Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Каиахмедова Г.Б. »

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ «Дербентский профессионально- педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова » Г.Б.Казиахмедова»

_____ Махмудова Н.Г.

подпись ФИО

ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 01.06 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2024г.

Разработчик: Магомедова Разият Магомедрасуловна, преподаватель общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	7
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	12
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 01.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1.1 Область применения программы.

Рабочая программа междисциплинарного курса «Методика преподавания обществознания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Междисциплинарный курс «Методика преподавания обществознания» относится к ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:
- содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания обществоведческих дисциплин.

Задачи:

- создание у детей целостной картины общества;
- овладение понятиями и представлениями в области истории и краеведения, в области права и этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по обществознанию в начальной школе;

-разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач обучения;

- планирования и проведения уроков по «Окружающему миру» в рамках изучения обществоведческого материала в начальной школе;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

-составления педагогической характеристики обучающегося;

-наблюдения, анализа и самоанализа уроков;

-обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;

-разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; ведения учебной документации;

должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методови средств, поставленным целям и задачам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 50 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значи-мость своей будущей профессии, предъявлят к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решени профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствовани профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качеств образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.
ОК 11.	Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм е регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученны профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.06 Методика преподавания обществознания.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Требования к организации обученияна уроках обществознания		**11**	
Тема 1.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир». 2. Задачи данного курса.		2
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2
Тема 1.2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	**Содержание учебного материала**	3	
	1. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер. 2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». 3. Преемственность в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		2

	Практическое занятие 2: Составление ментальной карты по теме «Содержательныелинии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».	2	3
Тема 1.3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	**Содержание учебного материала** 1. Ключевые понятия: учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс. 2. Многообразие современных вариативных программ образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир». 3. Современная нормативно-правовая база преподавания дисциплины и уровни ее вариативности (дидактические системы, авторские УМК). Специфика изучения младшими школьниками обществознания в различных дидактических системах. 4. Структура, содержание учебных изданий и их дидактическое наполнение в соответствии с требованиями ФГОС НОО (учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, атласы, электронные материалы и другие учебные пособия для организации учебной деятельности учащихся).	4	2
	Практическое занятие 3: «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	3
Тема 1.4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организацииучебной деятельности на уроке.	**Содержание учебного материала**		
	1. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	Практическое занятие 4: «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе». **Практическое занятие 5:**«Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2 1	

Раздел 2. Методы преподавания обществознания и содержательный компонент начального историко- обществоведческого образования.			
Тема 2.1 Общая характеристика методов обучения и их классификация.	**Содержание учебного материала** 1. Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению. 2. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО. **3.** Определение методологических приемов и их классификация.	3	2
	Практическое занятие 6: «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира». **Практическое занятие 7:** «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2 2	
Тема 2.2 Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	**Содержание учебного материала** 1. Процесс усвоения знаний исторического характера. 2. Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности начального исторического образования в аспекте формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных). 3. Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению историко-обществоведческих знаний. 4. Проверка и оценка развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и личностных результатов учащихся по историко-обществоведческому курсу. 5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	4	2
	Практическое занятие8:. Проектирование учебного исследования на уроке». **Практическое занятие 9:** «Проектирование урока-исследования».	2 2	
Тема 2.3 Логика анализа	**Содержание учебного материала**		

уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1. Виды анализа урока.	2	2
	Практическое занятие 10: «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	**2**	
Тема 2.4. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классовосвоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	**Содержание учебного материала**		
	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	
	Практическое занятие 11: «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)». **Практическое занятие 12:** «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР) «Международные исследования».	3	
Тема 2.5. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.	**Содержание учебного материала**		
	1. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме. 2. Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. 3. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. 4.Конституция РФ. 5. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4	
	Практическое занятие 13: «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» **Практическое занятие 14:** «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной	2 2	

	школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».		

