

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.
Г.Б.Казиахмедова»

Комплект
контрольно-оценочных средств
дисциплины **ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Дербент, 2025

КОС дисциплины составлен в соответствии с рабочей программой 09.02.07
Информационные системы и программирование

Организация-разработчик: ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова

Разработчики:

Махмудова Наима Гаджиевна, зам.директора по УР ГБПОУ ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова;

Алекберова Ольга Леонидовна, преподаватель ГБПОУ ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова

Содержание

1. Общие положения	3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Контрольно-оценочные материалы для оценки освоения умений и знаний при текущем контроле	8
4.1. Тестовые задания	8
4.2. Практические задания ¹	8
5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине	9
5.1. Задания промежуточной аттестации	9
5.1.1. Примерные задания для дифференцированного зачета	
5.2. Перечень объектов контроля и оценки	10
6. Шкала оценки образовательных достижений	14
7. Информационное обеспечение обучения	15
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Ответы к заданиям текущего контроля	16
9. ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Ответы к заданиям промежуточной аттестации	17

1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, изучающих программу учебной дисциплины **ОГСЭ 06. Русский язык в профессиональной деятельности**

Комплект контрольно-оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с: программой подготовки специалистов среднего звена по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**, рабочей программой учебной дисциплины **ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения ² (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.	Строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.
У 2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной	Анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи,

¹ Соответствует учебному плану по специальности СПО

² Соответствует рабочей программе учебной дисциплине

речи. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.	используя словари русского языка. Овладевает понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.
У 3. Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.	Владеет нормами словоупотребления, определяет лексическое значение слова. Находит и исправляет в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.
У 4. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте.	Употребляет грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявляет грамматические ошибки в тексте.
У 5. Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты. Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов.	Различает простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты. Умеет пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научных стилей.
У 6. Определять функционально – стилевую принадлежность слова. Пользоваться нормами словообразования. Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.	Определяет функционально – стилевую принадлежность слова. Пользуется нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. Использует словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.
З 1. Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы. Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.	Знает понятие язык и речь, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы. Знает фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.
З 2. Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой. Основные виды словарей русского языка. Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.	Знает понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владеет языковой нормой. Различает основные виды словарей русского языка. Знает и умеет применять на практике правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимает смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.
З 3. Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно – выразительные	Умеет отличать лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно – выразительные возможности лексики и

возможности лексики и фразеологии Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.	фразеологии. Умеет определять способы словообразования, стилистические возможности словообразования.
3 4. Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса.	Умеет различать самостоятельные и служебные части речи, знает нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, умеет исправлять ошибки в формообразовании. Знает синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса.
3 5. Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	Различает функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, знает сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля³

Наименование элемента умений или знаний	Формулировка темы по программе учебной дисциплины	Виды аттестации	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.	Тема 1. Современный русский литературный язык. Система норм русского языка.		
У 2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.	Тема 2. Лексика. Фразеология. Тема 4. Орфоэпия.	Тесты, практические задания	Дифференцированный зачет
У 3. Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение	Тема 2. Лексика. Фразеология.		

³ Формы контроля (расчетные, тестовые, проектные задания, контрольные работы и т.д.)

<p>слова. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.</p>			
<p>У 4. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте.</p>	<p>Тема.3Морфология Тема 6. Синтаксис.</p>		
<p>У 5. Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты. Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов.</p>	<p>Тема 6. Синтаксис.</p>		
<p>У 6. Определять функционально – стилевую принадлежность слова. Пользоваться нормами словообразования. Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.</p>	<p>Тема7. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой речи.</p>		
<p>З 1. Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы. Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.</p>	<p>Тема1. Современный русский литературный язык. Система норм русского языка. Тема4. Орфоэпия.</p>		

<p>3 2. Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой. Основные виды словарей русского языка. Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания.</p>	<p>Тема4. Орфоэпия. Тема5. Орфография. Тема6. Синтаксис.</p>		
<p>3 3. Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, образительно – выразительные возможности лексики и фразеологии Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.</p>	<p>Тема 2. Лексика. Фразеология.</p>		
<p>3 4. Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса.</p>	<p>Тема3. Морфология. Тема4. Синтаксис.</p>		
<p>3 5. Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.</p>	<p>Тема7. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой речи.</p>		<p>Дифференцированный зачет</p>

4. Контрольно-оценочные материалы для оценки освоения умений и знаний в текущем контроле

Тема 2. Лексика. Фразеология.

