РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
«Дербентский профессионально- педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

_____Махмудова Н.Г.
подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена

по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

2024 г.

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Идрисова Земфира Аслановна	Преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработанна на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2023) (далее – ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, ипрофессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[18]

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	*Наименование профессиональных компетенций*
ВД 1	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

1.1.3.Перечень формируемых личностных результатов реализации программы воспитания

Код	*Наименование*
ЛР 3	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненныхпланов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересови прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценностьмежрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан,народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающийи деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникациии самовыражения в обществе, выражающий сопричастностьк нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимостьпостоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивнооценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практически йопыт	- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - составление конспектов (технологических карт) организации раз- личных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного воз- раста в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организа- ции различных видов деятельности и общения детей раннего и дошколь- ного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных осо- бенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соот- ветствии с примерной образовательной программой дошкольного образо- вания; - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечи- вающей организацию различных видов деятельности детей раннего и до- школьного возраста; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (психоло- га, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной про- граммой дошкольного образования; -применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детейраннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществления педагогического наблюдения за развитием детейраннего и дошкольного возраста в процессе организации различных ви- дов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, ана- лизе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориен- тирами; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную дея- тельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей ранне-го и дошкольного возраста в течение дня;

	- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для органи- зации различных видов деятельности и общения детей раннего и до- школьного возраста в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организа- ции различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслу- живание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую орга- низацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организа- ции различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возрас- та; - использовать разнообразные методы, формы и средства организа- ции и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольно- го возраста; -осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей ран- него и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотно- сить их с общими целевыми ориентирами; - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, со- зданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совмест- ную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, об- щение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уедине- ния; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; -оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планиру-емых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяю- щую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.
знать	- виды планирования, содержание и методические требования к пла- нированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошколь- ного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»; - методические требования к составлению конспектов (технологиче-

	ских карт); -методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развле- чений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступнось, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 688 часов

в том числе в форме практической подготовки 234 часа

Из них на освоение

МДК. 02.01 – 64 часов;

МДК. 02.02 –156 часов;

МДК. 02.03 – 156 часов;

МДК. 02.04 – 96 часов;

в том числе самостоятельная работа 60

практики, в том числе учебная 108 часов

производственная 180 часов

Промежуточная аттестация - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Все го	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)[20]	Самостоятельная работа[21]	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 1.** Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	20	13	20	13	Х	Х	Х	**6**	**8**
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 2.** Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	10	7	10	7	Х	Х	Х	**6**	**12**
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 3.** Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	6	4	6	4	Х	Х	Х	2	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 4.** Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	7	12	7	Х	Х	Х	12	16
ОК 01-10	**Раздел 5.**	26	17	26	17	Х	Х	Х	22	40

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 6.** Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	8	14
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 7.** Практикум по игровой деятельности	12	12	12	12	X	X	X	12	16
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 9.** Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	32	10	32	10	X	X	X	18	34
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 10.** Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	4	2	4	2	X	X	X	4	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 11.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	22	22	22	22	X	X	X	X	X
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 12.** Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	6	2	6	2	X	X	X	6	9
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 13.** Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практику-	16	10	16	10	X	X	X	10	17

	мом									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 14.** Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	2	4	2	Х	Х	Х	2	2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	**Раздел 15.** Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	10	10	10	10	Х	Х	Х	Х	Х
	Учебная практика (*Концентрированная)*	**108**							**108**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(концентрированная практика*)	**180**	*Х*							**180**
	Промежуточная аттестация	**16**	*Х*							
	Всего:	***480***	***120***	***192***	***120***	***Х***	***Х***	***Х***	***108***	***180***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	**2**	**3**
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		**64**
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		**31**
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	**Содержание**	**4**
	1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	4
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	**Содержание**	**6**
	1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 1. Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 2. Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	**1**
	Практическое занятие 3. Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	
Тема 1.4.Особенности	**Содержание**	**6**

общения с детьми дошкольного возраста	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 4. Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1
	Практическое занятие 5. Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	**3**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	**1**
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	**Содержание**	**6**
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	**4**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	1
	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		**16**
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1
	Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	**Содержание**	**6**
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотноше-	1

	ния репродуктивных и поисковых вопросов.	
	Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1
	Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	**Содержание**	**4**
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 13. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		**5**
Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	**Содержание**	**4**
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическое занятие 14. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	Практическое занятие 15. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**4**
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. 2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; 3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; 4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками. 5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период. 6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		**14** 2 2 2 2 2
Производственная практика: Виды работ: 1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня. 3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. 4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		**24** **2** **8** **2**

5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда. 6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);		**2** **2** **8**
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**156**
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**38**
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**2**
	1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками.Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	**Содержание**	**2**
	1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	2
Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**1**
	1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	6
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	6
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	6
	Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	6
Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**3**
	1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	1
	2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1
	3. Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада	6
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**56**

Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**8**
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	6
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	**Содержание**	**14**
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	6
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	6
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	**Содержание**	**14**
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	6
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	**Содержание**	**10**
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	4
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	4

Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	**Содержание**	**10**
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	4
	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	4
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		**12**
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	**Содержание**	**4**
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	4
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		**26**
Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры	**Содержание**	**8**
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения	**Содержание**	**4**
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных	**Содержание**	**4**
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	

группах.		
Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	**Содержание**	**10**
	1. Тренинг по кукловождению.	10
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
	Промежуточная аттестация: Экзамен	4
Учебная практика:		**42**
Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		3
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		4
Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		8
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.		6
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.		4
6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		2
7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		6
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		6
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		2
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		1
11. Оформление портфолио по учебной практике.		
Производственная практика:		**70**
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.		6
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).		7 5
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период).		7 5

Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период). 6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.		7 5 7 5 12 2
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**156**
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**12**
Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы	**Содержание**	**2**
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	2
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	
Тема 8.2. Развитие способностей ребёнкав изобразительной деятельности.	**Содержание**	**2**
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.	2
	2. Этапы развития изобразительных способностей.	
Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества	**Содержание**	**2**
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.	2
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	
Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	**Содержание**	**4**
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.	2
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников	
	3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности де-	4

	тей раннего и дошкольного возраста	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**48**
Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	**Содержание**	**6**
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	**6**
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 2. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	4
	Практическое занятие 3. Разработка технологических карт занятий по рисованию	4
Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	**Содержание**	**3**
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	3
	2. Виды лепки.	
	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	4
	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	4
Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	**Содержание**	**2**
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	4
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	4
Тема 9.4. Содержаниеи способы организа- ции конструированияи художественно-ручного труда в разных возрастных	**Содержание**	**9**
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	9
	2. Типы конструирования и формы его организации.	
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм,	

группах	плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	
	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		**8**
Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	4
	2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству		**64**
Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
Тема 11.2. Скульптура. Лепка	**Содержание**	**14**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	4
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.	4
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4
Тема 11.3. Декоративно при-	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**

кладное искусство	**Практическое занятие 21.** Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	4
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.	4
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.	4
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.	4
Тема 11.4. Аппликация	**Содержание**	**16**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.	4
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4
Тема 11.5. Конструирование	**Содержание**	**12**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	4
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	4
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.	4
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**
Учебная практика: **Виды работ:** 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		**34** **4** **3** **3** **2** **2** **2** **2** **2** **4** **4** **6**

11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Производственная практика **Виды работ:** 1. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. 2. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. 7. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. 8. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.		**56** **6** **8** **6** **6** **6** **14** **6** **4**
МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом		**96**
Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**16**
Тема 12.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4
Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	**Содержание**	**4**
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспита-	**Содержание**	**4**
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2

нию детей раннего и дошкольного возраста	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	**2**
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
Тема 12.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	**Содержание**	**4**
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	4
Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**42**
Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	**Содержание**	**11**
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	3
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2
	5. Музыкальное воспитание в семье.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	Практическое занятие 4. Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	2
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	**Содержание**	**3**
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	3
Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	**Содержание**	**8**
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4
Тема 13.4. Методика	**Содержание**	**4**

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическое занятие 7. Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	**Содержание**	**2**
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах	2
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	**Содержание**	**8**
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4
Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		**6**
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	**Содержание**	**6**
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическое занятие 9. Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
Раздел 15. Практикум по музыке		**16**
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	**Содержание**	**10**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	2
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и	2

	тональность.	
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2
Тема 15.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	**Содержание**	**6**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**4**
Учебная практика **Виды работ:** 1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольноговозраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. 6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей. 7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннегои дошкольного возраста в летний период.		**18** **2** **1** **2** **2** **2** **2** **2** **3**
Промежуточная аттестация: зачет		**2**
Производственная практика **Виды работ:** Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннегои дошкольного возраста. 3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннегои дошкольного возраста 5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		**28** **4** **4** **2** **4** **2** **3**

6. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. 7. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	**7**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	**2**

Пояснение: Количество учебных часов, предусмотренных Примерной рабочей программой по **«ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»** увеличено в связи с расхождением количеством часов в Учебном плане

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной , В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.

10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.

11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.

12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

***3.2.3.* Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннегои дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

	соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возрас-та, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образо-	создание в групповой комнате ДОО предметно- развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике – портфолио студента

вания в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформленияотчетов по производственной практике – портфолио студента экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; рациональное распределение времени на всеэтапы решения профессиональной задачи	решение ситуационныхзадач; оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на всеэтапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; оценкав ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – потрфолио;

	деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	– задания на УП; оценканапроизводственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	– задания на УП; оценканапроизводственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	– задания на УП и ПП;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительнойдеятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемовдвигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценкаплана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.	оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; оценкаплана профессионального самосовершенствования; презентации к занятиям, выступлениям;
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы; оценкаплана профессионального самосовершенствования;

	оформление бизнес-плана; определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен С 11.03.2025 по 11.03.2026