

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**Рекомендовано к утверждению**

Методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж имени  
Г.Б.Казиахмедова»

**Утверждаю**

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ  
«Дербентский профессионально- педагогический  
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



Махмудова Н.Г.  
ФИО

подпись

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Основы психологии**

образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена  
44. 02. 01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация)

2024 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<p>применять знания психологии при решении педагогических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки;</p> <p>– психика и ее развитие;</p> <p>– сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;</p> <p>– структура личности; самосознание, Я концепция; направленность;</p> <p>эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	92
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>63</sup>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Содержание обучения по учебной дисциплине\_ ОП 05 Основы психологии

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет- ресурсы (№ позиции из табл.1а, 1г)	Вид задания	Информационное обеспечение( №из табл. 1б,1в,1г)	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>							
<b>Тема 1.1.</b>							
<b><i>Предмет и задачи психологии</i></b>							
1	Предмет изучения психологии, её задачи. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>			
2	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ 1,комп</i>			
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики.</b>							
	1.Понятия о методах научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития. Метод интроспекции. Объективные методы. психоанализ, методы психологической помощи.	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>			
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г.Ананьева	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>			
<b>Тема 1.3.Психика и ее развитие</b>							
1	Понятие о психике, основные функции психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюционное развитие психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1</i>			

2	Физиологические основы психики человека		<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>			
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>							
1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	<i>Комб.</i>		<i>ОИ.1</i>		
2	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники высшей психической функции человека. Сравнение психики человека и животных.	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1, комп</i>	<i>1 Работа с конспектом лекции..</i>		<i>1</i>
3	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>	<i>2. Чтение и анализ литературы по данной теме.</i>	<i>1. <a href="http://forsociologist.s.narod.ru/psychology.html">http://forsociologist.s.narod.ru/psychology.html</a></i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>							
1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>			
2	Решение практических задач по теме «Деятельность»	<i>1</i>			Решение практических задач по заданной схеме		
<b>Раздел 2 Познавательные процессы</b>							
<b>Тема 2.1 Ощущения</b>							
1	Общее понятие об ощущении. Физиологическая основа ощущения. Классификация видов ощущений.	2	<i>Комбин</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Основные свойства ощущений: чувствительность, адаптация, контраст, сенсбилизация, синестезия. Взаимодействие ощущений.	2	<i>Комбин</i>	<i>ОИ1, комп</i>			
3	Исследование взаимодействие ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	<i>1</i>	<i>Практ занят</i>	<i>ОИ 4, комп</i>	<i>Ответы на контрольные вопросы по теме</i>	<i>ОИ 1</i>	<i>1</i>

					<i>«Ощущение».</i>		
4	Лабораторный эксперимент.	<i>1</i>	<i>Практ занят</i>	<i>ОИ 4, комп</i>	<i>Подбор диагностических методик на исследование ощущений</i>	<i>ОИ 4</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>							
1	Общее понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности.	<i>2</i>	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Классификация видов восприятия.	<i>2</i>	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
3	Иллюзии зрительного восприятия.	<i>1</i>	<i>Практ занят</i>	<i>ДИ 4 комп</i>	Подбор и демонстрация практического материала по теме.	<i>ОИ 1</i>	<i>2</i>
4	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	<i>1</i>	<i>Практ занят</i>		Решение практических задач по заданной схеме	ОИ1	<i>2</i>
<b>Тема 2.3. Память</b>							
1	Общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	<i>2</i>	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп комп</i>			
2	Основные процессы памяти, свойства и виды памяти.	<i>2</i>					
3	Исследование индивидуальных особенностей памяти на основе диагностического материала. Развитие памяти. Мнемотехника.	<i>1</i>	<i>Практ занят</i>	<i>ДИЗ комп</i>	<i>Составление опорной блок-схемы по теме «Память».</i>	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	<i>2</i>
3	Решение психологических задач по теме «Память»	<i>1</i>	<i>Практ занят</i>		Решение практических задач по заданной схеме		
<b>Тема 2.4 Внимание.</b>							
1	Общее понятие о внимании, функции внимания, свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем,	<i>1</i>	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			

