

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**Рекомендовано к утверждению**

Методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б.Казиахмедова»

**Утверждаю**

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ  
«Дербентский профессионально- педагогический  
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.  
ФИО

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

индекс и наименование ПМ

**МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по технологии и изобразительному искусству.**

Код и наименование специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

код и наименование укрупненной группы специальностей

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно - развивающего образования

Программа рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии эстетического цикла

26.08.2024г

Председатель ПЦК Джафаров Д.Д.

Дербент 2024 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова Г.Б.»

Разработчик:

Бабаева К.Д. преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж» .

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова Г.Б.» для применения в учебном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	5
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по технологии и изобразительному искусству.

### 1.1. Область применения программы

- Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогика»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

### 1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Профессиональный модуль МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ0 Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

**Целями освоения профессионального модуля «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» имеет практический опыт. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

#### **Иметь:**

- практический опыт в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями:-общепользовательская ИКТкомпетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

- теорию и технологии учетавозрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- существенно заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **110** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часа;

практической работы обучающегося-**68** часов; теории-**40** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)

компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2.	Проводить урок.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.	Анализировать уроки.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)



**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ ПМ 01. Преподавание по программам начального общего  
образования в начальных классах и начальных классах  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с  
практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.**

**Объем профессионального модуля и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
В том числе:	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	<b>68</b>
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Консультация по предметам	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета; квалификационного экзамена.</b>	

#### **4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программе начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. МДК 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета с натурным фондом.

Технические средства обучения:

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование кабинета и рабочие места:

-рабочие место преподавателя, оснащенные интерактивными средствами обучения;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;

-принтер, сканер;

-лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;

-комплект учебно-методической документации;

-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

-коллекция цифровых образовательных ресурсов;

-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Карельский Центр Интернет-образования <http://www.karelia.fio.ru/>

2.Российское образование. Федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Сайты, учреждения, новости, документы, законы и многое другое.

3. Официальный сервер министерства культуры Российской Федерации [www.russianculture.ru](http://www.russianculture.ru)

4. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации.

5.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

6. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»: [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

7.Газета «Искусство»: <http://art.1september.ru/>

8. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: <http://art.1september.ru/article.php?ID=200800903>

9. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»: Изобразительное искусство: Методические пособия: [http://prosv.ru/info.aspx?Ob\\_no=12791](http://prosv.ru/info.aspx?Ob_no=12791)

10. Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство 2 класс: [http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova\\_risovanie2/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html)

11. Библиотека изобразительных искусств // ArtLib.ru : сайт. М.,URL: <http://www.artlib.ru/>

12. Декоративно-прикладное искусство // Artly.ru : сайт.

URL: <http://www.artly.ru/>

13. Всемирная энциклопедия искусства // artprojekt.ru : сайт. URL: <http://www.artprojekt.ru/>
14. Портал об искусстве // arttower.ru: сайт. URL: <http://arttower.ru/>
15. Государственный Русский Музей // rusemuseum.ru: официальный сайт URL: <http://www.rusemuseum.ru/collections/decorative/>
- 16.Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242) 33
- 17.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 18.Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
19. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 20.Программа по технологии «Школа 2100...» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php>
- 21.Программа по технологии «Школа России», «Перспектива» <http://1-4.prosv.ru/>
- 22.Программа по технологии «Перспективная начальная школа» <http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881>
23. Программа по технологии «Начальная школа 21 век» <http://www.vgf.ru/pedagogu/Method.aspx>
- 24.Программа по технологии «Планета знаний» <http://planetaznaniy.astrel.ru/teh0.htm>
- 25.Видео- уроки технологии по разным программам <http://www.mo-len.com/>
- 26.Презентации для уроков технологии <http://www.uchportal.ru/load/109>
- 27.Презентации для уроков технологии <http://pedsovet.su/load/212>
- 28.Физкультминутки для уроков <http://pedsovet.su/load/244>
- 29.Тесты для учащихся по технологии <http://www.uchportal.ru/load/112>
- 30.Технологические карты и идеи различных изделий МУ Центр развития образования г. Петрозаводска [media.karelia.ru/~educenter1.1.3](http://media.karelia.ru/~educenter1.1.3).