Тестовое задание.

У 2,3, 3 3, ОК 5,10

Задание. Укажите, к какому типу лексических единиц относятся слова (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы, неологизмы, историзмы, архаизмы)

- 1) *зерцало, ворог, уста;*
- 2) *урядник, опричник, кафтан;*
- 3) *авиаконцерт, пиар, дайджест;*
- 4) *баско («хорошо, красивый»), векша («белка»), курень («казачий дом»);*
- 5) *префикс, полисемия, фонема;*
- 6) *баранка («рулевое колесо»), подвал («нижняя часть газетного листа»), шапка («общий заголовок для нескольких статей»);*
- 7) *фанера («фонограмма»), хвост («не сданный в срок экзамен»), кирпич («дорожный знак»);*
- 8) *лантилы («щеки»), выя («шея»), десница («правая рука»);*
- 9) *бурак («свекла»), кочет («петух»), баять («говорить»);*
- 10) *закурсивить («выделить курсивом»), ябедники («самозаписывающиеся устройства»), забурить («пробурить скважину»);*
- 11) *стукач, кемарить, салага;*
- 12) *инверсия, пунктуация, фразеологизм;*
- 13) *кольчуга, гусар, продналог;*
- 14) *биофидок, евро, интернет-кафе;*
- 15) *прикид, косить, въезжать.*

Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
89 - 75	4 (хорошо)
74 - 52	3 (удовлетворительно)
менее 51	2 (неудовлетворительно)

Время на выполнение: 30 минут.

Тема 3. Морфология

Практическое задание

У 4, 3 4

Задание. Запишите предложения, заменяя цифры словами и, где нужно, раскрывая скобки.

- 1) Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более 580 тысяч тонн зерна.
- 2) Прибыл поезд с 287 экскурсантами.
- 3) Высота останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам.
- 4) Корпорация «Платон» провела социологический опрос среди 600 (руководитель) предприятий России.

- 5) Год приблизительно равен 365 (сутки).
 6) (Обоим, обеим) ученицам дали дополнительное задание.
 7) С докладами выступили (четыре, четверо; профессор).
 8) Поселок находится в (1,5 километр) от города.
 9) К 345 прибавить 157.
 10) От 964 отнять 89.
 11) 10 сложить с 798.
 12) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос).
 13) Деревня находится в 163 (километр) от города

Критерии оценки:

Оценка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Оценка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Оценка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Время на выполнение: 30 минут.

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой (промежуточной) аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации из учебного плана – **дифференцированный зачет**.

5.1. Задания промежуточной аттестации

5.1.1 Примерные задания для дифференцированного зачета

Задание 1. Расставьте ударение в словах

Агрономия, вероисповедание, газопровод, диспансер, еретик, завидно, закупорить, изобретение, километр, надолго, одновременно, (вы) правы, принудить, ремень, совестливый, танцовщица, убранство, феномен, цемент, экскурс.

Задание 2. Выполните задания

Определите род существительных	<i>зомби, декольте, боржоми, бренди, брокколи, варьете, гризли, канаве.</i>
Определите род аббревиатур	<i>ГИБДД, РОВД, КНДР</i>
Образуйте форму множественного числа существительных	<i>автор, аптекарь, бухгалтер, возраст</i>
Образуйте форму Р.п. мн.ч. существительных	<i>ботинки, басня, сапоги, свеча, чулки, баклажан</i>
Просклоняйте словосочетание	<i>498 человек</i>
Выберите нужную форму (оба - обе)	<i>по ...сторонам улицы, на ...берегах реки</i>
Образуйте форму повелительного наклонения от глагола	<i>лечь</i>
Образуйте форму 1 лица ед.числа будущего и настоящего времени от глагола	<i>победить</i>

Образуйте форму 3 лица ед. числа настоящего времени	<i>колыхать</i>
---	-----------------

Задание 3. Найдите ошибки в предложениях, исправьте их.

1. *Я люблю стихи и произведения Маяковского.*
2. *Газета обратилась к молодежи и девушкам города Вологды.*
3. *На конференцию прибыли делегации из разных городов: Москва, Смоленск, Владимир, Вологда и др.*

Задание 4. Проанализируйте текст с точки зрения его функционально-стилистической принадлежности.

