

Конспект занятия по «ПМ 03 Классное руководство МДК 3.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема: Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.

ТИП : ЛЕКЦИЯ

ЦЕЛИ: знакомство с ролью классного руководителя, правами, обязанностями ; развивать мыслительную активность; анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Структура урока.

I Организационная часть

II Сообщение цели урока

III. Изложение нового материала.

Классный руководитель - учитель, организующий учебно-воспитательную работу в порученном ему классе.

Руководство деятельностью классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Классный руководитель отчитывается о результатах своей работы перед педсоветом, директором, зам. директора школы в установленном порядке. Классный руководитель назначается директором образов. учреждения из числа учителей, работающих в данном классе.

В России институт классного руководства начинается с XIX века, *до 1917 г. эти педагоги назывались классными наставниками, классными дамами.*

Должность классного руководителя в школе была введена в 1934 г. В настоящее время изменился институт классного руководства. Сейчас имеется **несколько типов классного руководства:**

- **учитель-предметник**, одновременно выполняющий функции классного руководителя;
- **классный руководитель, выполняющий только воспитательные функции** (освобожденный классный руководитель, его еще называют классный воспитатель);
- **классный наставник** (вариант должности освобожденного классного руководителя), а также **классный куратор** или **тьютор** (лат. защитник, покровитель, опекун), когда учащиеся готовы взять на себя ряд организаторских функций педагога. Они могут иметь минимальную учебную нагрузку.

Этапы классного руководства в нашей стране:

На первом этапе, с 1871 до 1917 года, в гимназии и другие средние учебные заведения была введена должность классного наставника.

Второй этап - 1917 - 1934 гг. В первые годы создания Советской школы организация воспитательной работы на уроках и во внеурочное время возлагалась на всех учителей, но уже в 20-е гг. стали появляться руководители воспитательной работы.

Третий этап - 1934 - 1975 гг. После переименования учебных групп в классы, появилось понятие классный руководитель.

Четвертый этап - 1975 - 1992 гг. Классный руководитель был в школе «мастером на все руки». В середине 70-х гг. ситуация изменилась к лучшему: появилась возможность ввести в школе ставки для специалистов, обеспечивающих организацию воспитательной деятельности (педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи и т.д.).

Пятый этап - 1992 - 2000 гг. отличается особой сложностью воспитания учащихся школы, так как были разрушены все идеологические ориентиры, а новые не созданы. В этой связи появилась идея «введение должности освобожденного классного воспитателя» (классного руководителя, который занимался бы только воспитательной работой), но она не получила широкого распространения.

Шестой этап - с 2001 года по настоящее время.

Права классного руководителя:

-получать информацию о физическом и психическом здоровье учащихся

-Выносить на рассмотрение администрации школы, педагогического совета, родительского комитета предложения, инициативы, как от имени классного коллектива, так и от своего имени.

- Получать своевременную методическую и организационно-педагогическую помощь от руководства школы.

- Самостоятельно планировать воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывать индивидуальные программы работы с детьми и их родителями

- Приглашать в школу родителей

- Самостоятельно определять формы планирования воспитательной работы с классом

- Классный руководитель имеет право на защиту собственной чести, достоинства и профессиональной репутации в случае несогласия с оценками его деятельности со стороны администрации школы, родителей, учащихся, других педагогов.

Классный руководитель не имеет права:

-Унижать личное достоинство воспитанника

-Использовать оценки по успеваемости как наказание или расправу над учеником.

-Принуждать учащихся к участию в мероприятиях, запугивать, применять не нормативную лексику в общении с воспитанниками.

-Злоупотреблять доверием ребенка, использовать семью для наказания ребенка, не разглашать тайны, доверенные учеником педагогу.

-Обсуждать при учениках отрицательные качества коллег по работе, подрывать авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

Обязанности классного руководителя:

- Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе

- Осуществлять систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников.

- Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе;

-Отслеживать и своевременно выявлять девиантные проявления в развитии и поведении обучающихся, осуществлять необходимую педагогическую и психологическую коррекцию

- Оказывать помощь воспитанникам в решении их острых жизненных проблем и ситуаций.

- Вовлекать в организацию воспитательного процесса в классе педагогов-предметников, родителей учащихся, специалистов из других сфер.

- Пропагандировать здоровый образ жизни.

- Регулярно информировать родителей (законных представителей) обучающихся об их успехах или неудачах. Осуществлять управление деятельностью классного родительского комитета.

- Контролировать посещение учебных занятий учащимися своего класса.

- Координировать работу учителей-предметников, работающих в классе с целью недопущения неуспеваемости обучающихся и оказания им своевременной помощи в учебе.

