

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
« Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
« Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.
Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «Основы возрастной и педагогической психологии»
образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки
специалистов среднего звена
44. 02. 01 Дошкольное образование**

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------|--|---|
| ОК 01 ОК 02 | анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</p> <p>индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>руководство педагогическим коллективом.</p> <p>предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 88 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия (<i>если предусмотрено</i>) | 20 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ⁶⁵ | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов ⁶⁶ , формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Возрастная психология | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13; |
| Предмет и задачи возрастной психологии | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 2 | |
| | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. | 1 | |
| | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13; |
| Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1 | |
| | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий: | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР 13; |
| | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 2 | |
| | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий: | | |
| | Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.4. Периодизация психического развития | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13 |
| | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 2 | |
| | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. | 1 | |
| | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. | 1 | |
| | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского. | 1 | |
| | В том числе, практических и лабораторных занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 1 | |
| Тема 1.5. Младенчество | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13 |
| | 1. Перинатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 1 | |
| | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | 2 | |
| | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психического развития. | | |
| | В том числе, практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.6. Раннее детство | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ЛР 7; ЛР 13; |
| | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 2 | |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве | 1 | |
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | 1 | |
| | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.7. Дошкольное детство | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; |
| | 1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 2 | |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | 2 | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | 1 | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 | |
| Тема 1.8. Младший школьный возраст | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01; ОК 02 ЛР 7; ЛР 13 |
| | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|------------------------|
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. | 1 | |
| | 3. Развитие личности младшего школьника. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.9. Под- ростковый возраст | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | 1 | |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | 1 | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.10. Юношеский возраст | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 2 | |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | 1 | |
| | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| Тема 1.11. Психология зрелости | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; |
| | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 | |
| | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. | 1 | |
| | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | 1 | |
| Тема 1.12. Психология пожилого возраста | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; |
| | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста. | 1 | |
| | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. | 1 | |
| | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. | 1 | |
| Раздел 2. Педагогическая психология | | 12 | |
| Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16; ЛР 18; |
| | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1 | |
| | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 1 | |
| | Практическое занятие 11. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя. | 1 | |
| Тема 2.2. Пси- | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01; ОК 02; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| психология обучения | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1 | ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18; |
| | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | 1 | |
| | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. | 2 | |
| Тема 2.3. Психология воспитания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; ЛР 18; |
| | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1 | |
| | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки. | 1 | |
| | В том числе, практических занятий: | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | 1 | |
| Тема 2.4. Психология педагогической деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 16; |
| | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 1 | |
| | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути | 1 | |

| | | |
|--|--------------|--------|
| и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | | ЛР 18; |
| 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | 1 | |
| 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | 1 | |
| В том числе, практических занятий: | 3 | |
| Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 1 | |
| Практическое занятие 17. Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | 1 | |
| Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | 1 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 8 | |
| Всего: | 60/20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>знания</p> <p>предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>периодизация психического развития;</p> <p>критические и литические периоды развития</p> <p>особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>– психология обучения.</p> <p>концепция развивающего обучения Л. В.Занкова.</p> <p>Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p> <p>социально-психологические аспекты воспитания.</p> <p>психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога.</p> <p>пути и средства самообразования.</p> | <p>знание предмета, задач, методов</p> <p>возрастной психологии</p> <p>понимание предпосылок и условий психического развития</p> <p>анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</p> <p>понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения,</p> <p>понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах;</p> <p>понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <p>знание различных подходов к периодизации психического развития;</p> <p>понимание значения критических и литических периодов для психического развития</p> <p>знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>знание и сравнение различных концепций обучения</p> <p>знание целей, средств, методов, инструментов, социально-</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>руководство детскими группами и коллективами. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p> | <p>психологических аспектов воспитания</p> | |
| <p>умения анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p> | <p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p> | <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы</p> |