимов Махачкала, 2004.
- 9.Лезги литературадинчирагъ 5-класс
- 10.Педучилище патал учебник Р.И. Гьайдаров, Гь.И. Мегьамедов, Н.Б. Эседуллаева Махачкала, 1965.
- 11.Развитие этнокультурного образования Г.И. Магомедов Махачкала, 2014.
- 12.Введение в Эминоведение Р.И. Гьайдаров Махачкала, 2001.
- 13.Хкягъай эсерар Ст1ал Сулейман Махачкала, 1999.
- 14.Обычаи и традиции народов Дагестана А.З. Эфендиев Махачкала, 1992.
- 15.Етим Эмин А. Агъаев Махачкала, 1958.

Интернет-ресурсы

2015

a-g-adilov-prakticheskij...lezginskogo

[_avtoreferats/01004697516.pd](#)

[gas.marina@mail.ru](#)

[www.e-trans.ru/languages/about.php?n=127](#)

[watch?v=BTOTFIF_61E](#)

[upload/prakt rod.pdf](#)

[files/languages/dagestan/lezginski /](#)

[stroy-lezginskogo-yazyka](#)

[video/3763128](#)

[wiki/лезгинский _алфавит](#)

[doc...literatura-na-lezginskom-yazyke017/09/16/220](#)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При работе над курсовой работой и ВКР обучающимся оказывается консультативная помощь.

При подготовке к учебной и производственной практике оказывается консультативная методическая помощь.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля ПМ 01. МДК 01.10. *РОДНОЙ (лезг.) ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ* требует наличия учебного кабинета лезгинского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,
комплект учебной литературы (учебники, словари),
наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).
Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением,
Мультимедиа проектор и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.Лезги ч1ал 4-класс. А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков, Т.Г. Саидов Махачкала,1995
- 2.Букварь. Р.И. Гьайдаров, Гь.И. Мегьамедов Махачкала, 2013
- 3.Лезги ч1ал.Ш.А. Мирзоев, Д.Н. Джамалов Махачкала, 2001
- 4.Сифтегьан классра к1елунин методика.Гь.Рамалданов Махачкала, 1978
- 5.Обучение грамоте(пособие для учителя) А.В.Кеменева,Н.В.Архангельская,Е.Г.Карис Махачкала, 1972.
- 6.Классдин кьене к1елун М.Б.Гьаниева. Махачкала, 1985
7. Лезги литература педучилище патал программа Х.Къ. Акимов, Р.М. Келбеханов Махачкала, 1996
- 8.Литературныйлезги ч1алан дуьзрахунринкьайдаяр А.Г. Гуьлмегьамедов Махачкала, 1991
- 9.Лезги ч1ал 2 класс Гь.Р. Рамалданов, Ж.Ш. Шихсефиева Махачкала 2005
- 10.Лезги ч1ал 4 класс А.А. Абдулмеджидов, З.Г. Бирембеков, Т.Г. Саидов Махачкала,2000.

- 11.Лезги ч1ал 3 класс Б.Б. Гегов, А.Н. Юзбегов, А.А.Тагиров Махачкала, 2005
- 12.Литературадай к1елун 3 класс А.А. Абдулмеджидов, Т. Гь. Саидов Махачкала, 2000
- 13.Литературадай к1елун 4 класс Р.И. Гьайдаров Махачкала, 1989
- 14.Лезги ч1ал методика Р.И. Гьайдаров Махачкала, 2007

Дополнительные источники:

1. Къведидединхва С. Абил Дербент, 2014.
- 2.75 гатфар Н. Къарибов Дербент, 2015.
- 3.Дагъви Ш. Гьасретов Къасумхуър, 2017.
- 4.Пуд ст1алГ. Мисриханова Махачкала. 2016.
- 5.Истории и анекдоты (О Сулеймане из Ашагастала) Махачкала, 2000.
- 6.Шарвили (пъесаяр) Э. Наврузбеков Махачкала, 1994.
- 7.Риваятрин камари Сажидин Махачкала, 2003.
- 8.Мерд Алидин мани Къ.Х. Акимов Махачкала, 2004.
- 9.Лезги литературадинчирагъ 5-класс
- 10.Педучилище патал учебник Р.И. Гьайдаров, Гь.И. Мегьамедов, Н.Б. Эседуллаева Махачкала, 1965.
- 11.Развитие этнокультурного образования Г.И. Магомедов Махачкала, 2014.
- 12.Введение в Эминоведение Р.И. Гьайдаров Махачкала, 2001.
- 13.Хкягъай эсерар Ст1ал Сулейман Махачкала, 1999.
- 14.Обычаи и традиции народов Дагестана А.З. Эфендиев Махачкала, 1992.
- 15.Етим Эмин А. Агъаев Махачкала, 1958. Мегъячкъала, 1980

Интернет-ресурсы

a-g-adilov-prakticheskij...lezginskog

[_avtoreferats/01004697516.pd](#)

[gas.marina@mail.ru](#)

[www.e-trans.ru/languages/about.php?n=127](#)

[watch?v=BTOTFIF_61E](#)

[upload/prakt rod.pdf](#)
[files/languages/dagestan/stroy-lezginskogo-yazyka](#)

video/3763128
wiki/лезгинский _алфавит
doc...literatura-na-lezginskom-yazyke
017/09/16/2203

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯКонтроль и оценка результатов освоения учебного модуля ПМ 01. МДК 01.10. Родной (лезг.) язык и родная детская литература с методикой преподавания. Родной (лезг.) язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.

Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного (лезг.) литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.

Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного(лезг.) языка, владение нормами лезгинского речевого этикета.	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

Разработчик:

Шабанова Э.З.

Преподаватель лезгинского языка,
литературы и МДК

ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», преподаватель высшей
категории

Рецензент:

БутаеваШекерханумНиязовна,

директор школы №3,

г.Дербент.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026