

## Экзаменационные задания к ПМ02

### ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации

#### МДК 02.02 ТМО организации трудовой деятельности детей д/в

1. Самообслуживание по теме «*Кто живет в шкафу?*» во 2 младшей группе:
  - импровизация фрагмента самообслуживания в младшей группе,
  - определить место труда в режиме дня ДОУ
  
2. Самообслуживание по теме «*Одеяло и подушки ждут ребят*» в старшей группе:
  - импровизация фрагмента самообслуживания в старшей группе,
  - определить место труда в режиме дня ДОУ
  
3. Хозяйственно-бытовой труд по теме «*Как мы ухаживали за игрушками*» во 2 младшей группе:
  - импровизация фрагмента хозяйственно-бытового труда в младшей группе,
  - определить место труда в режиме дня ДОУ
  
4. Хозяйственно-бытовой труд по теме «*Игрушки любят чистоту*» в старшей группе:
  - импровизация фрагмента хозяйственно-бытового труда в старшей группе,
  - определить место труда в режиме дня ДОУ
  
5. Труд в природе по теме «*Уборка опавшей листвы*» во 2 младшей группе:
  - импровизация фрагмента труда в природе в младшей группе,
  - определить место труда в режиме дня ДОУ
  
6. Труд в природе по теме «*Порядок в цветнике*» в старшей группе:
  - импровизация фрагмента труда в природе в старшей группе,
  - определить место труда в режиме дня ДОУ
  
9. Представьте в плане режимные моменты, влияющие на трудовое воспитание дошкольников.
  - определить и обозначить место трудовой деятельности в КТП на неделю для старшей группы
  - заполнить пропуски
  - обосновать место трудовой деятельности в режиме дня

**10.** Представьте список трудовых поручений для дошкольников второй младшей группы:

- определить цели,
- импровизация фрагмента трудового поручения в младшей группе,
- определить место трудового поручения в режиме дня ДОУ

**11.** Представьте список трудовых поручений для дошкольников старшей группы:

- определить цели,
- импровизация фрагмента трудового поручения в старшей группе,
- определить место труда в режиме дня ДОУ

**12.** Компоненты трудовой деятельности дошкольников

**13.** Организация общения дошкольников в трудовой деятельности

**14.** Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе

**15.** Ознакомление с трудом взрослых. Программные требования по возрастным группам.

## **МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

**1. Рисование в технике «набрызг» с использованием трафаретов и шаблонов (старшая группа).**

- дать анализ методики выполнения работы
- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности

**2. Техника «тампонирование» по рисованию: «Изумрудные цветы небывалой красоты» (средняя группа)**

- дать анализ методики выполнения работы
- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности

**3. Выполнение изделия в технике декупажа (старшая и подготовительная группа)**

- дать анализ методики выполнения работы
- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности

**4. Выполнение изделия в технике оригами (старшая и подготовительная группа)**

- дать анализ методики выполнения работы
- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности

**5. Изготовление печатки из овощей, ластика, пробки в подготовительной группе:**

- процесс выполнения работы
- соблюдение техники безопасности в процессе изготовления
- использование печатки на занятиях по продуктивной деятельности

**6. Картина в технике «квиллинг» в старшей группе:**

- продемонстрировать методику выполнения работы с соблюдением техники безопасности
- применение квиллинга в работе ДОУ

**7. Художественная работа в технике «граттаж» в подготовительной группе.**

- методика выполнения работы
- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности
- применение техники «граттаж» в работе ДОУ

**8. Конструктивная поделка из бумаги техникой скручивания квадрата в кулек для изготовления конусообразной игрушки в подготовительной группе:**

- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности
- применение конструктивных поделок в работе ДОУ

**9. Изготовление посуды техникой папье-маше в старшей группе:**

- продемонстрировать последовательность выполнения с соблюдением техники безопасности
- применение папье-маше в условиях детского сада.

**10. Аппликация из ткани** в старшей группе:

- продемонстрировать последовательность выполнения с соблюдением техники безопасности
- применение аппликации в работе детского сада.

**11. Техника «трафарет»** из бумаги сложенной вдвое в подготовительной группе:

- продемонстрировать последовательность выполнения с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской деятельности ДОУ.

**12. Техника торцевания** из бумаги на тему «Букет сирени» в старшей группе:

- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской деятельности ДОУ.

**13. Выполнение изделий различными способами (бабочки):**

- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской деятельности ДОУ.

**14. Выполнение изделий из бросового материала** в подготовительной группе:

- продемонстрировать выполнение ручной работы с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской деятельности ДОУ.

**15. Техника пластилинографии** в старшей группе:

- продемонстрировать выполнение работы с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской деятельности ДОУ.

