

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.
Г.Б.Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Для специальности универсального профиля

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Дербент 2025г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования от 17.05.12 № 413 с изменениями и дополнениями от: 29.12.14; 31.12.15; 29.06.17.

Организация-разработчик: ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова

Разработчики:

Махмудова Наима Гаджиевна, зам.директора по УР ГБПОУ ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова;

Алекберова Ольга Леонидовна, преподаватель ГБПОУ ДППК им.
Г.Б.Казиахмедова

Программа рассмотрена на заседании методического объединения преподавателей

Рекомендована методическим советом ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова к использованию в качестве рабочей программы предмета для специальностей универсального профиля от 21.02.2025

Утверждена приказом директора ГБПОУ ДППК им. Г.Б.Казиахмедова № _54_ от 24.02.25

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	8
Язык и общество	8
Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8
Раздел 2. Лексика и фразеология	9
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.	10
Раздел 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи	11
Раздел 5. Морфология и орфография. Служебные части речи	12
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	13
Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи	15
Поурочно-тематический план	17
Примерные темы индивидуальных проектов	23
Список источников	24

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Русский язык» при освоении специальностей СПО универсального профиля профессионального образования изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, как обязательный учебный предмет, учитывающий специфику осваиваемых специальностей.

Базовый уровень стандарта учебного предмета «Русский язык» выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Содержание учебного предмета «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. N 1547):

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: ЛР 1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение	ОК 3, ОК 6, ОК 5, ОК 9

<p>государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>ОК 1, ОК 6, ОК 2, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 5, ОК 9</p>
<p>Метапредметные: МП1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбрать успешные стратегии в различных ситуациях; МП2.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МП4.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МП5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МП8.Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> <p>ОК 4, ОК 6, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 5</p>
<p>Предметные: П1.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; П2.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе</p>	<p>ОК 2, ОК 5</p> <p>ОК 3, ОК 5</p>

наблюдений за собственной речью;	
П3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	ОК 2, ОК 9
П4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 2, ОК 5
П5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК 2, ОК 5, ОК 6
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	ОК 2, ОК 5
П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	ОК 2, ОК 5, ОК 6
П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 3, ОК 5, ОК 6
П9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 3, ОК 2, ОК 6, ОК 5 ОК 1 – ОК 6
П11. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 2
П12. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;	ОК 2, ОК 5, ОК 9
П13. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;	ОК 2, ОК 5, ОК 9
П14. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;	ОК 2, ОК 5, ОК 9
П15. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;	ОК 2, ОК 5
П16. Владение различными приемами редактирования текстов;	ОК 1- ОК 6, ОК 9
П17. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе	

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал.

Промежуточная аттестация для специальностей универсального профиля проводится в форме экзамена.

На изучение предмета рабочим учебным планом предусмотрено 86 часов, из них 40 часов аудиторных занятий, 40 часов практических занятий, 6 часов - экзамен.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и общество

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей.

Практические занятия

Обобщение знаний о современном русском языке как науке.

Анализ методов языкового исследования.

Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Сопоставление устной и письменной речи.

Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Определение в текстах выразительных средств фонетики.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Разработка алгоритма лексического анализа.

Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.

Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Раздел 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Раздел 5. Морфология и орфография. Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Разработка алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Определение особенностей употребления словосочетаний.

Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации.

Написание сочинений разных жанров.

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающегося			
		Объем ОП	Лекции	Практические занятия	Личностные результаты (ЛР)
	1 семестр				
	Язык и общество	2	1	1	ЛР1,4,6
1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1		
2	<i>Пр.р.№1.</i> Анализ методов языкового исследования.	1		1	
	Раздел1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	7	4	3	ЛР1,4,6
3	Фонетические единицы.	1	1		
4	Орфоэпические нормы.	1	1		
5	<i>Пр.р.№2.</i> Сопоставление устной и письменной речи.	1		1	
6	<i>Пр.р.№3.</i> Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1		1	
7	Произношение гласных, согласных звуков и заимствованных слов.	1	1		
8	Использование орфоэпического словаря.	1	1		
9	<i>Пр.р.№4.</i> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1		1	
	Раздел 2. Лексика и фразеология	8	5	3	ЛР1,4,6
10	Слово в лексической системе языка. Многозначность, прямое и переносное значение слова.	1	1		
11	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1		

12	Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	1		
13	Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	1		
14	<i>Пр.р.№5.</i> Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1		1	
15	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	1		
16	<i>Пр.р.№6.</i> Лексический и фразеологический анализ слова.	1		1	
17	<i>Пр.р.№7.</i> Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.	1		1	
	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.	5	3	2	ЛР1,4,6
18	Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1		
19	Способы словообразования.	1	1		
20	<i>Пр.р.№8.</i> Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1		1	
21	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание сложных слов.	1	1		
22	<i>Пр.р.№9.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.	1		1	
	Раздел 4. Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	12	4	8	ЛР1,4,6
23	<i>Пр.р.№10.</i> Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Грамматическое значение и синтаксическая функция.	1		1	
24	<i>Пр.р.№11.</i> Имя прилагательное. Грамматическое значение и синтаксическая функция.	1		1	