## **Основные источники (ОИ)**

1. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. 2-е издание, М., Академия, 2014. -176с.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М., Просвещение, 2012. -251с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М., Академия, 2012. -256с.
4. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство, 3 класс. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
5. Каратеева Е.И. Искусство и ты: Под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2012.-144с.
6. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева И.А., Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Дополнительная литература: 1. Изобразительное искусство, Рабочие программы, 1-4 класс, 2012.-129с.
7. Кашекова И.Э Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 1 класс, методическое пособие., 2014.-88с.
8. Кашекова И.Э Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 4 класс,., 2014.-128с.
9. Исаева, М. В. Цветоведение и основы колористики : учеб. пособие / М. В. Исаева. - 2-е изд. - Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2013. - 307 с.
10. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1 классе. М., Просвещение, 2012.-155с.
11. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе. М., Просвещение, 2011.-112с.

12. Бадаев. В. С. Русская кистевая роспись: учебное пособие для вузов - М. :Владос, 2012.- 112с.
13. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник НПО–М:Академия, 2012 -186с.
- 14.Фиталева С.В. Основы технологии художественно-оформительских работ: Учебное пособие –М:Академия,2014.-208с.
- 15.Беляева С.Е., Розанова Е.А. Спецрисунок и художественная графика. М., ОИЦ «Академия», 2014.-240с.
- 16.Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.
- 17.Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративноприкладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-138с.
- 18.Серова В. В. Вырезаем снежинки. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. 15.Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. М., ИНФРА-М, 2014.
- 19.Корепанова О.А. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция.- Ростов н/Д:Феникс,2014.- 458с.
- 20.Косогорова Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник– М. : Издательский центр «Академия», 2014. 224с.
- 21.Кошаев В. Б. Композиция в русском народном искусстве, 2012.-272с.
- 22.Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. Владос, 2011.
- 23.Маккэлэм Г. Л. 4000 мотивов: цветы и растения. Справочник.-М. АСТ. Астрель. 2010.
- 24.Молотова В. Н. Декоративно-прикладное искусств: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: ФОРУМ, 2010.
- 25.Панксенов Г. И. Живопись. Форма, цвет, изображение :учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Архитектура" / Панксенов Г. И. - М. : Академия, 2012
26. Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах. М., Дрофа, 1979. -224с.
27. Паранюшкин Р. В. Композиция. Ростов н/Д, Феникс, 2013. 32
- 28.Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества.М.,Академия.2014.-352с.
- 29.Пожарская А. В. Изобразительное искусство. Создание ситуацииуспеха. Коллекция интересных уроков. Волгоград. Учитель.2013.
- 30.Неменский Б.М., Кузин В.С.Поурочные разработки по программам 1- 4 классы. Волгоград. Учитель. 2013.
31. Слостенин В. Педагогика профессионального образования. Издательство: Academia. 2014 г. 368 стр.
- 32.Теплинская О. А. Аппликация и коллаж. Ярославль. Академия развития. 2012.
- 33.Хапилина И. А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам изобразительного искусства и технологии. Волгоград. Учитель. 2013.
- 34.Степанчук З. А. Изобразительное искусство. Опыт творческой деятельности. Конспекты уроков. Волгоград. Учитель. 2012.
- 35.Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2010.
- 36.Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. Изд. Молодая Гвардия, 1992.
- 37.Журналы «Искусство в школе», «Юный художник», 2011-2016.

**Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции  
формируемые при изучении профессионального модуля**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,
ОК6	Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение квалификации.
ОК8	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК9	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК10	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК11	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2	Проводить уроки.
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК1.4	Анализировать уроки.
ПК1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

## Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля являются экзамены по междисциплинарным курсам, защита курсовой работы, зачет по учебной практике, экзамен (квалификационный) по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ИЗО деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование медиа и мультитехнологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и родителями в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценки на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, повышение своей квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области ИЗО деятельности, находений новых методов и подходов в организации профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>



**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.**

Коды профессиональных компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 – 1.5.	Наименования разделов профессионального модуля * <b>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования		17	4	0		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 – 1.5.	Раздел 2 Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования.		91	64	0		
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180					
	<b>Всего: 290ч.</b>	<b>288</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>----</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

**Содержание профессионального ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.**

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код формируемой компетенции, виды работ по формированию компетенций
1	2		3	4
<b>Раздел 1 Теоретические основы организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования</b>			<b>17</b>	<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.</b>
<b>Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1; ОК 2; ПК 1.1. Виды работ:</b> участие в беседе, выполнение схем и таблиц по темам составление тезисов.
	<b>1</b>	<b>Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности.</b> Содержание курса методики обучения продуктивным видам деятельности. Методы изучения курса, его задачи. Учебная литература по курсу. Необходимые инструменты и материалы для практических занятий.	<b>2</b>	
	<b>2</b>	<b>Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями.</b> Междисциплинарные связи курса с эстетикой, геометрией, физикой, искусствоведением и др. областями науки. История курса и его место в мировой культуре и науке; Педагогические закономерности организации образовательного процесса в области продуктивной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>1</b>	

	<b>3</b>	<b>Развитие младших школьников в процессе обучения продуктивным видам деятельности.</b> Влияние занятий продуктивными видами деятельности на познавательную, личностную, эмоционально-волевою и др. сферы личности младшего школьника. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Воспитательные возможности уроков ИЗО и Технологии в начальной школе.	2	
<b>Тема 1.2 Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9 ;ОК 10; ПК 1.2 – 1.5. Виды работ:</b> участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, анализ содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, составление тезисов «Способы мотивации к обучению», оформлениетаблицы «Основные психологические подходы», оформления кластера «Формы и методы организации
	<b>1</b>	<b>Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию образовательных программ по изобразительному искусству и технологии.</b> Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в области продуктивных видов деятельности. Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования в области обучения продуктивным видам деятельности. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	2	
	<b>2</b>	<b>«Технология»: основные понятия, структура, построение курса. Виды уроков.</b> Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уроков практического труда (технологии) в современной начальной школе; Содержание, типы уроков технологии; Способы мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Методика организации учебного процесса по предмету Технология в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.	2	

	3	<p><b>«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура, построение курса. Виды уроков.</b> Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уроков изобразительного искусства в современной начальной школе; Содержание, типы уроков изобразительного искусства; Методика организации учебного процесса по предмету Изобразительное искусство в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p>	2	<p>обучения продуктивным видам деятельности», анализ нормативно-правовой базы, по учебным предметам ИЗО и Технологии в начальных классах</p>
	4	<p><b>Основные формы и методы организации обучения продуктивным видам деятельности.</b> Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; Методы формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектная деятельность в рамках преподавания ИЗО и Технологии; Формы и методы контроля эффективности образовательного процесса и, оценки результатов обучения</p>	2	<p>планирование учебных занятий по ИЗО и Технологии, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
		<p><b>Практические занятия</b></p>		
	1	<p>Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах</p>	1	
	2	<p>Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по Технологии</p>	1	
	3	<p>Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по Изобразительному искусству</p>	1	
	4	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе преподавания ИЗО и Технологии.</p>	1	

