

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования
–программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих/специалистов среднего звена
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование

воспитатель в дошкольном учреждении
(квалификация)

2022г.

Составитель:

	Должность
Дациева И.М.	Преподаватель педагогики психологии и дисциплин психолого- педагогического цикла

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2023)

(далее – ФГОС СПО);

- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ
РАБОЧЕЙПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ
СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД1	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; – составлять психолого-педагогические характеристики ребенка; – формировать психологическую готовность к школьному обучению; создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей
--------------------------------	--

	раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составления психолого- педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
Уметь	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

	профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; использовать технические средства обучения (ТСО) – выразительно читать литературные тексты; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
--	---

	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; создавать презентации художественного произведения создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
Знать	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного

	возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании
--	---

	личности ребенка; – русская классическая литература в детском чтении; – отечественная литература XX в. в детском чтении; – произведения зарубежных авторов в детском чтении; – теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.
--	---

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов часов

В том числе в форме практической подготовки 232часов

Из них на освоение МДК

МДК.03.01– 164часа

МДК.03.02–92 часов

МДК.03.03–70 часов

МДК.03.04–92 часов

МДК. 03.05 –124 часов

в том числе работа практики,

в том числе учебная -72 часа

производственная -108 часов

Промежуточная аттестация 16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ²⁴	Самостоятельная работа ²⁵	Промежуточная аттестация.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста	44	10			X	X		6	8
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	96	42			X	X		16	24
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	16	8						2	2
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию	20	6						6	8

	(формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста									
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	64	38						16	20
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	8	4					4	2	2
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по познавательному развитию (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	24	6						4	10
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	36	20						8	14
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 9. Педагогическая деятельность									

	по диагностике познавательного развития(экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	4	2					4	2	4
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	32	12						2	4
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста .	36	18						4	10
ОК01-10 ПК3.1-3.5	Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2					4	8	14
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного-го возраста	20							-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников	50	10						-	-
ОК 01-10 ПК 3.1-3.5	Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	54	54						-	-
	Учебная практика	72								72
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108

	Промежуточная аттестация	16					
Всего							

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля(ПМ),междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практи-ческой подготовки,акад.ч	
1	2	3	
МДК 03.01.Теория и методика развития речи у детей.		164	
Раздел1.Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		44	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Тема1.1.Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6	
	1.Методика развития речи как научная дисциплина,ее предмет,фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	2 2 2	
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации.	Содержание	4	
	1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.	2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Тема1.3.Научные основы программы развития речи и ее структура.	Содержание	8	
	1. Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам	2 2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	

	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 1.4. Планирование работы по развитию речи детей	Содержание	8	
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы дошкольникам и программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитания.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2	
Тема 1.6. Средства развития речи детей дошкольного возраста.	Содержание	8	
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2	
Учебная практика по разделу 1			
Виды работ:			ОК01-10 ПК3.1-3.5
Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).		2	
Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2	
Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2	

Производственная практика по разделу 1			
Виды работ:			
Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).		2	OK01-10 ПК3.1-3.5
Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей ,в.т.ч. и по художественному чтению.		2	
Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7лет.		2	
		2	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		96	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1.Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
		2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическоезанятие5.Выявлениеиоценкаэффективностиметодовиприемовработысдетьми раннегоидошкольного возраста наречевых занятиях.	4	
Тема2.2.Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание	10	
	1.Сущность словарной работы, еезадачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
		2	
	2.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.	2	
		2	
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения ;их использование для решения задач словарной работы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическоезанятие6. Наблюдениеианализсловарнойработывразныхвозрастныхгруппав процессеорганизациииразныхвидовдеятельностисдошкольниками.	4	
	Практическоезанятие7. Разработкаипроведениетехнологическихкарт занятийпоразвитиюсловаряприознакомлениисявлениямисоциальнойжизнивразныхвозрастныхгруппах.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
Тема 2.3. Методика	Содержание	10	