Милые мои Верик, Стасик, Мариночка! Как я рад, что получил твое письмо, такое родное мне, ласковое - чувствую твою искреннюю заботу обо мне. Дорогая Верусенька, ты всегда со мной в моих мыслях и действиях, иначе и быть не может. Мы с тобой прожили вместе длительное время. Поэтому всегда и везде единственное желание в личной моей жизни, чтобы ты была здорова, дорогая Веруша, такая добрая, ласковая, с той же сердечной теплотой, которая присуща тебе. Дело наше по разгрому лютого врага человечества идет успешно, недалеко время, когда освободим нашу землю от звериных полчищ, облегченно вздохнут народы, залечим раны. Россию много раз разрушали, но народ этой страны из пепла создавал дворцы и палаты, сады и музеи, станицы и города на радость себе и удивление всем народам мира. Будем надеяться, что и мы с тобой, любя друг друга искренно за человечность в каждом из нас, увидимся вновь. В длинный зимний вечер сядем близенько друг [к] другу, окружат нас любимые дети, вспомним о прошлых суровых годах войны, о нашей разлуке, о мужестве нашего народа, снова зацветет семейная тихая жизнь.

Сообщаю тебе, что с тем письмом выслал справку о прикреплении к военкомату, а также переводом 400 рублей. О получении сообщи мне. Я писал тебе, что хочу изменить сумму по аттестату, но когда поговорил с финансистом, то выяснилось, что это связано с отзывом старого аттестата, что это сложно, и решил при возможности еще денег выслать тебе почтой. Я очень доволен, что могу исправно оказывать тебе помощь.

Саша. Привет родственникам.

5.2 Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результатов	Оценка (кол-во баллов)
У 1. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.	Строит свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.	3балла, если учащийся умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. 2балла, если учащийся допускает 2-3 негрубые ошибки в речи. 1 балл, если речь учащегося характеризуется точностью выражения, но однообразные языковые, коммуникативные и этические нормы. 0 баллов, речь учащегося отличается бедностью словаря и не соответствует языковым,

		коммуникативным и этическим нормам.
У 2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи. Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.	Анализирует свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устраняет ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи, используя словари русского языка. Овладевает понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.	3 балла, если учащийся знает правила орфоэпии, допускает 1 ошибку. 2 балла если учащийся допускает 2-5 ошибок. 1 балл, если учащийся допускает 6-9 ошибок. 0 баллов, если учащийся не знает правила орфоэпии и допускает 10 и более ошибок.
У 3. Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.	Владеет нормами словоупотребления, определяет лексическое значение слова. Находит и исправляет в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.	3 балла, если учащийся знает лексическое значение слов, не нарушает лексическую сочетаемость слов. 2 балла, если учащийся допускает 2-3 негрубые ошибки в устной и письменной речи. 1балл, если учащийся допускает 3-4 грубые ошибки в устной и письменной речи. 0 баллов, если письменная и устная речь учащегося отличается бедностью словаря и не соответствует языковым нормам.
У 4. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте.	Употребляет грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявляет грамматические ошибки в тексте.	3 балла, если учащийся допускает 1 грамматическую ошибку. 2 балла, если учащийся допускает 2-6 грамматических ошибок. 1 балл, если учащийся допускает 7-14 грамматических ошибок. 0 баллов, если учащийся допускает 15 и более грамматических ошибок.
У 5. Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты. Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов.	Различает простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты. Умеет пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научных стилей.	3 балла, учащийся в письменной речи не допускает пунктуационных ошибок (или допущена одна негрубая ошибка). 2 балла, если учащийся допускает 2-3 пунктуационные ошибки в

