

## **ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам**

### **Экзаменационные задания на ПМ 03**

#### **ТОО**

1. Покажите место дидактической игры в учебно-познавательной деятельности дошкольников. Приведите примеры использования и проведения дидактической игры.
2. Составьте план конспекта занятия для любой возрастной группы, на любую тему;
3. Составить план – схему предметно-развивающей среды в группе ДОО (группа по выбору).
4. Анализ программы «От рождения до школы»
5. НОД ,структура. Требования к проведению НОД.

#### **Методика речевого развития**

1. Составьте план занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей года жизни.
3. Составьте план интегрированной НОД по чтению произведения Н.Носова «Живая шляпа» в старшем дошкольном возрасте.
  - Обозначьте интеграцию образовательных областей.
  - Обоснуйте использованных методов и приемов.
  - Составьте вопросы к рассматриванию иллюстраций
4. Продемонстрируйте выразительное чтение одного из стихотворений, рекомендованных примерным списком для заучивания наизусть с детьми подготовительной к школе группе.
  - Раскройте методику заучивания стихотворения на примере выбранного произведения.
5. Составить образец рассказа для детей 5-6 лет по игрушке (о предмете) .

6. Составить конспект проведения беседы по содержанию прочитанного для детей старшего дошкольного возраста (автор и произведение по выбору).
7. Составить образец рассказа по картине (для детей подготовительной группы).
8. Предложите формы индивидуальной работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста по устранению данной грамматической ошибки.
- Текст задания:*
- Наблюдая за игрой детей в средней группе, воспитатель услышала такой диалог девочек:*
- Я своей «доченьке» пальто новое купила. Посмотрите, какие красивые пуговицы на пальте. Я брошь ей к пальту приколола. Правда, красиво?*
- А моя «дочка» умеет на пианине играть. Хотите послушать?»*
- Предложите упражнения на закрепление правильного употребления несклоняемых имен существительных.
9. Провести дидактическую игру «Чудесный мешочек»
10. Провести дидактическую игру на звукопроизношение «Кто в домике живет»

## **Методика математического развития**

1. Показать методику формирования у детей старших возрастных групп представлений о составе числа .
2. Составьте и продемонстрируйте дидактическую игру по математическому развитию.
3. Пользуясь образовательной программой, покажите усложнение формирования представлений о геометрических фигурах.
4. Подберите дидактические игры и упражнения на формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах для детей любой возрастной группы.
5. Подберите дидактические задания и игровые упражнения для формирования у детей подготовительной группы количественных представлений.

6. Покажите методику формирования у детей представлений о составе числа из единиц (1).
7. Раскройте процесс обучения детей ориентировке в пространстве.
8. Показать использование педагогом приемов наложения и приложения в работе с детьми при формировании представлений величине, геометрических фигурах.
9. Покажите методику формирования представлений о днях недели у детей старшей возрастной группы.
10. На чистом листе бумаги нарисуйте план математического уголка .

### **Методика экологического образования**

1. Составьте план предварительной работы к проведению природоведческой экскурсии для старших дошкольников.
2. На чистом листе бумаги нарисуйте план-схему экологической тропы .
3. На чистом листе бумаги нарисуйте план-схему уголка природы в старшей группе.
4. Провести дидактическую игру природоведческого характера.(по выбору)
5. На чистом листе бумаги нарисуйте план-схему экологического развивающего комплекса территории ДОУ.
6. Анализ программы : «От рождения до школы»,  
-Проанализируйте задачи экологического воспитания.
7. Экологическая комната , ее функциональное назначение
8. Календарь природы, его значение в экологическом образовании дошкольников.
9. Дежурство в уголке природы. Содержание труда в разных возрастных группах.
10. Требования к организации и проведению наблюдений в природе.