Тема 2.6. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	**Содержание учебного материала**	3	
	Логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку обществознание: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	3	
	Практическое занятие 15: «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования». **Практическое занятие 16:** «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2 2	
	Консультация	4	
	Дифференцированный зачет		

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, кабинета информационных технологий, базы практики. Технические средства обучения: телевизор, компьютер, проектор. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: начальные классы МБОУ «Тотемская СОШ №2».

4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Чернова Г.А., Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240с.

2. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.

Дополнительная литература

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.

4. Кульневич С.В.,Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004. – Ч 1.

5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д, 2004.

6. Миронов А.В. методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.

7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г.К.Селевко – М., НИИ школьных технологий, 2005. -288с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации минобрнауки.рф
2. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru
7. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
8. Учительская газета www.ug.ru
9. Академия педагогического мастерства www.pedacademy.ru
10. http://www.nachalka.com Портал для учителей начальной школы
11. www.center.fio.ru Сайт Московского центра Федерации –Интернет-образования
12. http://www.openworld.ru «Открытый мир”
13. http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html Образовательная система «Школа 2100»
14. http://nsc.1september.ru/ Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа"

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения: • находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы.

гигиеническими нормами; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся; • планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; • использовать технические средства обучения в образовательном процессе; • устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; • проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; • оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; • осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; • анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; • анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	
Знания: • особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников; • требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; • программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; • вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • воспитательные возможности урока в начальной школе; • методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения; • основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; • требования к содержанию и уровню подготовки	Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка за устный опрос. Оценка за публичное выступление.

обучающихся; • методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру; • основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; • логику анализа уроков.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	Знает содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ по литературному чтению различных УМК Верно определяет цели и задачи урока в соответствии с вышеуказанными документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм. Знает структуру урока Верно планирует уроки в соответствии с требованиями методики преподавания. Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.2. Проводить уроки	Проводит уроки в соответствии с технологической картой урока Верно находит выход из «нестандартной ситуации», возникшей на уроке	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	Знает принципы и виды оценивания учебных достижений	Текущий контроль в виде практических занятий,

обучения.	Верно применяет критериальный подход в оценивании младших школьников Верно применяет формативное и суммативное оценивает учебные достижения. Верно отобрает контрольно-измерительные материалы, организует контроль на уроках литературного чтения, определяет формы и методы диагностики результатов, умеет их обработать.	защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.4.Анализировать уроки	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др.	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Верно заполняет классный журнал, электронный журнал. Умеет верно составить технологическую карту урока Умеет работать с рабочей программой и тематическим планированием по предмету. Умеет вносить коррективы в рабочую программу.	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Участвует в профессиональных конкурсах; совмещает профессиональную деятельность (работу) с учебой;	Наблюдение

ней устойчивый интерес	трудоустраивается по профилю специальности Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно). Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проводит анализ причин существования проблемы. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта. Определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности. Задает критерии для определения способа разрешения проблемы. Прогнозирует последствия принятых решений. Называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. Предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении / продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности / непротиворечивости полученной информации. Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным	Наблюдение

	основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры. Делает выводы о причинах событий и явлений на основе причинно – следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	
ОК 5. Использовать информационно – коммуникабельные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет осуществлять поиск ресурсов в сети Интернет. Умеет составить учебную презентацию	Наблюдение
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения. Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы. Самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории. Работает с вопросами в развитие темы и / или на дискредитацию позиции. Выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии. Самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и	Оценивает постановку цели и задач, организацию деятельности воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; оценивает последствия принятых решений.	Наблюдение

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качества образовательного процесса.	Умение ставить цели , мотивировать деятельность воспитанников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет авторский подход к постановке цели для организации собственной профессиональной деятельности, подбирает содержание, технологию, обосновывает собственный выбор, анализирует полученные результаты. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса и проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм с соблюдением техники безопасности. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; разрешает споры, конфликты с применением нормативно – правовых основ защиты нарушенных прав. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение

Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности)
2024-2025	Внесены изменения в список литературы	Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общественных дисциплин. Протокол № «1» от «26» августа 2024 г. Председатель ПЦК:_____ Джафаров Д.Д.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен С 11.03.2025 по 11.03.2026