формиро-вания грамматического строя речи.	1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.	2 2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	
	3.Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	
	4.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм.	4	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание	8	
	1. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.	2	
	3. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2 2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание	10	
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.	2	
	3. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.	2	
	4. Обучение детей пересказу литературных произведений.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	
	Содержание	10	
Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	2	
	3. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.	2	
		2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
	Учебная практика по разделу 2		
Виды работ:			
1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.		2	OK01-10 ПК3.1-3.5

Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.		2	OK01-10 ПК3.1-3.5
Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.		4	
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.		4	
Производственная практика по разделу 2			
Виды работ:			
Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.			
Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	OK01-10 ПК3.1-3.5
Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.		2	
Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.		4	
Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.		4	
Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии.		4	
		2	
Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.		2	
		4	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		16	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	8	
	1. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста	2	
	3. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2	
	4. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для	2	

	диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста		
	Практическое задание 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группы».	2	
	Практическое задание 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2	
	Практическое задание 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2	
Учебная практика по разделу 3			
Виды работ:			
1. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Производственная практика по разделу 3			
Виды работ:			
1. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		92	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		20	
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Тема 4.3. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание	2	
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	1	
	2. Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	1	
Тема 4.4. Научные основы про-	Содержание	2	

граммы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам	1	
	2. Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математике в школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	1 1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Тема 4.5. Планирование работы	Содержание	2	
по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по математическому развитию	1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки и индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	1	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития.	1	
Тема 4.6. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	
	1. Комплект дидактического материала по формированию элементарных математических представлений и его характеристика. Занимательный математический материал.	2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по разделу 6	2	

Учебная практика раздела 4			
Виды работ:			
Анализ календарных планов по познавательному (математическому)развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		2	
3.Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		2	
Производственная практика раздела 4			
Виды работ:			
Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Разработка технологических карт дидактических игр		2	
3.Разработкатехнологическихкартзанятийсдетьмидошкольноговозраста.		2	
		2	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		64	
	Содержание	2	
Тема5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1.Классификация методов и приемов формированияэлементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
		2	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	6	
	1.Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.	2	
	3.Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации	2	

	разных видов деятельности с дошкольниками.		
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 8. Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	4	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	8	
	1. Особенности развития представлений детей о величине предметов	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.	2	
	3. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 9. Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	6	
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	4	
	1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигур форме предметов в разных возрастных группах.	2	
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени.	Содержание	2	
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.	1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения	2	

	детей определению времени		
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с современными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	
Тема 5.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание	4	
	1. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок дошкольников.	4	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	2	
Учебная практика раздела 5			
Виды работ:			
Наблюдение и анализ математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		4	
Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	
Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.		4	
5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудование , Matatalab и др.)		4	
Производственная практика раздела 5			

Виды работ: Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		2 6 4 4 4	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		8	
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4	
	1. Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития	2	
	3. Современные диагностические методики по математическому развитию детей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.		2	
Учебная практика раздела 6			
Виды работ: 1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.		2	
Производственная практика раздела 6			
Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		70	
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		24	
Тема 7.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	
	1. Природа как самоценность.	1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	1	
	3. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	4	
	1. Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста	1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности	1	
	3. Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО	2	
Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	2	
	1. Требования к планированию. Виды планирования.	1	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Содержание планирования работы по экологическому образованию	1	
	3. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	1	
	Практическое занятие 2. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	1	
Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	6	
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Создание экологоразвивающей среды ДОО : экологический подход и педагогическая целесообразность	2	
	3. Уголок природы в ДОО	2	
	4. Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

		Практическое занятие 3. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
		Практическое занятие 4. Составление паспорта комнатных растений	2	
Учебная практика раздела 7				
Виды работ:				ОК01-10 ПК3.1-3.5
Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Производственная практика раздела 7				
Виды работ:				ОК01-10 ПК3.1-3.5
Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			2	
Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.			2	
Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста			2	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста			36	
Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		8	
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		2	
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		2	
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.			
	5. Беседа как метод экологического образования детей.		2	
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.			
	В том числе практических и лабораторных занятий		8	
	Практическое занятие 5. Разработка дидактических игр экологической направленности		2	
	Практическое занятие 6. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.		2	