	переключение, распределение. Рассеянность и ее виды.						
2	Виды внимания. Развитие внимания.	1	Комб	ОИ1, комп			
4	Исследование основных свойств внимания на основе диагностического материала. Игры и упражнения на коррекцию внимания	1	Практ. занят	ОИ 4	Подбор игр и упражнений на коррекцию внимания.	ДИ 4	4
<b>Тема 2.5. Мышление.</b>							
1	Общее понятие о мышлении. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.	1	Комб	ОИ 1, комп			
2	Основные мыслительные операции. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключения. Процесс решения мыслительных задач.	2	Комб	ОИ 1, комп			
3	Развитие мышления.	1	Комб				
4	Исследование особенности мышления на основе диагностического материала.	1	Практ. занят	<a href="http://www.voopsy.ru/">http://www.voopsy.ru/</a>	Подбор диагностического материала для исследования.	ОИ 4	4
5	Решение психологических задач	1	Практ. занят		Решение практических задач по заданной схеме		
<b>Тема 2.6 Воображение.</b>							
1	Общее понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	Комб	ОИ 1, комп			
2	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	Комб	ОИ 1, комп			
3	Решение психологических задач.	1	Практ. занят	<a href="http://www.voopsy.ru/">http://www.voopsy.ru/</a>	Решение практических задач по заданной схеме	ОИ 4	5
<b>Тема 2.7. Речь</b>							
1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникативная) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	Комб				

2	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	<i>Комб</i>				
3	Решение психологических задач по теме «Речь»	1	<i>Практ. занят</i>		<i>Решение практических задач по заданной схеме</i>		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.</b>							
<b>Тема 3.1 Человек как субъект, личность и индивидуальность.</b>							
1	Понятие «индивида», «личности», «индивидуальности», «субъект», их отношения. Понятие о человеке как субъекте личности. Структура личности, самосознание, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	2					
3	Решение психологических задач по теме «Личность»	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Решение психологических задач по заданной схеме</i>		
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>							
1	Общее понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
2	Общее представление о воле. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ 1, комп</i>			
3	Психологические состояния и их регуляция.	2	<i>Практ. занят</i>				
4	Исследование волевых качеств личности.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Подбор диагностических методик по данной теме</i>		
5	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Решение психологических задач по заданной схеме</i>		
<b>Тема 3.5. Темперамент.</b>							
1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и	2	<i>Комб</i>	<i>ОИ1, комп</i>			

	психологические характеристики темперамента			<b>ОИ 1, комп</b>			
2	Типология темперамента.						
3	<i>Исследование типа темперамента на основе диагностического материала.</i>	2	<b>Практ. занят</b>	<b>ДИ 7</b>	<i>Подбор диагностических методик на определение особенностей темперамента</i>	<b>ОИ 4</b>	5
4	<i>Решение психологических задач по теме «Темперамент»</i>	2	<b>Практ. занят</b>		<i>Решение психологических задач по заданной схеме</i>		
<b>Тема 3.4. Характер.</b>							
1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	<b>Комб</b>	<b>ОИ 1 комп</b>			
2	Типология характера. Формирование характера.	2	<b>Комб</b>	<b>ОИ 1 комп</b>			
3	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	<b>Практ. занят</b>		<i>Подбор диагностических методик на определение особенностей характера</i>		
4	Решение психологических задач по теме «Характер»	2	<b>Практ. занят</b>		Решение психологических задач по заданной схеме		
<b>Тема 3.5.Способности.</b>							
1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1 1	<b>Комб</b>	<b>ОИ 1, комп</b>			
2	Виды способностей. Развитие способностей.						
3	<i>Исследование творческих способностей</i>	2	<b>Практ. занят</b>	<b>ДИ 4</b>	<i>Подбор диагностических методик по данной теме</i>		
4	Решение психологических задач по теме «Способности»	2	<b>Практ. занят</b>		<i>Определение уровень развития способностей ,используя практический материал.</i>	<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	2
<i>Курсовой проект</i>							
<i>Промежуточная аттестация</i>		3					
<b>Всего:</b>		<b>60/32</b>					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. профобразования /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М.: Академия, 2019. – 496 с.
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дубровина, И.В. Психология: электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481201/>
2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II. Психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., пере- раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Профессиональное обра-

зование). — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456495>

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III. Свойства личности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456500>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феокистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания:</b>  предмет, задачи и методы психологии;  развитие психологии как науки;  – психика и ее развитие;  сознание и самосознание;  деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  познавательные психические процессы:  ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;  человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;  самосознание, Я-концепция; направленность личности;  эмоции, чувства, воля, темперамент;  индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности.</p>	<p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;  понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;  понимание сознания как формы отражения человеком действительности  знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;  анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;  знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;  понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;  сравнение познавательных психических процессов;  знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;  знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;  – оценка</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;  анализ и оценка решения ситуационных задач;  анализ и оценка презентации по выбранной теме;</p>

	<p>Механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувства воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
<p><b>умения</b></p> <p>применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.</p>	<p>использование знаний психологии при решении психологических задач;</p> <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026