

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы специальной психологии
образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Самедова Л.А.	Преподаватель педагогики и психологии

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 13 Основы специальной психологии разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом № от 686 от 14.09.2023, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 218)(далее–ФГОССПО);

- с учётом примерной основной образовательной программы по Специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	Дифзачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		10/4	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	Содержание	3/1	
	1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы	1	ОК 05 ОК.09
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	Содержание	5/1	
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.	4	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»	1	
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		44/22	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	5/1	ПК 1.1
	1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-	4	ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02

	личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием». Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание	6/2	
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	4	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	1	
Тема 2.3. Дефицитное развитие	Содержание	13/5	
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей.	2	ОК 04

	Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения.		ОК 05
	3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	2	
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА» Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	1	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	3/1	ПК 1.1
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05

	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	1	
Тема 2.5. Искаженное развитие	Содержание	5/3	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	1	
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	Содержание	4/2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	2	
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	Содержание	2/0	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
Промежуточная аттестация (дифзачет)			
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб. и доп. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос кейс-метод

<p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике</p>
<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026