**Раздел 2. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования.**

<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Теоретические и методические основы технологии обработки бумаги и картон</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>91</b></p>	<p><b>ОК 1; ОК 2;</b>  <b>ОК 3; ОК 4;</b>  <b>ОК 5; ОК 10;</b>  <b>ПК 1.1 – 1.5.</b>  <b>Виды работ:</b>  участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, составление тезисов, выполнение образцов работ их бумаги и картона, планирование учебных занятий по Технологии.</p>
	<p><b>1</b></p>	<p>Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования. Виды бумаги и картона, используемые на уроках ИЗО и Технологии Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Способы обработки различных видов бумаги, свойства бумаги. Основные технологические операции. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии как средство развивающего обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке бумаги и картона. В том числе, практических занятий:</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическая работа</b></p>			
<p>1</p>	<p>Выполнение технологической карты урока Технологии по теме «Оригами», выполнение образца поделки.</p>	<p>2</p>		
<p>2</p>	<p>Вырезывание (симметричное и ассиметричное) как технологическая операция обработки бумаги. логии.</p>	<p>2</p>		
<p>3</p>	<p>Технология выполнения наглядного пособия «Мозаичная аппликация»</p>	<p>2</p>		
<p>4</p>	<p>Технология выполнения аппликации из геометрических фигур.</p>	<p>2</p>		
<p>5</p>	<p>Технология выполнения изделий в технике бумажной пластики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>1</p>		
<p>6</p>	<p>Технология изготовления плоскостных игрушек с подвижными деталями.</p>	<p>1</p>		
<p>7</p>	<p>Технология конструирования из бумаги и картона, с применением готовых форм и развёртки</p>	<p>2</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Теоретические и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			<p><b>ОК 1; ОК 2;</b></p>

<b>методические основы работы с текстильными материалами</b>	<b>1</b>	Методика работы с текстильными материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды текстильных материалов, технология их изготовления. Способы обработки текстильных материалов, используемые на уроках Технологии в работе с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке текстильных материалов. Виды ручных швов.	2	<b>ОК 3; ОК 4 ; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ:</b> участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, Конспектирование, выполнение образцов работ из текстильных материалов.
		<b>Практическая работа</b>		
	1	Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с текстильными материалами»	2	
	2	Выполнение аппликации из ткани и ниток.	2	
	3	Технология выполнения различных видов швов.	2	
	4	Технология изготовления мягкой игрушки.	2	
<b>Тема 2.3. Теоретические и методические основы работы с природными материалами и нетрадиционными материалам</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7; ОК 10 ; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ:</b> участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, выполнение образцов работ из природных и бросовых материалов.
		Методика работы с природным и бросовым материалом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды природных и бросовых материалов. Правила заготовки и безопасной работы с природными и бросовыми материалами. Способы скрепления деталей поделок. Виды уроков по Технологии в начальных классах по работе с природным и бросовым материалом в разных классах. Правила соблюдения норм экологической безопасности. Ресурсосбережение в работе с природными и бросовыми материалами.	2	
	<b>1</b>	<b>Практическая работа</b>		
		Технология выполнения аппликации из природного материала.	2	
		Выполнение поделок из проволоки и простейшей чеканки на фольге.	2	
		Технология выполнения объёмной поделки на основе готовой формы из пластика.	2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Теоретические и методические основы работы с пластическими материалами</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.</b> <b>Виды работ:</b> участие в беседе, выполнение практических работ из пластических материалов, планирование учебных занятий по Технологии.
		Методика работы с пластическими материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды пластических материалов, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Способы и операции лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Народная пластика на уроке технологии (гончарное искусство, игрушки).	2	
		<b>Практическая работа</b>		
	1	Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с пластическими материалами»	2	
	2	Лепка из нетрадиционных материалов (солёное тесто, фольга).	2	
	3	Выполнение в цвете изделий из соленого теста, глины и тд.	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку, живописи и композиции</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.</b> <b>Виды работ:</b> участие в беседе, выполнение графических и живописных упражнений, зарисовок, наглядных пособий. в том числе с использованием ИКТ, планирование учебных занятий.
	1	<b>Введение. Виды и жанры изобразительного искусства</b> Материалы и принадлежности для рисования. Требования к выполнению практических работ. Различие понятий «вид» и «жанр». Основные виды и жанры изобразительного искусства.	2	
	2	<b>Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства</b> Формы работы с младшими школьниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Особенности организации урока - беседы в начальной школе. Использование современных средств и устройств информатизации, порядок их применения на уроках ИЗО.	2	
	3	<b>Виды графики. Рисунок на уроках изобразительного искусства в начальной школе</b> Книжная, станковая, промышленная и др. виды графики и их особенности. Виды заданий по рисунку в начальной школе.	1	
	4	<b>Восприятие и способы изображения формы Законы композиции.</b> Тела вращения. Законы светотени для тел вращения. Изображение шара. Понятия: блик, свет, полутень, тень, рефлекс, собственная и падающая тени.	1	
	5	<b>Методика изображения отдельных предметов Предметное рисование, задачи предметного рисования в начальной школе.</b> Рисование с натуры, этапы работы над анализом и рисованием отдельного предмета.	1	

