

Министерство образования и науки РД
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж имени
Г.Б.Казиахмедова»

Утверждаю

Зам.директора по учебной работе ГБПОУ
« Дербентский профессионально- педагогический
колледж имени Г.Б.Казиахмедова »



подпись

Махмудова Н.Г.
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.02 Основы педагогики

по специальности 44.02.01
Дошкольное воспитание

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще-
профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответ-
ствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02;
ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и
знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные; – качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; –	– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; – ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения Профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивид, развитие;

	– анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания –	– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы; – современные проблемы инклюзивного образования; – технологии инклюзивного образования; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; –
--	---	--

	– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	– формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Распределение по семестрам	Образовательная нагрузка			Форма промежуточной аттестации
	Всего	Теоретич	Практич	Дивфзачет
Всего часов	92	46	46	
1 семестр	52	26	26	
2 семестр	40	20	19+1 д.з	1

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы общей педагогики		50	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	2	
	2. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	3. Структура педагогики		
	4. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	5. Источники педагогики		
	6. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 1. Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Практическое занятие 2. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Практическое занятие 3. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	1	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	1	
Тема 1.2 Система образования в РФ	Содержание учебного материала	6	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7;
	1. Структура системы образования в РФ	2	
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		

	3. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	4. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	5. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 5. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2 2	
	Практическое занятие 6. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 7; ЛР 11
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	6	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	7. Принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 7. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2 2	
	Практическое занятие 9. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.		
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 13;
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	1	
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		

процесса	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	1	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	1	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 12
	1. Понятие педагогического исследования	2	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
Тема 1.6 Педагогический процесс как система	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность целостного педагогического процесса	2	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
Практическое занятие 12. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций			
Тема 1.7 образо-	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02

вательная среда	1. Сущность образовательной среды	2	ОК 09 ЛР 13
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной ор- ганизации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		22	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
Тема 2.1 Теоре- тические основы обучения	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содер- жание и органи- зация обучения	Содержание учебного материала	12	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цели обучения	6	
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качестваобучения		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	12	
	Практическое занятие 14. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и за- дач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		
	Практическое занятие 15. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		
	Практическое занятие 16. Реализация обучения в практике педагога через реше- ние педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
Раздел 3. Теория воспитания		20	
Тема 3.1 Теоре- тические основы воспитания	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Сущность процесса воспитания	4	
	2. Закономерности воспитания		

	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
	5. Современные концепции воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Цель и задачи воспитания	4	
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 17. Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях		
	Практическое занятие 18. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию		
Тема 3.3 Воспитание как системное явление	Содержание учебного материала	8	ОК 01; ОК 02 ОК 09 ЛР 16; ЛР 17
	1. Воспитательные системы	4	
	2. Воспитание личности в коллективе		
	3. Воспитательный потенциал семьи		
	4. Цели и задачи взаимодействия образовательной организации с семьей		
	5. Формы взаимодействия образовательной организации с семьей		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19. Использование приемов организации совместной деятельности детей через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 20. Использование различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи через решение педагогических задач		
	Д.з.		
Промежуточная аттестация		8	
Всего		92	

⁵⁸ Выделяется обязательно не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2012. – 496с.
9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и	– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом и государством; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;	– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы международного движения «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивид, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; – инклюзивное образование; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности	– анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии; – понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качества педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога – профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основенормативных документов; – понимает возможности участия в международном	
---	---	--

целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса;	движении «молодые профессионалы» Worldskills как средства достижения успеха в профессии; – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности; – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовании. делает обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических	
---	---	--

– оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей.	исследований; – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) в соответствии с заданными условиями; – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. перечисляет функции педагогического процесса; – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект и предмет дидактики; – понимает обучение как процесс; – описывает структуру и	
---	--	--

	виды обучения; – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература; – перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шахмаева; – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; – отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;	
--	--	--

	– называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях; – делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой; – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии	
--	--	--

	воспитанности (общие и частные, внешние и внутренние); – отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям; – понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития); – делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической; – описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива; – объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная; – анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;	
умения – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и	– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет поиск компонентов педагогической	– оценка результатов выполнения практической работы.

анализировать , необходимую	информацию для		
-----------------------------------	-------------------	--	--

профессионального самообразования исаморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;	деятельности на основе ситуационных задач; – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии определяет требования к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующим аттестацию; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов; – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор	
--	---	--

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения;		
---	--	--

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответствие предметной среды заявленным педагогическим идеям;	
--	---	--

	– применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского; – выделяет связи; – в разных видах нормативной учебной документацией; – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры; – применяет закономерности и принципы обучения в конкретных практических ситуациях; – формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности); – формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания); – выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – с учетом заданных условий; – демонстрирует правильное применение методов и процедуры; – применяет	
--	--	--

	закономерности и принципы воспитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практических ситуациях (по заданному плану); – определяет проблемы воспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.	
--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026