**16. Роспись трафаретов посуды по мотивам декоративно-прикладного искусства** (Балхар, Кубачи, Жостово, Дымково, Городец, Гжель, Хохлома) в старшей группе :

- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской и продуктивной деятельности ДОУ.

**17. Выполнение изделий различными способами (цветы):**

- продемонстрировать технику выполнения с соблюдением техники безопасности
- их применение в оформительской деятельности ДОУ.

## ***МДК 02.02 ТМО организации игровой деятельности.***

### **Задание 1.**

#### ***Динамическая игра по выбору***

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента динамической игры «Кегли» в старшей группе

### **Задание 2.**

#### ***Дидактическая игра с детьми 6-7 лет***

- дать определение и краткую характеристику;
- заполнить схему конспекта дидактической игры;
- импровизация фрагмента дидактической игры «Поселите зверей в лесу» в подготовительной группе

### **Задание 3.**

#### ***Режиссерская игра в раннем возрасте:***

- определение и краткая характеристика;
- описание предметно-развивающей среды для организации режиссерской игры;
- определить место игры в режиме дня

### **Задание 4.**

#### ***Театрализованная игра (Приложение: наглядное пособие «Настольный театр»):***

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента театрализованной игры «Красная шапочка» в старшей группе

### **Задание 5.**

#### ***Сюжетно-ролевая игра (Приложение: метод. пособие Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе», игровое оборудование):***

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента сюжетно-ролевой игры «Игра в больницу» в средней группе

### **Задание 6.**

#### ***Динамическая игра (Приложение: метод. пособие Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет»):***

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента динамической игры «Догони мяч своего цвета» во второй группе раннего возраста (вторая младшая)

### **Задание 7.**

**Конструкторская игра (игра со строительным материалом) (Приложение: метод. пособие Е.В. Фешина «Лего-конструирование в детском саду», игровое оборудование):**

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента конструкторской игры «Мостик через речку» в старшей группе

### **Задание 8.**

**Дидактическая игра (Приложение: метод. пособие Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр 4-7 лет»):**

- дать определение и краткую характеристику;
- заполнить схему конспекта дидактической игры;
- импровизация фрагмента дидактической игры «Жизнь в семенах» в старшей группе

### **Задание 9.**

**Дидактическая игра по выбору**

- дать определение и краткую характеристику;
- заполнить схему конспекта дидактической игры;
- импровизация фрагмента дидактической игры «Светофор» в средней группе

### **Задание 10.**

**Театрализованная игра (Приложение: наглядное пособие «Перчаточные куклы»):**

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента театрализованной игры (на выбор студента) в младшей группе

### **Задание 11.**

**Театрализованная игра (Приложение: наглядное пособие «Маски-шапочки»):**

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента театрализованной игры «Заюшкина избушка» в средней группе

### **Задание 12.**

**Сюжетно-ролевая игра в средней группе**

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента сюжетно-ролевой игры «Игра в магазин» в средней группе

### **Задание13.**

***Театрализованная игра (Приложение: наглядное пособие «Перчаточные куклы»):***

- дать определение и краткую характеристику;
- определить место игры в режиме дня ДОУ;
- импровизация фрагмента театрализованной игры (на выбор студента) в средней группе

### **Задание 14.**

***Режиссерская игра в дошкольном возрасте:***

- определение и краткая характеристика;
- описание предметно-развивающей среды для организации режиссерской игры;
- определить место игры в режиме дня

***МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста***

**Задание 1.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Отличительные особенности общения дошкольников со сверстниками в разные периоды дошкольного возраста»

**Задание 2.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Роль общения со взрослыми в развитии ребенка. Этапы развития и формы общения дошкольников со взрослыми»

**Задание 3.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Воспитатель – особенный взрослый для ребенка-дошкольника. Взаимодействие воспитателя с родителями как условие психологического комфорта ребенка в детском саду»

**Задание 4.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Способы разрешения детских конфликтов. Их профилактика и коррекция»

**Задание 5.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Экология семьи и детско-родительские отношения. Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье»

**Задание 6.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Психологические особенности детей, склонных к агрессии. Причины агрессивности, группы агрессивных детей»

**Задание 7.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Феномен детской обиды, выявление обидчивых детей. Их психологические особенности»

**Задание 8.**

***Раскрыть теоретическое обоснование темы:***

«Застенчивые дети. Выявление застенчивых детей. Их психологические особенности»



**Задание 9.**

*Раскрыть теоретическое обоснование темы:*

«Особенности отношения детей дошкольного возраста к представителям разных народов»

**Задание 10.**

Агрессивные дети. Их психологические особенности. Способы общения с агрессивным ребенком.