	6	<b>Правила воздушной и линейной перспективы. Понятие воздушной перспективы, законы воздушной перспективы.</b> Понятие о фронтальной и угловой перспективе. Точки схода. Восходящие и нисходящие линии. Линейная перспектива. Правила линейной перспективы.	2	
	7	<b>Способы передачи материальности предмета в графике</b> Использование различных по своим качествам материалов. Виды штриховки. Тональная окраска поверхности предмета и др.	1	
	8	<b>Методы и приёмы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)</b> <b>Техники акварели:</b> техника «по сырому», техника «лессировка», техника «раздельное закрашивание». Техники гуаши: техника «пятна», техника «мазка», техника «сухая кисть»	1	
		<b>Практическая работа</b>		
	1	Методика изображения деревьев графическими материалами..	2	
	2	Методика изображения птиц и животных графическими материалами.	2	
	3	Методика изображения человека графическими материалами	2	
	4	Основы цветоведения. Выполнение цветового круга.	1	
	5	Выполнение композиций графическими и живописными материалами на выбор.	1	
	6	Выполнение различных пейзажей в цвете.	2	
	7	Выполнение построения натюрморта из трех предметов в тоне.	4	
	8	Выполнение построения натюрморта из трех предметов в цвете	4	
<b>Тема 2.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5. Виды работ: участие в беседе, выполнение упражнений и</b>
	1	<b>Народное и декоративно-прикладное искусство.</b> Значение ДПИ, его виды. Разнообразие видов ДПИ. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса детей. Роль декора в современной жизни. Виды росписей в народном декоративно-прикладном искусстве.	1	



декоративно-прикладному искусству	2	<b>Орнамент - история и современность.</b> Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Понятие стилизации формб.	1	образцов декоративной росписи, наглядных пособий, в том числе с использованием ИКТ.
	3	<b>Символика и орнаментика русского народного костюма.</b> Формы русского костюма: сарафанный и поневный. Детали обоих костюмов, особенности кроя и декора. Аксессуары костюма.	1	
	4	<b>Технология выполнения Жостовской росписи.</b> История возникновения Жостовской росписи. Формы изделий. Технология выполнения изделий.	1	
	5	<b>Технология выполнения Гжельской росписи.</b> История промысла. Основные цвета, технология выполнения, основные мотивы.	1	
	6	<b>Технология выполнения Хохломской росписи.</b> История промысла. Основные цвета и элементы, технология выполнения, основные мотивы.	1	
		<b>Практическая работа</b>		
	1	Технология выполнения росписи Полховского Майдана. Роспись матрёшки.	2	
	2	Технология выполнения росписи Городецкого промысла. Выполнение упражнений. Роспись разделочной доски. Выполнение учебной презентации.	2	
		Выполнение композиции Жостовского подноса в цвете.	2	
	3	Выполнение в цвете Балхарской посуды.	2	
	4	Выполнение в полосе Кубачинского орнамента.	2	
	5	Композиция в цвете в квадрате или круге.	4	
Тема 2.6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну		<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.
	1	<b>Дизайн как вид изобразительного искусства.Виды дизайна Определение дизайна.</b> Промышленный, компьютерный, ландшафтный и другие виды дизайна. Задания по дизайну в начальной школе. Основы модернизации оснащения учебного кабинета технологии. Формирование безопасной и комфортной, эстетичной среды как основная задача дизайна.	1	