	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
	Практическое занятие 8. Проведение дидактических игр.	1	
	Практическое занятие 9. Разработка технологической карты наблюдения в природе..	1	
	Практическое занятие 10. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	1	
Тема 8.2.Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	
	1.Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2.Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.	2	
	3.Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 11. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.	2 2 2	
	Практическое занятие 12. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
Тема 8.3.Методика ознакомления с сезонными явлениями.-	Содержание	4	
	1.Изменения в природе в разное время года	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2.Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		

Учебная практика раздела 8 Виды работ: Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.		2 2 2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Производственная практика раздела 8 Виды работ: Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.		2 2 2 2 2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		4	
Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	2	
	1.Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Методика бследования экологических представлений дошкольников разного возраста		
	3.Современные диагностические методики диагностик экологических представлений дошкольников		
В том числе практических и лабораторных занятий		2	

Практическое занятие 14. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей		1	
Практическое занятие 15. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах		1	
Учебная практика раздела 9			ОК01-10 ПК3.1-3.5
Виды работ: 1.Подбор(разработка)диагностическихметодикдляоценкиэкологическогообразованиядетейдошкольноговозраста.		2	
Производственная практика раздела 9			ОК01-10 ПК3.1-3.5
Виды работ: 1.Диагностикаиоценкауровнясформированностиэкологическихпредставленийдошкольников.		4	
МДК03.04.Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		92	
Раздел10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		32	
Тема10.1.Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6	
	1.Методика ознакомления с оциальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Научные основы методики. Связь методики с другими науками.	2	
	3.Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки	2	
	4.Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	6	
	1.Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам	2	
	3.Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 1. Анализ задач ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2	
Тема 10.4. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	6	
	1. Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.	2 2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	3. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного плана по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
Тема 10.6. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	8	
	1. Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2 2 2 2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
	3. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	4. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
Учебная практика раздела 10			
Виды работ:			
1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		2	

Производственная практика раздела 10			
Виды работ:			ОК01-10 ПК3.1-3.5
1.Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2		
2.Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
3.Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	8	
	1.Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	
	3.Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	2	
	4.Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 5. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 6. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	
	Практическое занятие 9. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2	

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	10	
	1.Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2.Видыитипызанятийпоознакомлениюдетейссоциальныммиром.	2	
	3.Особенности организации проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	4.Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей.Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	2 2	
	5.Ознакомление детей с социальным миром в досуговых занятиях и других формах организации работы с детьми.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 10. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
	Практическое занятие 11. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2	
	Практическое занятие 12. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2	
	Практическое занятие 13. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	
Учебная практика раздела 11			
Виды работ:			
1.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.		2	OK01-10 ПК3.1-3.5
2.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		2	
3.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром)в разных возрастных группах.		2	
4.Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром)с детьми дошкольного возраста.		2	
5.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми с ОВЗ.			

Производственная практика раздела 11			
Виды работ:			
1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		2	OK01-10 ПК3.1-3.5
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности.	Содержание	4	
	1. Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2. Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	3. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 14. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 15. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	1	
Учебная практика раздела 12		2	OK01-10 ПК3.1-3.5
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.			
Производственная практика раздела 12			
1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		4	OK01-10 ПК3.1-3.5

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		124	
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		20	
Тема 1. Теоретические основы детской литературы и художественно-го чтения в ДОО	Содержание	6	
	1.Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка	2 2	
Тема 2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	8	
	1.Малые формы детского фольклора, их особенности.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	2	
	3.Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки	2 2	
Тема 3. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	6	
	1.Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	6	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		50	
Тема 4. Отечественная литература XX в. в детском чтении.	Содержание	20	
	1.Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	2.Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	
	3.Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	2	
	4. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2 2	
	5.Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	

	6.Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	2	
	7.Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.	2	
	8. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 16. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	
	Практическое занятие 17. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
Тема 5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении.	Практическое занятие 18. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихо-творения (по выбору).	2	
	Содержание	20	
	1.Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	4	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2.Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	4 4	
	3. Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	4 4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению	Практическое занятие 19. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	4	
		5 4	
Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	1.Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников.Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	4 4	OK01-10 ПК3.1-3.5
	2.Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	4 4	

