Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01. 09. «Родной (азербайджанский) язык и родная детская литература с методикой преподавания»

Код и наименование специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Дербент 2024 г.

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

_____Махмудова Н.Г.

подпись ФИО

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01. МДК 01.09. «Родной язык (азерб.) с методикой преподавания» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2024 /2025 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:
Алиева С.А.к.
Преподаватель азербайджанского языка,
литературы и МДК
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель первой категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
Заключение научно – методического совета №__1_____ от «30»_августа__2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..……4-11**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……..….12- 21**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....21-34**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ *01. МДК 01.09. РОДНОЙ (азерб.) ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ 01 МДК 01.09** ***РОДНОЙ (азерб.) ЯЗЫК И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ*** является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности **40.02.02 «Преподавания в начальных классах»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуль ПМ 01 МДК 01.09 *РОДНОЙ (азерб.) ЯЗЫК И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ* изучается в профессиональном цикле учебного плана.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение родного (азерб.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

• совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (азерб.) язык и детская литература с методикой преподавания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных:***

− воспитание уважения к родному (азерб.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры азербайджанских и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (азербайджанского) языка;

• ***предметных:***

− сформированность понятий о нормах азербайджанского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях лезгинского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного азербайджанского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:
  - связь языка и истории, культуры родного (азерб.) и других народов;
    смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104** часов;

самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***108***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***104***
в том числе:	
Лекционные занятия	*52*
практические занятия	*52*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Промежуточная аттестация	***4***

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.

3.1. Тематический план профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» МДК 01. 09. Родной (азерб.) язык и родная детская литература с методикой преподавания.

Коды профессиональных компетенций ПК 1.1.-1.5. 4.1.-4.5. ОК 1-11.	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1.-1.5.	**Раздел 1. Азербайджанский язык. Фонетика. Методика преподавания фонетики в начальных классах.**	**12**	**8**	2		*	*
ПК 4.1. -4.5.	**Раздел 2. Словообразование. Корень и окончание. Методика преподавания словообразования в начальных классах**	**6**	**6**	2		*	*
ПК 1.1.-1.-5.	**Раздел 3. Морфология. Главные части речи и их преподавания в начальных классах..**	**58**	**58**	12		*	*
ПК 4.1.-4.5.	**Раздел 4. Служебные части речи. Типы уроков родного (азербайджанского) языка**	**10**	**10**	2	**4**		
ПК 4.1.-4.5.	**Раздел 5. Родная (азербайджанская) детская литература с методикой преподавания. Методика обучения чтению в начальных классах**	**22**	**22**	2			
	Всего:	***108***	***104***		***4***		

2.2. Тематический план и содержание профессиональный модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК 01.09. Родной (азербайджанский) язык с методикой преподавание и родная (азербайджанская) детская литература с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Азербайджанский язык. Фонетика. Преподавание фонетики в начальных классах.	**Азербайджанский язык. Фонетика. Преподавание фонетики в начальных классах. (Azərbaycan dili haqqında, fonetika və onun təlimi metodikası.)**		
Тема 1.1. Общие сведения об азербайджанском языке. Обучение фонетике в начальной школе. (Azərbaycan dilihaqqında, fonetika və ibtidai siniflərdə fonetikanın təlimi.)	Содержание учебного материала 1 Общие сведения об азербайджанском языке. (Azərbaycan dili haqqında məlumat.) 2 Фонетика. Звуки и буквы. Гласные звуки и их характеристики. Твердые и нежные, губные и не губные, открытые и закрытые гласные. Fonetika.Səs və hərf, sait və samit səslər,heca, vurğu və ahəng qanunu. 3 Обучение фонетике в начальной школе. (İbtidai siniflərdə fonetikanın, sait və samit səslərin, hecanın, vurğunun və ahəng qanununun təlimi.)	*12*	
Раздел 2 Словообразование. Корень и окончание и их преподавание в начальных классах	**Словообразование. Состав слова. Корень и окончания. Типы окончании. (Söz yaradıcılığı, kök və şəkilçi, şəkilçilərin mənaca növləri.)**		
Тема 2.1. Словообразование. Состав слова.Корень и окончания. Типы окончаний. (Söz yaradıcılığı, kök və şəkilçi, şəkilçilərin mənaca növləri və onlarin ibtidai siniflərdə təlimi metodikası.)	**Содержание учебного материала** 1 Словообразование. Состав слова. Корень и окончание. **(** Sözün tərkibi, kök və şəkilçi.) 2 Типы окончаний. Лексико-грамматические окончания и их различия. (Leksik və qrammatik şəkilçilər.) 3 Методика обучения выделению корня и окончания в начальных классах.(İbtidai siniflərdə kök və şəkilçinin təlimi.)	*4*	
	Практические занятия 1. Морфемный разбор слова. (Cümlədəki sözləri quruluşuna görə təhlil edin.) 2. Отличие грамматических и лексических окончаний - устно.(Leksik və qrammatik şəkilçilərin fərqini öyrənin.)	*2* *1*	
Раздел 3 Морфология. Главные части речи и их преподавания в начальных классах **Тема 3.1. Морфология. Имя**	**Морфология. Имя существительное и методика его преподавания в начальных классах (Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri.İsim. İbtidai siniflərdə ismin təlimi.)** **Содержание учебного материала** 1 Морфология. Общие сведения о самостоятельных и служебных частях речи	*11*	