- Регулярно проводить классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом.

- Вести документацию по классу (личные дела учащихся, классный журнал), а также по воспитательной работе (план воспитательной работы в классе и т.д.)

- Повышать свою квалификацию в сфере педагогики и психологии,

- Соблюдать требования техники безопасности, обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей во время проведения внеклассных, внешкольных мероприятий.

- Быть примером для обучающихся в частной и общественной жизни, демонстрировать на личном примере образцы нравственного поведения.

Основная задача классного руководителя создание классного коллектива, как основы воспитательной системы.

Ведущие роли классного руководителя:

1. «Контролер», обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс).

2. «Проводник по Стране знаний», создающий условия' развития познавательного интереса и желания учиться.

3.«Нравственный наставник», способствующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих, конфликтов как между учащимися, так между учащимися и педагогами, работающими в классе

4. «Носитель культуры», помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (организация экскурсий, походов в театр, музеи, выставки, вечера и беседы о культуре и т д).

5. «Социальный педагог», который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни).

6. «Старший товарищ», который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть забот об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности).

7. Фасилитатор — человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию(беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

Конспект занятия по «ПМ 03 Классное руководство МДК 3.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема: Нормативно-правовые аспекты классного руководства

ТИП : ЛЕКЦИЯ

ЦЕЛИ: знакомство с нормативно-правовыми аспектами кл.рук-ля ; развивать мыслительную активность; анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Структура урока.

I Организационная часть

II Сообщение цели урока

III. Изложение нового материала.

Деятельность классного руководителя регулируется нормативно-правовыми документами, принятыми органами законодательной и исполнительной власти разного уровня

Есть несколько видов *специальных компетенций*, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетенция:

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- умение применять правовую базу о защите детства;
- применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Документы, определяющие нормативно - правовые основы деятельности классного руководителя:

Международные документы :

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 .11.1989 г, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Она состоит из 54 статей. В Конвенции права детей рассматриваются с четырех аспектов:

выживание – неотъемлемое право на жизнь,

развитие – право ребенка на образование, отдых и развлечения, на свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию, право на свободу совести,

защита – защита ребенка в самых разных ситуациях: умственно отсталых, физически неполноценных, детей-беженцев, детей-сирот, в некоторых случаях детей нужно защищать от их собственных родителей,

обеспечение активного участия в жизни общества.

Основные положения

Первая часть

Статьи 1—4 определяют понятие «ребенок», утверждают приоритетность интересов детей и обязательство государств-участников принимать меры для свободного от дискриминации осуществления прав, закреплённых в Конвенции.

- Статьи 5—11 определяют перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
- Статьи 12—17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии.

Конспект занятия по «ПМ 03 Классное руководство МДК 3.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема: Функции классного руководителя

ТИП : ЛЕКЦИЯ

ЦЕЛИ: знакомство с функциями классного руководства ; развивать мыслительную активность; анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Структура урока.

I Организационная часть

II Сообщение цели урока

III. Изложение нового материала.

Основными функциями классного руководителя являются:

1. Аналитико-прогностическая:

- изучение индивидуальных, психофизических особенностей учащихся;
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение и анализ влияния школьной среды и малого социума на обучающихся класса;
- прогнозирование результатов воспитательной деятельности;
- предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений;

2. Организационно-координирующая:

- координация учебной деятельности каждого обучающегося и всего класса в целом;
- координация формирования классного коллектива, оказание помощи в значимой деятельности учащихся;
- организация взаимодействия деятельности с учителями- предметниками, библиотекарем, медицинским работником, семьей;
- участие в работе педагогических и методических советов, методического объединения классных руководителей, административных совещаний;
- организация участия класса в общешкольных мероприятиях во внеучебное и каникулярное время;
- организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение тематических родительских собраний, совместную деятельность, привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении;
- забота о физическом и психическом здоровье обучающихся;
- ведение документации классного руководителя.

ПЕРЕЧЕНЬ

государственных документов, регламентирующих деятельность классного руководителя общеобразовательного учреждения.

Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Деятельность классного руководителя регулируется нормативно-правовыми документами, принятыми органами законодательной и исполнительной власти разного уровня. К данным документам относятся не только законы, приказы, положения, правила, инструкции, регламентирующие организацию деятельности специалиста, но и концепции, целевые программы и планы их реализации, определяющие содержание деятельности классного руководителя и основные направления его реализации в работе с детским коллективом.

Документы, определяющие нормативно – правовые основы деятельности классного руководителя

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.)
2. Конституция Российской Федерации (ст.43).
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99г. №120-ФЗ.