		<p>письменной речи. 1 балл, если учащийся допускает 4-5 пунктуационных ошибок в письменной речи. 0 баллов, если учащийся допускает 6 и более пунктуационных ошибок в письменной речи.</p>
<p>У 6. Определять функционально – стилевую принадлежность слова. Пользоваться нормами словообразования. Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.</p>	<p>Определяет функционально – стилевую принадлежность слова. Пользуется нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. Использует словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.</p>	<p>3 балла, если учащийся определяет функционально-стилевую принадлежность текста. 2 балла, если учащийся допускает 1-2 негрубые ошибки. 1 балл, если учащийся допускает 3-4 грубые ошибки. 0 баллов, если учащийся отличается бедностью словаря и не соответствует языковым нормам.</p>
<p>3 1. Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы. Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.</p>	<p>Знает понятие язык и речь, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы. Знает фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы.</p>	<p>2 балла, если владеет понятиями язык и речь, литературный язык, признаки литературного языка, знает лексическое значение слов, не нарушает лексическую сочетаемость слов, правила орфоэпии и произношения, допускает 1-4 ошибки. 1 балл, если допускает 6-9 ошибок. 0 баллов, если допускает 10 и более ошибок.</p>
<p>3 2. Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой. Основные виды словарей русского языка. Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков</p>	<p>Знает понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владеет языковой нормой. Различает основные виды словарей русского языка. Знает и умеет применять на практике правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимает смысловозначительную роль орфографии и знаков</p>	<p>2 балла, если соблюдает этические нормы в устной речи, умеет использовать разные виды словарей, знает и умеет применять пунктуационные и орфографические правила. 1 балл, если учащийся допускает 1-2 речевые ошибки, 4-5 пунктуационных и орфографических ошибок в письменной речи.</p>

препинания.	препинания.	0 баллов, если учащийся допускает 3 и более речевых ошибок, 6 и более орфографических и пунктуационных ошибок в письменной речи.
3 3. Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии Способы словообразования, стилистические возможности словообразования.	Умеет отличать лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии.	2 балла, если знает лексическое значение слов, не нарушает лексическую сочетаемость слов, правильно выбирает синонимы, антонимы, неологизмы и т.д., знает значение фразеологизмов. 1 балл, если допускает 1-2 ошибки в письменной речи. 0 баллов, если письменная речь учащегося отличается бедностью словаря и не соответствует языковым нормам.
3 4. Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса.	Умеет различать самостоятельные и служебные части речи, знает нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, умеет исправлять ошибки в формообразовании. Знает синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса.	2 балла, если умеет отличать самостоятельные части речи от служебных, знает самостоятельные части речи, знает нормы формообразования, синтаксические нормы. 1 балл, если допускает 1-2 ошибки в письменной речи. 0 баллов, если не различает части речи, не знает норм формообразования и синтаксические нормы.
3 5. Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	Различает функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, знает сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.	2 балла, если знает типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи: художественный, публицистический, научный, популярный и разговорный; умеет создавать собственные тексты разных стилей. 1 балл, если допускает 1-2 ошибки в письменной речи. 0 баллов, не знает типы речи, стили речи, не умеет создавать собственный текст.

Критерии оценки:

Оценка выставляется за правильно выполненные задания с 1 по 3 и за развернутый письменный ответ задания 4.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

«5»

- 1) обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4»

Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»

Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«1»

Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Время на выполнение: 90 мин.

6. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
	балл (отметка)
90 - 100	5 (отлично)
89 - 75	4 (хорошо)
74 - 52	3 (удовлетворительно)
менее 51	2 (неудовлетворительно)

7. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Черняк, В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Д. Черняк; под общей редакцией В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. – ISBN 978-5-9916-5246-9. – Текст: электронный// ЭСБ Юрайт [сайт]. – URL: [https:// urait.ru/bcode/](https://urait.ru/bcode/).
2. Введенская, Л.А., Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова: учебное пособие для студентов средних специальных заведений. – 11-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 384с.- ISBN 978-5-222-17959-8. – Текст: непосредственный.
3. Михайлова, О.А. Орфографический словарь русского языка/ О.А. Михайлова. - Москва: АСТ: Астрель, 2019. - 316с. – ISBN 978-5-271-26-811-3. – Текст: непосредственный.
4. Жуков, В. П., Жуков, А.В Школьный фразеологический словарь русского языка/ Жуков, В. П., Жуков. - Москва: Просвещение, 2018г. – 574с. – ISBN 5-09-000969-4. – Текст: непосредственный.
5. Крысин, Л.П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов/ Л.П. Крысина; Учебный совет института русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва: Эксмо, 2020. - 864с. – ISBN 978-5-699-49114-8. – Текст: непосредственный.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка/ С.И. Ожегов; под редакцией Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. - Москва: ОНИКС: Мир и образование, 2019. – 1360с. – ISBN 678-5-488-02624-7. – Текст: непосредственный.
7. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - 8-е изд., испр. — Москва: Академия, 2017. — 320 с. – ISBN 978-5-7695-6655-4. – Текст: непосредственный.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Институт русского языка имени В.В. Виноградова: официальный сайт. – Москва. – URL: [http:// www. ruslang. ru](http://www.ruslang.ru) (дата обращения: 20.12.2020). - Текст: электронный.
2. Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник»: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 20.12.2020). – Текст: электронный.
3. Электронно-библиотечная система znanium.com: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://znanium.com> (дата посещения 22.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