существительного и его преподавание в начальных классах (Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri. İsim və onun ibtidai siniflərdə təlimi.)		(Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri. İbtidai siniflərdə əsas nitq hissələrinin təlimi.)		
	2	Общие сведения об имени существительном. Единственное и множественное число. Нарицательные и собственные, конкретные и абстрактные, одушевленные и неодушевленные существительные (İsim,tək və cəm, ümumi və xüsusi, konkret və mücərrəd, canlı və cansız isimlər.)		
	3	Преподавание морфологии в начальных классах. (İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi.)		
	4.	Виды имен существительных по структуре, Простые, составные и сложные существительные. (İsmin quruluşca növləri. İsmin halları, mənsubiyyət kateqoriyası və Xəbərlik kateqoriyası.)		
	5.	Методика изучения имени существительного во 2-м и 3-м классе. (İbtidai siniflərdə ismin təlimi.)		
	6.	Повторение по теме «Имя существительное» и правила морфологического разбора (İsmin təkrarı. İsmin morfoloji təhlil qaydası.)		
	Прилагательное и его грамматические категории. Обучение прилагательному в начальных классах, (Sifət və onun qrammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə sifətin təlimi.)			
Тема 3.2. Прилагательное и его грамматические категории. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах. Sifət və onun qrammatik kaneqoriyaları. İbtidai siniflərdə sifətin təlimi.	Содержание учебного материала		*7*	*7*
	1	Общие сведения о прилагательном.(Sifət haqqında ümumi məlumat.)		
	2	Простые составные и сложные прилагательные.(Sifətin quruluşca növləri.)		
	3.	Степени сравнения имен прилагательных.(Sifətin müqayisə dərəcələri.)		
	4.	Методика изучения имени прилагательного в начальных классах. (İbtidai siniflərdə sifətin təlimi.)		
	5.	Практическая работа над прилагательными. Sifət üzərində çalışma işlər. Sifətin morfoloji təhlil qaydası.)		
Тема3.3. Имя числительного и его преподавания (Say və onun qrammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə sayın təlimi.)	**Имя числительного и его преподавания (Say və onun qrammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə sayın təlimi.)**		*6*	
	Содержание учебного материала			
	1	Имя числительное, виды числительных. (Say. Sayın mənaca növləri.)		
	2	Количественные числительные и их виды. (Miqdar sayları və onların mənaca növləri)		
	3	Методика изучения имени числительного в 4-ом классе. (İbtidai siniflərdə sayın təlimi.)		

