

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж  
им. Г.Б. Казиахмедова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Код и наименование специальности 44.02.01. Дошкольное образование,  
44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05. Коррекционная  
педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура**

**ДЕРБЕНТ, 2024г.**

**утверждению**

**Утверждаю**

Методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б.Казиахмедова»

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б.Казиахмедова»



Махмудова Н.Г.

подпись

ФИО

Рабочая программа по учебной дисциплине ОУП.01. «Русский язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям **44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** (углубленной подготовки), входящих в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки», и специальности **49.02.01 «Физическая культура»,** входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. «Физическая культура и спорт»

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**Разработчики:**

- **Каручева Ширинат Умалатовна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Заслуженный учитель РД, Почетный работник СПО РФ, кандидат филологических наук, преподаватель высшей категории.

- **Алекберова Ольга Леонидовна**, преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Заключение научно – методического совета №1

от «28» августа 2024г.

Рецензент: Эмирова А.С. – директор МБОУ СОШ №16 имени М. Казим-Бека г. Дербент

—

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ..... с. 4 - 6**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... с. 6 - 17**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... с. 18 - 19**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... с.20 - 21**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 01. Русский язык** является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки).**

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Изучение русского языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

. В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:



- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **164** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

консультации **39** часов;

промежуточная аттестация **6** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	78
практические занятия	66
контрольные работы	12
Индивидуальный проект (если предусмотрен)	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	14	
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	Содержание учебного материала	3	ОК 05
	1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка		
	2 Слово как основная языковая единица. Признаки слова и его лексическое значение		
	3 Словари русского языка		
	Практические занятия 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	1	
	Контрольные работы Диктант	1	
<b>Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	1 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей.		
	2 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия 1. Признаки заимствованных слов. Этапы освоения заимствованных слов. 2. Работа со словарями и текстами художественных произведений на предмет заимствованных слов.	2	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков. Слово – основная единица языка</b>	Содержание учебного материала	1	ОК 05
	1 Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Точность словоупотребления.		
	Практические занятия 1. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. 2. Употребление синонимов и антонимов. Употребление устаревших слов и неологизмов 3. Работа с текстами художественной литературы на предмет употребления многозначных слов и омонимов.	4	ОК 05

	4. Употребление синонимов и антонимов, устаревших слов и неологизмов в текстах художественной литературы.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфография. Морфемика.</b>	31	ОК 05
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Фонетика и орфоэпия. Звук и буква. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Графика русского языка.		
	2 Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Чередования звуков: позиционные и исторические.		
	3 Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное).		
	4 Орфоэпия и орфоэпические нормы. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е.		
	Практические занятия 1. Орфоэпические нормы языка	1	
Контрольные работы Сочинение по данному началу	1		
<b>Тема 2.2. Орфография.</b>	Содержание учебного материала	12	ОК 05
	1 Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	2 Употребление прописных букв		
	3 Состав слова. Однокоренные слова		
	4 Правописание безударных гласных в корне слова		
	5 Чередование гласных Е//И в корнях слов		
	6 Чередование гласных О//А в корнях слов		
	7 Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные		
	8 Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме		
	9 Приставки ПРЕ-, ПРИ-		
	10 Международные словообразовательные элементы, их значение и употребление.		
	11 Правописание гласных после шипящих и Ц. буквы А, У, И, после шипящих и Ц.		
	12 Буквы О – Е после шипящих и Ц		
	Практические занятия 1. Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь	11	

	<p>для обозначения грамматических форм</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Употребление Ъ в русском языке.</li> <li>3. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</li> <li>4. Чередование гласных О//А, Е//И в корнях слов.</li> <li>5. Правописание непроизносимых согласных в корне.</li> <li>6. Сочетание согласных на стыке приставки и корня</li> <li>7. Употребление Ы-И после приставок</li> <li>8. Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.</li> <li>9. Правописание гласных после шипящих и Ц.</li> <li>10. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ- / ПРИ-, гласных после приставок.</li> <li>11. Правописание сочетаний согласных на стыке приставки и корня. Употребление Ы-И после приставок.</li> </ol>		
	Контрольные работы Изложение	2	
<b>Тема 2.3.Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала	3	ОК 05
	1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.		
	2 Словообразование. Способы образования слов в русском языке. Морфологические способы словообразования.		
	3 Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия 1. Неморфологические способы словообразования. 2. Способы образования слов: морфологические и неморфологические	3	
	Контрольные работы Диктант с грамматическим заданием	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Морфология.</b>	11	
<b>Тема 3.1.Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.</b>	Содержание учебного материала	5	
	1 Принципы выделения частей речи в русском языке: части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.		
	2 Грамматические категории имени существительного :род, число.		
	3 Типы склонения имени существительного. Правописание Е – И в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа		
	4 Правописание сложных имен существительных		

