

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский
профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

**Квалификация «Учитель начальных классов, учитель начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

Специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



Махмудова Н.Г.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности, 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им Г. Б. Казиахмедова.

Разработчик:

Гусейнова Э. Г.– преподаватель первой категории

Рецензент:

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	<ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;– стадии и кризисы развития;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;– основы гигиены детей и подростков;– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;– основы профилактики инфекционных заболеваний;– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования с дополнительной подготовкой_____
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70	70
в том числе:		
теоретическое обучение	50	50
практические занятия	14	14
Промежуточная аттестация	6	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Раздел 1. Строение тела человека		3	3	
Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека	Содержание учебного материала	1	1	ОК 02, ОК 08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Топографическое расположение органов и частей тела.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка - структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека		4	4	
Тема 2.1. Основные этапы развития человека	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	

Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка. 2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 3. Строение, функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		26	26	
Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы	Содержание учебного материала	1	1	ОК 02, ОК 08
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы. 2. Нервы и нервные сплетения. 3. Строение и функции нервной ткани.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции спинного мозга. 2. Возрастные особенности спинного мозга.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. 2. Механизмы физиологической регуляции.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 3 «Оценка вегетативного статуса методом самооценки»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.4. Строение	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08

и функции головного мозга	1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга. 2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 4 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и внутренние анализаторы	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза. 2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха. 3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов. 5. Значение внутренних анализаторов.	2	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 5 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. 2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 6 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	

Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.	Содержание учебного материала	3	3	ОК 02, ОК 08
	1. Состав и функции крови. Свертывание крови.	2	2	
	2. Движение крови по сосудам			
	3. Группы крови; переливание крови.			
4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.				
Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы	Содержание учебного материала	1	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Строение и функции органов дыхательной системы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.9. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей.			
	3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 8 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	<i>1</i>	<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	1	1	ОК 02, ОК 08
	1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.			
	3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.			
Самостоятельная работа обучающихся	*	*		
Тема 3.11. Физиологические основы	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы		<i>1</i>	

пищеварения	обмена 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы	Содержание учебного материала	1	1	ОК 02, ОК 08
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	1	
Тема 3.13. Физиологические основы мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочевого выделения. Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом	1	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по теме 3.10.- 3.13.»	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.14. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	1	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 11 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	Содержание учебного материала	3	3	ОК 02, ОК 08
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. 3. Основные группы мышц. Работа мышц.	2	3	

	4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения		12	12	
Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.	Содержание учебного материала	3	3	ОК 02, ОК 08
	1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала	6	6	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 4.3 Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание учебного материала	5	5	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие «Психофизическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов.	4	4	

	5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.			
Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза		11	11	
Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. 2. Группы здоровья детей.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 13 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 5.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 14 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших школьников»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 5.3. Закаливание детей	Содержание учебного материала	3	3	ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков.	<i>2</i>	<i>2</i>	

и подростков	2. Принципы закаливания. 3. Условия проведения закаливающих процедур.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	1	
	Практическое занятие 15 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 5.4. Гигиена питания детей	Содержание учебного материала	4	4	ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков. 2. Гигиенические требования к продуктам детского питания. 3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников. 4. Значение режима питания.	2	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 16 «Составление дневного рациона младшего школьника»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 5.5. Гигиена кожи детей	Содержание учебного материала	2	2	ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. 2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний		4	4	
Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение	Содержание учебного материала			ОК 02, ОК 08
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. 2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний. 3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении.	4	4	

	4. Иммунитет. Виды иммунитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.			
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 7. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы		4	4	
Тема	7.1. Содержание учебного материала	3	3	ОК 02, ОК 08
Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников	<i>1</i>	<i>1</i>	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	2	
	Практическое занятие 17 «Исследование режима дня младшего школьника».	<i>1</i>	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
	Тема	7.2. Содержание учебного материала	3	
Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	1. Гигиенические требования к школьному зданию. 2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы. 3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).	<i>3</i>	<i>3</i>	
	Промежуточная аттестация	6	6	
	Всего:	70	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.
4. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое посо-

бие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: <http://sbio.info/index.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводит под руководством медицинского работника 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения 	<p>мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения 	
---	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по ОП 07 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В программе дан подробный теоретический материал, предложены познавательные практические занятия. Нами включены в рабочую программу все теоретические вопросы и отведено немного больше часов в соответствии с учебным планом колледжа. Проанализировав, практические занятия, мы сократили их количество часов в соответствии с учебным планом колледжа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины ОП. 07 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И
ГИГИЕНА»

по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Биология».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

РАЗДЕЛ 1. Организм как единое целое

1.1. Общие закономерности роста и развития организма

1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития

1.3. Основные закономерности роста и развития

организма человека

1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.

1.5. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

2.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

2.2. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.

2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы

2.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции

2.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.

2.6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.

2.7. Возрастные особенности органов дыхания.

2.8. Возрастные особенности органов выделения и кожи.

РАЗДЕЛ 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

3.2. ВНД детей и подростков

3.3. Типологические особенности ВНД

3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

РАЗДЕЛ 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу ДОО

4.1. Гигиенические требования к условиям и организация обучения в общеобразовательных учреждениях

1. В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева «Возрастная анатомия и физиология»

2. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева;

Константинова В. М., ред. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. -

336 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-8487-2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026