	Практические занятия 1. Практическая работа над числительным. (Say üzərində çalışma işlər.) 2. Составить поурочный план по изучению числительных. (İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin təlimi üçün bir dərs planını tərtib edin.)	*2*	
Тема3.4. Местоимение и методика его преподавания. (Əvəzlik.Əvəzliyin mənaca növləri. 4-cü sinifdə əvəzliyin təlimi)	**Местоимение и его преподавания. (Əvəzlik. Əvəzliyin mənaca növləri. 4-cü sinifdə əvəzliyin təlimi.)** **Содержание учебного материала** 1 Местоимение и его виды. (Əvəzlik. Əvəzliyin mənaca növləri.) 2 Преподавание местоимения в 4-м классе. (İbtidai siniflərdə əvəzliyin təlimi.) 3 Местоимение и его виды, упр. (Əvəzliyin mənaca növləri-çalışma)	*4*	
Тема 3.5. Глагол и его грамматические категории. Методика преподавания глагола в начальных классах (Fel və onun qrammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə felin təlimi.)	**Глагол и его грамматические категории. Методика преподавания глагола в начальных классах** **Содержание учебного материала** 1 Общее понятие о глаголе. Положительные и отрицательные глаголы .(Fel haqqında ümumi məlumat. Təsdiq və inkar fellər. Təsirli və təsirsiz fellər.) 2 Виды глаголов по составу. Простые, составные и сложные глаголы. Не определенная форма глагола .(Felin quruluşca növləri.Məsdər.) 3 Преподавания глагола. Методика преподавания неопределенный формы глагола в 3-4 классах.(İbtidai siniflərdə felin təlimi.) 4 Виды глагола. Активные и пассивные глаголы. (Felin mənaca növləri. Aktiv və passiv fellər.) 5 Формы глагола. Повелительное наклонение и времена глагола. (Felin formaları. Əmr, xəbər,arzu, lazım, vacib və şərt formaları.) 6 Методика преподавания времени глагола в 4-ом классе.(İbtidai siniflərdə felin zamanlarının təlimi). 7 Осложненные формы глагола.(Fel formalarının mürəkkəbi.) 8 Методика преподавания орфографии, виды письменных работ. (Orfoqrafiya təlimi. Yazı işlərinin növləri.) 9 Проведение диктантов и их оценивание. (Yoxlama imla dərsinin təşkili və aparılma qaydası. Qiymətləndirmə qaydası.) 10 Практическая работа: Составить поурочный план по изучению глагола.(Praktik	*25*	

		iş: Felin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin.)		
	11	Причастие и его особенности. (Feli sifət və onun qrammatik xüsusiyyətləri.)		
	12	Деепричастие и его особенности. (Feli bağlama və onun qrammatik xüsusiyyətləri.)		
	13	Изложение и методика проведения таких работ. (İfadə yazı işinin aparılma qaydası.Kiçik bir ifadə yazdırmaq.)		
	14	Повторение глагола и его морфологический разбор. (Felin təkrarı və morfoloji təhlil qaydası.)		
Тема 3.6. Наречие и его грамматические категории. Обучение орфографии.((Zərf. Zərfin qrammatik kateqoriyaları. Orfoqrafiya təlimi.)	**Наречие и его грамматические категории. Обучение орфографии. (Zərf. Zərfin qrammatik kateqoriyaları. Orfoqrafiya təlimi.)**			
	Содержание учебного материала		*5*	
	1	Наречие и их виды (Zərf. Zərfin mənaca növləri.)		
	2	Составные и сложные наречия. (Zərfin quruluşca növləri.)		
	3	Сочинение и методика его проведения. (İnşa yazısının aparılma qaydası. Kiçik bir inşa yazdırmaq.)		
	4	Повторение темы «Наречие» и морф. разбор. (Zərfin təkrarı və morfoloji təhlil qaydası.)		
Раздел 4. **Тема 4.1. Köməkçi nitq hissələri. Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərs tipləri.**	**Служебные части речи. Типы уроков по изучению служебных частей речи. (Köməkçi nitq hissələri. Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərs tipləri)**		*11*	
	Содержание учебного материала			
	1	Служебные части речи. Предлог (Köməkçi nitq hissələri haqqında ümumi məlumat, onları əsas nitq hissələrindən fərqləndirən cəhətlər.)		
	2	Типы уроков. (Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərs tipləri.)		
	3	Предлоги и их виды. (Qoşma və onun mənaca növləri.)		
	4	Урок открытия новых грамматических знаний. (Yeni bilik verən dərs tipi.)		
	5	Частицы и их виды. (Ədat və onun qrammatik xüsusiyyətləri.)		
	6	Уроки закрепления. (Möhkəmləndirmə dərs tipi)		
	7	Союзы. Подчинительные и сочинительные союзы. (Bağlayicilar Tabelilik və tabesizlik bildirən bağlayıcılar.)		
	8	Комбинированные (смешанные) уроки (Tətbiqi dərslər və onların təşkili.)		
	9	Модальные слова и их виды. (Modal sözlər və onların mənaca növləri.)		