	2	<b>Методика обучения основам дизайна в начальной школе.</b> Дизайн на уроках Технологии и ИЗО, проектная деятельность. Этапы работы над проектом. Особенности организации проектной деятельности со школьниками	1	
<p><b>Учебная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков ИЗО и Технологии в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> <li>2. Анализ учебно - тематических планов, документации специалистов и использование полученной информации при планировании и организации образовательного процесса по ИЗО и Технологии в начальных классах, разработка предложений по его совершенствованию.</li> <li>3. Определение цели и задач, планирование занятий для обучающихся, разработка технологических карт занятий по ИЗО и Технологии</li> <li>4. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке уроков с обучающимися.</li> <li>5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>6. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) педагогической характеристики обучающегося.</li> <li>7. Разработка рабочей программы ИЗО или Технологии (на выбор) на основе нормативных документов.</li> <li>8. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации</li> </ol> <p><b>Производственная практика раздела 1</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование, подготовка и проведение уроков ИЗО И Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации и использованием ИКТ-технологий.</li> <li>2. Планирование и проведение адресной помощи обучающимся в процессе преподавания ИЗО и Технологии, любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>3. Оценивание учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>4. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. Проведение рефлексии занятий.</li> <li>5. Корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в области продуктивной деятельности.</li> </ol>				<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК6; ОК9; ОК10;ПК1.1;ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5</p> <p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.</p>

<p>6. Разработка и обновление учебно-методического комплекса по ИЗО и Технологии.</p> <p>7. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p><b>Учебная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ:</b> 1. Составление плана модернизации оснащения учебного кабинета ИЗО и Технологии</p> <p>2. Разработка и обновление учебно-методического комплекса по программам ИЗО и Технологии начального общего образования.</p> <p>3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебных занятий по ИЗО и Технологии с применением различных технологий обработки материалов и ИКТ.</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование уроков ИЗО и Технологии для обучающихся.</p> <p>5. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>ОК 1; ОК 2;</b>  <b>ОК 3; ОК 4;</b>  <b>ОК 5; ОК 9;</b>  <b>ОК 10;</b>  <b>ПК 1.1 – 1.5.</b></p>
<p><b>Производственная практика раздела 2</b></p> <p><b>Виды работ:</b> 1. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков для обучающихся в условиях инклюзивного образования с учетом формирования мотивации к обучению у обучающихся по различным темам учебных предметов ИЗО и Технологии.</p> <p>2. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</p> <p>3. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке и проведении бесед по различным темам уроков ИЗО и Технологии с обучающимися.</p> <p>4. Планирование, подготовка и проведение уроков на основе использования культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.</p> <p>ВСЕГО: 180 ч.</p>	<p><b>ОК 1; ОК 2;</b>  <b>ОК 3; ОК 4;</b>  <b>ОК 5; ОК 6;</b>  <b>ОК 9; ОК 10;</b>  <b>ПК 1.1 –1.5.</b></p>

**Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов не предусмотрено.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Виды работ по учебной практике ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
**МДК.01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному ИСКУССТВУ.**

№ п / п	Раздел ПМ. Виды работ	Кол иче ств о час ов	Коды формируемых компетенций		Материально-техническое и информационное обеспечение занятий
			ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6
1	Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков ИЗО и Технологии в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		1-11	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5.	Калинина Т.Н. «Развитие художественного восприятия ребенка».М.Просвещение 2008г. Комарова Т.С. « Как научить ребенка рисовать».М.Столетие1998г. <a href="http://claw.ru/">http://claw.ru/</a> - Образовательный портал
2	Психологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО по ИЗО и Технологии, разработка предложений по его совершенствованию.				Лизинский В.М. «О методической работе в школе».М.Центр пед.поиск2006г.
3	Определение цели и задач, планирование занятий для обучающихся, разработка технологических карт занятий по ИЗО и Технологии.				Кузин В.С. ,КубышкинаЭ.И.Изобразительное искусство в начальной школе.Изд.Учитель2008г.
4	Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке уроков с обучающимися.				НеменскийБ.М.Изобразительное искусство.Изд.Учитель2008г. Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.				Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство2класс: <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html</a>
6	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации				
7	Комплексная проверочная работа по УП (по окончании УП)				
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>36</b>			

