

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.
Г.Б.Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык в профессиональной деятельности

для специальности 09.02.03 Информационные системы и программирование

Дербент, 2025г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 года № 1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., регистрационный №44936).

Организация-разработчик: ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова

Разработчики:

Махмудова Наима Гаджиевна, зам.директора по УР ГБПОУ ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова;

Алекберова Ольга Леонидовна, преподаватель ГБПОУ ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова

Программа рассмотрена на заседании методического объединения преподавателей

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова
к использованию в качестве рабочей программы предмета для специальностей
универсального профиля от 21.02.2025

Утверждена приказом директора ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова
№ _54_ от 24.02.25

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина входит в общий гуманитарный учебный цикл ППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Согласно требованиям работодателей в результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- строить речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- продуцировать тексты деловых жанров;
- устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи.

знать:

- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы современного русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых жанров.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции

ПК (р) Грамотное составление текстов служебных документов.

ПК (р) Способность составлять организационно-распорядительные документы.

ПК (р) Формирование грамотной речи специалиста документационного обеспечения управления.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
защита рефератов по предложенной тематике	
защита презентаций по предложенной тематике	
доклады по заданной тематике	
Промежуточная аттестация в форме <i>ДКР</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Современный русский литературный язык. Система норм русского языка.	Содержание учебного материала <i>Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий «язык» и «речь». Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи. Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык - высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка, характеристика их особенностей. Специфика устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка. Взаимосвязь литературных и нелитературных форм существования национального языка. Понятие литературно-языковой нормы и критерии ее кодификации. Коммуникативные качества речи. Система норм русского литературного языка</i>	2	2
Тема 2. Лексикология. Фразеология.	Содержание учебного материала <i>Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова (лексемы) и его компоненты. Типы лексических значений слов. Многозначность слова (явление полисемии). Паронимы, их функции. Синонимы, их типы и функции. Антонимы, их типы и функции. Классификация словарного состава языка (с точки зрения стилистической дифференциации, территориально-социального распространения, активного и пассивного запаса, происхождения слов). Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Лексические и фразеологические нормы. Основные виды лексических ошибок. Основные виды фразеологических ошибок.</i>	2	2
	Практические занятия Исправление лексических ошибок и ошибок в употреблении фразеологизмов	2	
Тема 3 Морфология.	Содержание учебного материала <i>Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части</i>	4	2

	<p><i>речи (самостоятельные и служебные).</i> Формоизменение самостоятельных частей и служебных частей речи (склонение существительных, прилагательных, числительных, местоимений; спряжение глаголов; изменение причастий и деепричастий). Наречие и категория состояния. Междометия, модальные слова, предлоги, союзы, частицы. Морфологические нормы (нормы формообразования).</p> <p>Основные виды ошибок в формообразовании имени существительного и прилагательного. Основные виды ошибок в формообразовании глагола, деепричастия. Основные виды ошибок в написании и употреблении частей речи: <i>ошибки в выборе форм рода, числа существительных; ошибки в склонении (существительных, прилагательных, местоимений, числительных); ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий; ошибки в образовании собирательных числительных; ошибки в употреблении местоимений (введение в текст местоимений при отсутствии существительных, которые замещаются; неоправданная замена одного местоимения другим; неудачный выбор притяжательного местоимения); ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий (личных, видовых, временных и залоговых форм).</i></p>		
	<p>Практические занятия Анализ речевых ошибок в употреблении разных частей речи.</p>	4	3
<p>Тема 4. Орфоэпия.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Нормы литературного произношения (правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, правила произношения отдельных грамматических форм; особенности произношения слов иноязычного происхождения). Динамичность орфоэпических норм. Орфоэпические словари. Типичные орфоэпические ошибки. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского словесного ударения. Функции словесного ударения.</i></p>	2	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнения по постановке ударений в словах.</p>	2	3
<p>Тема 5 Орфография.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Русская орфография в аспекте нормы и ре-</p>	4	3