	10	Междометия и их виды. (Nidalar və onların mənaca növləri.)		
Раздел 5. Родная (азерб.) детская литература с методикой преподавания. Методика обучения чтению в начальных классах. **Тема 5.1. Азербайджанская детская литература с методикой преподавания. Методика чтения (Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı və onun təlimi metodikası. Qiraət təlimi metodikası.)**	**Азербайджанская детская литература с методикой преподавания. Методика чтения (Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı və onun təlimi metodikası. Qiraət təlimi metodikası.)**		*14*	
	Содержание учебного материала			
	1	Информация об азербайджанской детской литературе. (Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı haqqında məlumat.)		
	2	Азербайджанский детский фольклор. Колыбельные песни. (Azərbaycan uşaq folkloru Laylalar, oxşamalar.)		
	3	Методика изучения фольклора в начальной школе.(İbtidai siniflərdə uşaq folklorunun təlimi.)		
	4	Пословицы и методика их преподавания в начальных классах. (Atalar sözləri və ibtidai siniflərdə onların təlimi.)		
	5	Загадки и методика их преподавания в начальных классах.(Tapmacalar və ibtidai siniflərdə onların təlimi.)		
	6	Скороговорки и путаницы и методика их преподавания.(Yaniltmaclar, çaşdırmalar və onların təlimi.)		
	7	Считалочки, дразнилки.(Düzgülər, sanamalar və cinnətmələr.)		
	8	Детские сказки. «Хитрый Джыртдан», «Джыртдан и чудовище» (Uşaq nağılları. “Cırtdanın kələyi”, “Cırtdan və div”).		
	9	Сказки: «Лиса, лиса, лисуня», «Падишах и петух». (“Tülkü, tülkü, tünbəki”, “Xoruz və Padşah” nağılları.)		
	10	Саади Ширази и его произведение « Гулистан». Рассказ о двух учителях. (Sədi Şirazinin “Gülüstan “əsərindən “Tərbiyənin təsiri haqqında”kı babdan hekayətlər. “İki müəllimin hekayəti.”)		
	11	Жизнь и творчество Низами Гянджеви. (Nizami Gəncəvinin həyat və yaradıcılığı.)		
	12	Наставление из произведений Низами Гянджеви.(N. Gəncəvinin əsərlərindən nəsihətlər: “Az danışmağın gözəlliyi”, “Oğlum Məhəmmədə nəsihət”.)		
	13	Рассказы Н. Гянджеви «Шах и слуга» , «Рассказ раненного мальчика». (N Gəncəvinin “Şah və xidmətçi”, “Yaralı uşağın hekayəti”əsərləri.)		
	14	«Китаби Деде-Коркут», рассказ о Дели Домруле.(“Kitabi Dədə-Qorqud” dan “Dəli Domrul”boyu.)		

	Практические занятия 1Чтение скороговорок, считалочек, колыбельных. 2.Чтение сказок и обсуждение. 3. Чтение наставления Низами Гянджеви и обсуждение. (Praktik iş:N.Gəncəvinin nəsihətlərinin oxusu və təhlili) 4. Чтение пройденных рассказов и обсуждение. (Praktik iş:"Şah və xidmətçi" hekayəsinin oxusu və müzakirəsi.).	*8*	
Тематика курсовых и дипломных работ (проектов) 1. «Преподавания фонетики азербайджанского языка в начальных классах». 2. «Методика преподавания морфологии в начальных классах». 3. «Особенности преподавания глагола азербайджанского языка в начальных классах». 4. «Методика изучения словообразования азербайджанского языка в начальных классах». 5. «Обучения орфографии азербайджанского языка и её специфические особенности». 6. «Роль детского фольклора в развитии родной речи учащихся начальных школ». 7. «Значение и роль произведений Низами Гянджеви в воспитании учащихся школы». 8. «Методика преподавание чтения разных жанров детских произведений азербайджанской детской литературы в начальных классах» 9. «Методика изучения произведений устного народного творчество (азерб.) в начальных классах» 10. «Детские произведения Абдуллы Шаика и методика их преподавания в начальных классах»		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01.«ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.09. Родной (азерб.) язык и родная детская литература с методикой преподавания

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов **родного (азерб.) языка с методикой преподавания и родной (азерб.) язык и детская литература с методикой преподавания**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета **родного (азерб.) языка с методикой преподавания**: стулья, учебные столы, учительский стол, доска

Технические средства обучения:
Медиапроектор
Компьютер с выходом в сеть Интернет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Müasir Azərbaycan dili I və II hissələr. Bakı. 1989.EA nəşri.
2. X. Qasımova, Q. Əhmədova, R. İsmayılov, T.Şahbazlı “Azərbaycan dili” 5-ci sinif.Bakı 2008.
3. ”Azərbaycan dili üzrə didaktik materiallar”. Bakı1996.
4. A. Axundov“Azərbaycan dili” 6-cı sinif dərsliyi . Bakı.2007.
5. Konspektləşdirilmiş mövzular.
6. ”İmla mətnləri” Bakı 2008.
7. A. S. Abdullayev “İbtidai siniflərdə ana dilinin təlimi metodikası ” Bakı 1998.
8. “ İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi”. Bakı 1997.