**Виды работ по производственной практике ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  
МДК.01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному ИСКУССТВУ.**

№ п/п	Раздел ПМ. Виды работ	Количество часов	Коды формируемых компетенций		Материально-техническое и информационное обеспечение занятий
			ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6
1	Оформление документации по производственной практике Планирование, подготовка и проведение уроков ИЗО И Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации и использованием ИКТ-технологий.		1-11	1.1;1.2;1.3; 1.4;1.5.	Комплект учебно-методической документации Комарова Т.С. « Как научить ребенка рисовать».М.Столетие1998г. <a href="http://claw.ru/">http://claw.ru/</a> - Образовательный портал  Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство 2 класс: <a href="http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html">http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html</a>  Комплект учебно-методической документации, компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска  НеменскийБ.М.Изобразительное искусство.Изд.Учитель2008г. Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
2	.Планирование и проведение адресной помощи обучающимся в процессе преподавания ИЗО и Технологии, любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.				
3	Разработка и обновление учебно-методического комплекса по ИЗО и Технологии.				
4	Оценивание учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся				
5	Корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в области продуктивной деятельности.				Программа по технологии «Школа 2100..» <a href="http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php">http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php</a>
6	Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. Проведение рефлексии занятий.				
7	.Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
	<b>ВСЕГО часов:</b>	<b>144</b>			

**Материально–техническое обеспечение занятий  
по профессиональному модулю ПМ01.МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с  
практикумом по Технологии и Изобразительному искусству**

№ п/п	Материально–техническое обеспечение занятий
1	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.
2	-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.
3	-комплект учебно-методической документации;
4	-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
5	-рабочие места по количеству обучающихся;
6	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
7	-принтер, сканер; -лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
8	-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
9	-коллекция цифровых образовательных ресурсов;
10	Информационное обеспечение обучения.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

## Интернет ресурсы (ИР)

1	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
2	ИТ- образование в России: сайт открытого е-консорциума: <a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a>
3	Федеральное государственное учреждение: «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <a href="http://www.informika.ru/projects/infotech/">http://www.informika.ru/projects/infotech/</a>
4	Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): <a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a>
5	Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <a href="http://test.specialist.ru">http://test.specialist.ru</a>
6	Программа Intel «Обучение для будущего» <a href="http://www.iteach.ru">http://www.iteach.ru</a>
7	Открытые системы: издания по информационным технологиям: <a href="http://www.osp.ru">http://www.osp.ru</a>
8	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> -Мультипортал
9	<a href="http://claw.ru/">http://claw.ru/</a> - Образовательный портал
10	<a href="http://ru.wikipedia.org/">http://ru.wikipedia.org/</a> - Свободная энциклопедия
11	<a href="http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594">http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594</a> -Каталог библиотеки учебных курсов
12	<a href="http://www.dreamspark.ru/">http://www.dreamspark.ru/</a> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментовMicrosoft для разработки и дизайна
13	<a href="http://www.liart.ru/">http://www.liart.ru/</a> -Рос. госбибл-ка по искусству
14	<a href="http://www.liart.ru/">http://www.liart.ru/</a> -Рос.госбибл-ка по искусству
15	<a href="http://www.pereplet.ru/">http://www.pereplet.ru/</a> -«Русский переплет»- общественно-культурный портал.
16	<a href="http://www.worldart.ru/">http://www.worldart.ru/</a> -«Новый Мир Искусства», журнал «Самые свежие новости, публикации, статьи».
17	<a href="http://www.prosv.ru/attachmnt.aspx.Id=9835">Www.prosv.ru/attachmnt.aspx.Id=9835</a> (УМК «Школа России»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026