25	<i>Пр.р.№12.</i> Имя числительное. Грамматическое значение и синтаксическая функция.	1		1	
26	<i>Пр.р.№13.</i> Местоимение. Грамматическое значение и синтаксическая функция.	1		1	
27	<i>Пр.р.№14.</i> Глагол. Грамматическое значение и синтаксическая функция. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	1		1	
28	<i>Пр.р.№15.</i> Наречие. Грамматическое значение и синтаксическая функция.	1		1	
29	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова), их функции в речи.	1	1		
30	<i>Пр.р.№16.</i> Омонимия самостоятельных частей речи.	1		1	
31	Анализ художественного текста с точки зрения основной и второстепенной информации.	1	1		
32	<i>Пр.р.№17.</i> Развитие речевых навыков: свободное использование коммуникативно-эстетических средств языка.	1		1	
33-34	Дифференцированный зачет	2	2		
	2 семестр				
	Раздел 5. Морфология и орфография. Служебные части речи.	6	3	3	ЛР1,4,6
35	Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов в составе словосочетаний.	1	1		
36	Союз как часть речи. Правописание и употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	1		
37	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1	1		
38	<i>Пр.р.№18.</i> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1		1	

39	<i>Пр.р.№19.</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1		1	
40	<i>Пр.р.№20.</i> Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.	1		1	
	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.	24	14	10	ЛР1,4,6
41	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение, виды связи слов в словосочетании.	1	1		
42	<i>Пр.р.№21.</i> Определение особенностей употребления словосочетаний.	1		1	
43	<i>Пр.р.№22.</i> Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1	
44	Второстепенные члены предложения.	1	1		
45	<i>Пр.р.№23.</i> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1		1	
46	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого.	1	1		
47	Осложненное простое предложение.	1	1		
48	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	1	1		
49	Обособление приложений и дополнений.	1	1		
50	Обособление обстоятельств.	1	1		
51	Вводные слова и предложения.	1	1		
52	<i>Пр.р.№24.</i> Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1		1	
53	<i>Пр.р.№25.</i> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.	1		1	
54	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	1	1		

55	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	1		
56	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	1		
57	Сложноподчиненное предложение.	1	1		
58	<i>Пр.р.№26.</i> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1		1	
59	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	1		
60	<i>Пр.р.№27.</i> Сложное синтаксическое целое как компонент текста, его структура и анализ. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		1	
61	<i>Пр.р.№28.</i> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1		1	
62	Развитие коммуникативных навыков: публичное выступление.	1	1		
63	<i>Пр.р.№29.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1		1	
64	<i>Пр.р.№30.</i> Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		1	
	Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи	22	6	10	ЛР1,4,6
65	Язык и речь. Основные требования к речи.	1	1		
66-67	Функциональные стили речи и их особенности. <i>Пр.р.№31.</i> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	1	1	
68	<i>Пр.р.№32.</i> Научный стиль речи, его признаки, назначение.	1		1	
69	<i>Пр.р.№33.</i> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1		1	
70	<i>Пр.р.№34.</i> Публицистический стиль речи,	1		1	

	его назначение.				
71	<i>Пр.р.№35.</i> Художественный стиль речи, его основные признаки.	1		1	
72	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	1		
73	<i>Пр.р.№36.</i> Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1		1	
74-75	<i>Пр.р.№37.</i> Информационная переработка текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1	1	
76	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	1		
77	<i>Пр.р.№38.</i> Лингвостилистический анализ текста.	1		1	
78	Сочинение как классика жанра	1	1		
79	<i>Пр.р.№39-40.</i> Написание сочинений разных жанров.	2		2	
80-86	Экзамен	6			
итого		86	40	40	

4.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
2. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
3. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
4. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.
5. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние человека.
6. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.
7. Выявление особенностей языкового портрета современника.
8. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
9. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.
10. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.
11. Профессионализмы в речи.
12. Терминологическая лексика.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. **Антонова, Е. С.** Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2019. – 409 с.
2. **Воителева, Т. М.** Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник / Т. М. Воителева. – Москва: ИЦ «Академия», 2019. – 320 с.

Дополнительная литература:

1. **Бабайцева, В. В.** Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / В. В.Бабайцева. –Москва : Дрофа, 2018. – 448 с.
2. **Власенков, А. И.** Русский язык [Текст]: учебник / А. И. Власенков, Т. В. Потемкина. – Москва : Дрофа, 2018. – 269 с.
3. **Власенков, А. И.** Русский язык и литература. Русский язык[Текст] : учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – Москва :Просвещение, 2018. – 288 с.
4. **Гольцова, Н. Г.** Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2018. – Ч. 1. – 336 с.
5. **Гольцова, Н. Г.** Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2018. – Ч. 2. – 360 с.
6. **Пахнова, Т. М.** Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник / Т. М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2018. – 320 с.
7. **Пахнова, Т. М.** Русский язык и литература. Русский язык[Текст] : учебник / Т. М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2018. – 352 с.
8. **Русский язык** [Текст] : учебник / под ред. Н. А. Герасименко. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 496 с.

Интернет-ресурсы:

1. Uroki.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: http://uroki.ru/ur_rus/index.htm, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Интернет-журнал любителей русской словесности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.denlen.da.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramma.ru, свободный. – Загл. с экрана.
6. Методика. Опыт. Новые исследования. Дистанционная поддержка учителей-словесников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iro.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm, свободный. – Загл. с экрана.
7. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorpyal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru, свободный. – Загл. с экрана.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026