Y.Kərimov “Əlifba” dərsliyi. Bakı 2007.

9. Müasir Azərbaycan dili I və II hissələr. Bakı. 1989.EA nəşri.
10. X. Qasımova, Q. Əhmədova, R. İsmayılov, T.Şahbazlı “Azərbaycan dili” 5-ci sinif.Bakı 2008.
11. ”Azərbaycan dili üzrə didaktik materiallar”. Bakı1996.
12. “Azərbaycan uşaq folkloru. Bakı.2007
13. Konspektləşdirilmiş mövzular.
14. ”İmla mətnləri” Bakı 2008.
15. A. S. Abdullayev “İbtidai siniflərdə ana dilinin təlimi metodikası ” Bakı 1998.
16. “ İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi”. Bakı 1997.
17. Y.Kərimov “Əlifba” dərsliyi. Bakı 2007.
18. Y.Kərimov “Azərbaycan dili” -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərsliklər. Bakı 2008.
19. Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. Bakı. 2006.
20. Tapmacalar.Bakı 2008.
21. ”Azərbaycan uşaq nağılları. Bakı1996.
22. “Azərbaycan uşaq folkloru. Bakı.2007

23. Y.Kərimov “Azərbaycan dili” -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərsliklər. Bakı 2008.
24. Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. Bakı. 2006.
25. Tapmacalar.Bakı 2008.
26. ”Azərbaycan uşaq nağılları. Bakı1996.
27. “Azərbaycan uşaq folkloru. Bakı.2007.
28. Konspektləşdirilmiş mövzular.
29. Sədi Şirazi “Gülüstan” Bakı 2008.
30. N. Gəncəvi “ Sirlər xəzinəsi” Bakı 1998.
31. Mirzə Ələkbər Sabir “ Hophopnamə” Bakı 1997.
32. Y.Kərimov “Əlifba” dərsliyi. Bakı 2007.10.Y.Kərimov “Oxu” -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərsliklər. Bakı 2008.
33. Sevinc Əliyeva, Tərlalə Bələgözova,Qafur Zamanov “Əlifba” Bakı 2016.

Дополнительные источники:

1.”Azərbaycan dili” dərslik 5-ci sinif. Baki 2010.
2.”Azərbaycan dili” dərslik 6-cı sinif. Bakı 2010.

3”.Kitabi-Dədə Qorqud” dastanları.Bakı 1990.

4.A. Bakıxanov “Nəsihətlər” Baki 2012.

5. Abdulla Şaiq “Seçilmiş əsərləri” Bakı.1997.

6.Bəxtiyar Vahabzadə “Seçilmiş əsərləri” Bakı 1998.

Интернет-ресурсы

1. https://www.kitabyurdu. Orq kitab.
2. https://www.trims.edu.az.
3. https://www.e-resurs.edu.az.
4. https://www.xanım.az.abdulla şaiq
5. https://www.nağıllar.az. Article.
6. http://www.sehirli dünya.com.page.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля ПМ 01. МДК 01. 09. Родной (азерб.) язык и детская (азерб.) литература с методикой преподавания осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	

Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного (азерб.) литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция(осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного (азерб.)языка, владение нормами азербайджанского речевого этикета.	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

Разработчики:

- Алиева Солмаз Али кызы,
преподаватель азербайджанского языка и литературы
ГБПОУ «Дербентский профессионально
- педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
Преподаватель первой категории. _____

Алекберова О.Л.

Председатель ПЦК русского языка, дагестанских языков и литературы,
преподаватель русского языка и
литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель высшей категории
_____

Рецензент:

Миргамидова Назиля Рагимовна,
Руководитель городской методического
объединения учителей азербайджанского языка,
Учитель средней школы № 6 гор. Дербента.
Учитель высшей категории. _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен С 11.03.2025 по 11.03.2026