Дополнительные источники

1. Розенталь Д.Е. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы/ Д. Э. Розенталь – Москва: Издательство АТС: Мир и Образование, 2019. – 416с. – ISBN 978-5-17-101188-8, 978-5-94666-816-3. – Текст: непосредственный.
2. Солганик, Г.Я., Дроняева, Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи /Г.Я. Солганик. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с. – ISBN 5-7695-1826-X. – Текст: непосредственный.
3. Русский язык и культура речи: учебное пособие/ О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР, 2016. - 240 с. – ISBN 978-5-369-00346-0. – Текст; непосредственный.
4. Гойхман, О.Я., Гончарова, Л.М., Кошлякова, М.О., Надеина, Т.М. Бизнес-коммуникации в сервисе: документационные, речевые, имиджевые и рекламные технологии: учебное пособие/ под ред. О.Я. Гойхмана, Л.М. Гончаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 232 с. – ISBN 978-5-16-012633-3. – Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Ответы к заданиям текущего контроля

Тема 2. Лексика. Фразеология.

Тестовое задание.

- 1) *зерцало, ворог, уста - архаизмы;*
- 2) *урядник, опричник, кафтан - историзмы;*
- 3) *авиаконцерт, пиар, дайджест - неологизмы;*
- 4) *баско («хорошо, красивый»), векиша («белка»), курень («казачий дом») - диалектизмы;*
- 5) *префикс, полисемия, фонема - термины;*
- 6) *баранка («рулевое колесо»), подвал («нижняя часть газетного листа»), шапка («общий заголовок для нескольких статей») - профессионализмы;*
- 7) *фанера («фонограмма»), хвост («не сданный в срок экзамен»), кирпич («дорожный знак») - жаргонизмы;*
- 8) *ланиты («щеки»), выя («шея»), десница («правая рука») - архаизмы;*
- 9) *бурак («свекла»), кочет («петух»), баять («говорить») – диалектизмы;*
- 10) *закурсивить («выделить курсивом»), ябедники («самозаписывающиеся устройства»), забурить («пробурить скважину») - профессионализмы;*
- 11) *стукач, кемарить, салага - жаргонизмы;*
- 12) *инверсия, пунктуация, фразеологизм - термины;*
- 13) *кольчуга, гусар, продналог - историзмы;*
- 14) *биофидок, евро, интернет-кафе - неологизмы;*
- 15) *прикид, косить, въезжать - жаргонизмы.*

Тема 3. Морфология

Практическое задание

- 1) *Газеты сообщили, что за истекший год было собрано более пятисот восьмидесяти тысяч тонн зерна.*
- 2) *Прибыл поезд с двумястами восьмьюдесятью семью экскурсантами.*
- 3) *Высота останкинской башни со стальной трубчатой антенной равна пятистам сорока метрам семидесяти четырем сантиметрам.*
- 4) *Корпорация «Платон» провела социологический опрос среди шестисот руководителей предприятий России.*
- 5) *Год приблизительно равен тремстам шестидесяти пяти суткам.*
- 6) *Обеим ученицам дали дополнительное задание.*
- 7) *С докладами выступили четыре профессора.*
- 8) *Поселок находится в полутора километрах от города.*
- 9) *К тремстам сорока пяти прибавить сто пятьдесят семь.*
- 10) *От девятисот шестидесяти четырех отнять восемьдесят девять.*
- 11) *Десять сложить с семьюстами девяноста восьмью.*
- 12) *Предложение принято тремястами семьюдесятью пятью голосами против сорока четырех голосов.*
- 13) *Деревня находится в ста шестидесяти трех километрах от города.*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Ответы к заданиям промежуточной аттестации

Ответы на теоретические вопросы должны соответствовать основным источникам информации.

Ответы по задачам приведены в разделе эталонов текущей аттестации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026