	<p>чевой выразительности.</p> <p>Трудные случаи правописания: <i>гласных в корне, приставок, сложных и сложносокращенных слов; Ъ и Ь в словах; Н и НН во всех частях речи. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.</i></p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Составление индивидуального орфографического словаря.</p>	2	
<p>Тема 6. Синтаксис</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Синтаксис. Ошибки в согласовании и управлении (<i>учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом</i>). <i>Словосочетание и его виды. Типы связей слов в словосочетании. Синтаксические нормы. Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели, по эмоциональной окраске. Усложнение простых предложений за счет однородных членов предложения, вводных слов и вставных конструкций. Пунктуация в простых предложениях (тире между подлежащим и сказуемым; знаки препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях; при обращениях, междометиях и частицах). Основные ошибки в построении предложений с косвенной речью.</i></p> <p><i>Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложных предложениях (знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и бессоюзном предложениях).</i></p> <p><i>Стилистическое использование разных типов сложного предложения.</i></p> <p>Основные ошибки в построении и употреблении сложного предложения: <i>ошибки в употреблении сочинительных союзов в сложносочиненном предложении; ошибки в сложносочиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении сложноподчиненного предложения (с придаточным определительным, изъяснительным, обстоятельственным и др.); ошибки в сложноподчиненном предложении усложненной структуры; ошибки в построении бессоюзного предложения.</i></p>	8	3
	<p>Практические занятия</p>	4	3

	Выполнение упражнений по постановке знаков препинаний в простом и сложном предложениях.		
Тема 7. Текст, его структура. Функциональные стили русского языка. Жанры деловой речи.	Содержание учебного материала	6	3
	Текст как речевое произведение. <i>Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.</i> Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Функциональные стили литературного языка: <i>официально-деловой, научный, публицистический, обиходно-разговорный (функции, стилевые черты, языковые особенности).</i> Понятие жанра. <i>Жанры деловой устной речи. Жанры деловой письменной речи. Нормы русского речевого этикета в деловом общении. Язык и стиль служебных документов. Унификация и типизация языка служебных документов.</i>		
Всего:		42	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места - по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Антонова, Е.С.** Русский язык и культура речи: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений//**Е.С. Антонова, Т.М. Воителева**— 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 320 с.

2. **Румынина, Л.А.** Документационное обеспечение управления [Текст]: учебник для студ. сред.проф. образования / Л.А. Румынина. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. **Введенская, Л.А.** Русский язык и культура речи [Текст]: учеб.пособие для студ. сред. проф. образования/ Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. -4 – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 382с.

2. **Максимов, М.И.** Русский язык и культура речи [Текст]: учебник для технических вузов/ под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Высшее образование, 2018. - 356с.

3. Образовательные ресурсы интернета – русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/ruslang5.htm>

4. **Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю.** Толковый словарь русского языка: 80000слов и фразеологических выражений [Текст]: словарь / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. -4-е изд., дополнено. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2019. – 944 с.

5. **Розенталь, Д.Э.** Справочник по русскому языку [Текст]: справочник. – М.: Оникс, 2017. – 180с.

6. **Куренкова, Е.** Современный орфографический словарь русского языка: 120000слов [Текст]: словарь / Сост. Куренкова Е. – М.: ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2017. – 380 с.

10. Справочно-информационный портал Грамота.ру -русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
построение речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами.	экспертная оценка выполнения практического задания, анализ выполнения индивидуальных заданий, анализ результатов тестирования по теме, анализ результатов самостоятельной работы (докладов) по темам, экспертная оценка выполнения презентаций.
продуцирование текстов деловых жанров.	экспертная оценка выполнения практического задания, анализ выполнения индивидуальных заданий.
устранение ошибок и недочетов в устной и письменной речи.	экспертная оценка выполнения практического задания, анализ выполнения индивидуальных заданий, анализ результатов тестирования по теме, анализ результатов самостоятельной работы (докладов) по темам, экспертная оценка выполнения презентаций.
знания	
различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.	анализ выполнения индивидуальных заданий, анализ результатов самостоятельной работы (докладов) по теме, экспертная оценка выполнения практического задания.
нормы современного русского литературного языка.	экспертная оценка выполнения практического задания, анализ выполнения индивидуальных заданий, экспертная оценка выполнения презентаций, анализ результатов тестирования по темам, анализ результатов самостоятельной работы (докладов) по теме.
специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов деловых жанров.	экспертная оценка выполнения практического задания, анализ выполнения индивидуальных заданий, экспертная оценка защиты рефератов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026