	5	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже		
		Практические занятия 1. Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа 2. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание суффиксов, вносящих в существительные добавочные оттенки значения 3. Правописание некоторых падежных окончаний имен существительных. 4. Правописание суффиксов имен существительных. 5. Правописание сложных имен существительных.	5	
		Контрольные работы 1. Диктант	1	
<b>Тема 3.2. Имя прилагательное</b>		Содержание учебного материала	7	
	1	Лексико-грамматические разряды прилагательных :качественные, относительные, притяжательные.		
	2	Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами.		
	3	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	4	Правописание прилагательных с суффиксами Н и НН в прилагательных		
	5	Правописание прилагательных с суффиксами –к-, -ск-		
	6	Правописание прилагательных с суффиксами – ов-, -ев-, -чив-, -лив-, ив-, -чат- - оньк-, -еньк-		
	7	Правописание сложных имен прилагательных		
		Практические занятия 1. Склонение имен прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в Род.п. и др. 2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 3. Правописание кратких и сложных имен прилагательных.	3	
<b>Тема 3.3. Имя числительное.</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
		Склонение имен числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр.		
		Практические занятия	2	

	1. Правописание числительных.			
	Контрольные работы Сочинение по картине		2	
<b>Тема 3.4. Местоимение.</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.		
	2	Отрицательные и неопределенные местоимения. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений		
	3	Склонение местоимений		
	Практические занятия 1. Дефисное написание местоимений. 2. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ, дефисные написания.		2	
<b>Тема 3.5. Глагол</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени), их формообразующие функции		
	2	Глагол. Спряжение глаголов		
	3	Правописание глаголов		
	Практические занятия 1. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.		2	
<b>Тема 3.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	Содержание учебного материала		5	
	1	Причастие, соотнесенность с глаголом и прилагательным.		
	2	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.		
	3	Краткие и полные формы причастий		
	4	Деепричастие. Соотнесенность деепричастия с глаголом и наречием. Деепричастия совершенного и несовершенного видов, образование деепричастий		
	5	Деепричастие. Зависимость употребления деепричастий от видо-временной формы глагола.		
	Практические занятия 1. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 2. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		3	

	3. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	Контрольные работы Диктант	1	
<b>Тема 3.7. Наречие</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.		
	2 Степени сравнения качественных наречий.		
	3 Наречие. Правописание наречий: Ъ в наречиях и других частях речи.		
Практические занятия 1. Правописание наречий: слитное, раздельное, через дефис. 2. Слова категории состояния. 3. Правописание наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	3		
<b>Тема 3.8. Служебные части речи</b>	Содержание учебного материала	5	
	1 Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Правописание предлогов.		
	2 Союзы. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Правописание союзов		
	3 Сочинительные и подчинительные союзы.		
	4 Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц		
	5 Правописание НЕ с различными частями речи. Правописание частицы НИ		
	Практические занятия 1. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. 2. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. 3. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	3	
Контрольные работы Сочинение-рассуждение на заданную тему	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 4.1. Основные единицы синтаксиса. Основа предложения.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Синтаксис; единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		
	2 Предложение - единица синтаксиса. Предложение и словосочетание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа		

		простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.		
	3	Односоставные предложения. Типы односоставных предложений		
		Практические занятия 1. Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым 2. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. 3. Типы словосочетаний. 4. Предложение. Типы односоставных предложений. 5. Основа предложения, способы её выражения.	5	
<b>Тема 4.2. Второстепенные члены предложения. Обособленные члены предложения.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).		
	2	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обобщающие слова при ОЧ.		
	3	Употребление двоеточия и тире при однородных членах		
	4	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, обстоятельств, дополнений, приложений. Поясняющие и уточняющие члены предложения. Сравнительные обороты		
	5	Вводные слова и обороты. Обращение. Междометия в составе предложения и слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i> .		
		Практические занятия 1. Однородные и неоднородные определения. 2. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. 3. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	4	
	Контрольные работы Изложения	2		
<b>Тема 4.3.Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала	5	
	1	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Типы ССП. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Типы придаточных предложений по значению. Синонимия сложноподчиненных предложений и		



		предложений с причастными и деепричастными оборотами		
	3	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП (запятая, точка с запятой)		
	4	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в БСП (двоеточие, тире)		
	5	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.		
		Практические занятия 1. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. 2. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. 3. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. 4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	6	
<b>Раздел 5.</b>		<b>Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации</b>		
<b>Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.</b>		Содержание учебного материала	1	
	1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).		
		Практические занятия 1. Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. 2. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
<b>Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи</b>		Содержание учебного материала		
	1	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	1	
		Практические занятия 1. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	1	
<b>Тема 5.3. Научный стиль</b>		Содержание учебного материала		
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
		Практические занятия 1. Работа с научной литературой, лингвистическими словарями, энциклопедией.	1	
		Контрольные работы Диктант	1	
<b>Тема 5.4. Деловой</b>	1	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой	2	

<b>стиль</b>	переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия Виды документов в специальности.	1	
	<b>Консультации</b>	2	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6	
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины **ОУП. 01.01.Русский язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

###### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;

5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

#### **Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

#### **Разработчики:**

**- Каручева Ширинат Умалатовна,**  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,  
Заслуженный учитель РД,  
Почетный работник СПО РФ,  
кандидат филологических наук,  
преподаватель высшей категории.

---

**- Алекберова Ольга Леонидовна,**  
преподаватель русского языка и литературы  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,  
Отличник образования РД,  
преподаватель высшей категории

---

#### **Рецензенты:**

**- Эмирова Айнаханум Садретдиновна,**  
директор МБОУ СОШ №16 имени М. Казем-Бека  
г. Дербент,  
Отличник народного образования РД,  
Заслуженный работник РД

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026