	3.Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому).		
Тема 15.2. Средства выразительности устной речи.	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие 20. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо – реберного дыхания.	2	
	Практическое занятие 21. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	
	Практическое занятие 22. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	
	Практическое занятие 23. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 24. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Практическое занятие 25. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	2	
	Практическое занятие 26. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.		
	Практическое занятие 27. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	2	
	Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	2	
	Практическое занятие 28. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, те-лодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	
Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 29. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 30. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Со-ставление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
Тема 15.4. Особенности	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

испол-нения литературных произведений разных жанров.	Практическое занятие 31. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	OK01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 32. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рас-сказывания.		
	Практическое занятие 33. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	1	
	Практическое занятие 34. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	1	
	Практическое занятие 35. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
	Практическое занятие 36. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	1	
Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.	Практическое занятие 37. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 38. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	1	OK01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 39. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	1	
	Практическое занятие 40. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности.	2	
Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 41. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста		OK01-10

	Практическое занятие 42. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 43. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	2	
Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с ли-тературным произведением	Содержание		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 44. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.	2	ОК01-10 ПК3.1-3.5
	Практическое занятие 45. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников		
	Практическое занятие 46. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 47. Постановка и показ творческих работ.		
Промежуточная аттестация		16	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Микляева, Н.В., Родионова, Ю.Н. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2015. – 448 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2017. – 271 с.
4. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений возраста. – М.: Академия, 1998. – 130 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. –
2. Арущанова, А.Г. Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. -128 с.
3. Авраменко, О.В. Применение информационно-коммуникационных технологий для развития речи детей дошкольного возраста / О.В. Авраменко // Детский сад от А до Я: журнал. — 2014. – №4. – С. 131 –134.
4. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: программа и методические рекомендации/ В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.

5. Гризик, Т. И. Пособие по развитию связной речи детей 6-7 лет/ Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. - М.: Просвещение, 2007. - 55 с.
6. Ильяшенко, М.В. Использование методов воспитания культуры речевого общения в регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста /М.В. Ильяшенко // Детский сад от А до Я : журнал. – 2014 .– №6 .– С. 65 – 70.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 216с.
8. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.– М.:Либроком,2014.– 246с.
9. Новиковская О. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/ О. Новиковская. - М.: АСТ, 2010. –
10. Носенко, И.П. Развитие речи детей в ДОУ (в схемах и таблицах): Учебное пособие / И.П. Носенко. - М.: ЦПО, 2009. - 96 с.
11. Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05)
12. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 28.10.2020).
13. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.
14. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
15. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. — М., НПО "МОДЭК"- 2002;-224с.
16. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., АCADEMA, 2008
17. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: метод, пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений/ О. С. Ушакова, А. М. Струнина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
19. Чулкова А. В. Методика формирования диалогической речи у детей дошкольного возраста / А. В. Чулкова. — Волгоград, 2002.
20. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.- С-Пб, «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2007, -80с.
21. Яшина В. И. Особенности связных высказываний типа рассуждений детей 6 лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М.Алексеева, В.И.Яшина. — М., 1999.
22. В.П. Новикова Математика в детском саду Москва, Мозаика-Синтез, 2006
23. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ Москва, Сфера, 2005

24. Смоленцев А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2003
25. Фалькевич Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений Москва «Вако» 2005
26. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ Москва, Айрис Пресс, 2005
27. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие / Е.И. Щербакова. – 4-е изд. – М.: МПСИ, 2011. – 392 с.
28. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
29. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128 с.
30. З. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
31. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
32. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.
33. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
34. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.
35. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
36. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О.К. Агавелян, Р.О. Агавелян; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php> Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; – оценка оформления отчетов

		по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных).	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования изложения мыслей.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 6. Проявлять гражданственность и социальную ответственность.	– - соблюдение	– оценка выполнения

данско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик.	практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; – квалификационный экзамен.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	эффективность использования знаний по финансовой грамотности, планирования предпри-	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – экспертная оценка проведения

деятельность в профессиональной сфере	нимательскую деятельность в профессиональной сфере.	мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; — квалификационный экзамен.
---------------------------------------	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026