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ.

Согласно федеральным нормативам определение обязанностей классного руководителя отнесено непосредственно к компетенции образовательного учреждения, в котором приказами директора утверждаются **Положение о классном руководстве и Функциональные обязанности классного руководителя.**

Тема: Современные воспитательные технологии.

Тип: лекция

Цель: ознакомить студентов с современными воспитательными технологиями.

Технология – это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности.

Воспитательные технологии – это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Современные воспитательные технологии:

- технология развития критического мышления
- ИКТ-технологии;
- АРТ-технология;
- шоу-технологии;
- технология КТД И. П. Иванова;
- ситуативные технологии;
- технология здоровьесберегающая;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- КЕЙС- технология;
- личностно-ориентированная технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;

Технология развития критического мышления (ТРКМ). Цель этой технологии – развитие интеллектуальных способностей, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Характерными особенностями критического мышления являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений. Основу технологии составляет трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия. Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умения, как таковые, а способность пользоваться приобретённым; не объём информации, а умение получать её и моделировать; не потребление, а созидание и сотрудничество.

ИКТ- технологии. С целью повышения качества воспитательной работы , развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии. Основные «плюсы» в использовании ИКТ: наглядность, доступность.

Арт-технология –воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства. Техника и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная и изобразительная, сказкотерапия, фотоколлаж и другие.

Шоу-технологии. Шоу имеет три особенности: деления участников на выступающих(«сцену») и зрителей(«зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов. Мероприятия «Звездный час», «Музыкальный ринг», «Счастливый случай», «КВН» и другие мероприятия относятся к типу шоу – технологий.

Ситуативные технологии - это работа с вербальным (словесным) поведением школьников в проблемной ситуации. Её цель – разработка, принятие организационных решений, прояснение, обсуждение. Например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.

Воспитатель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:

1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он (воспитатель) понимает его ситуацию;
3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Здоровьесберегающие технологии-это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся; создание благоприятного психологического климата на уроке; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Создание благоприятного психологического климата и ситуации успеха

Технология проектной деятельности- организация исследовательской деятельности. Типы проектов: творческие, информативные, фантастические, исследовательские и т.д. Формы работы: индивидуальная, групповая Сроки реализации проекта: неделя, месяц, полгода, год и т.п. Презентация проекта: выставка, концерт, рекламная акция, театрализация, электронная презентация.

Кейс – технология (метод конкретных ситуаций)

Кейс (ситуация) – это соответствующая реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и действий персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Личностно ориентированное воспитание - конкретная технология гуманистической педагогики, в центре внимания которой– личность. Личностно-ориентированная технология основана на диагностике, сотрудничестве, сотворчестве, ситуации выбора, на приспособлении к возможностям ребёнка и направлена на стимулирование развития.

Деловая игра. Цель проведения деловой игры – расширить представления учащихся о том или ином событии, получить новые знания в доступной ненавязчивой (игровой) форме, учить детей слушать и слышать друг друга, взаимодействовать и помогать друг другу.

Примеры: деловая игра «Семейный бюджет», деловая игра «Путешествие в мир профессий»

Технология проведения "Дискуссий". Формы дискуссии:

Круглый стол, Заседание экспертной группы, Форум, Мозговой штурм Симпозиум –в ходе которого участники выступают с сообщениями (рефератами), представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории» (класса), Дебаты, Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство (слушание дела), Перекрестная дискуссия, Учебный спор-диалог.

Тьюторство- педагогика педагогической поддержки. Цель работы тьютора – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для становления у него устойчивых мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов.

Фигура тьютора многогранна: он и организатор (организует образовательный процесс), и консультант (координирует процесс, помогает учащемуся выстроить индивидуальную образовательную программу), и психолог (учитывает индивидуальные особенности ученика), и фасилитатор (облегчает учение; от слова «фасилите» - облегчать). Чтобы учение не несло ученику и психологический, и физический вред (к сожалению, мы сейчас больше говорим о перегрузках школьников, чем делаем что-либо для изменения ситуации), тьютор как раз обязан следить за оптимальным распределением учебной нагрузки (т.е. создавать оптимистические условия: нацеливать на создание положительного образовательного результата, поддерживать и поощрять ученика).

Тема: Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.

ТИП: Лекция

Цель: ознакомить учащихся с деятельностью классного руководителя по преодолению конфликтов в классе.

Конфликт (от лат. *conflictus* - столкновение), столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Существовать в современном мире без конфликтов практически невозможно, но научить детей правильно выстроить линию своего поведения в ситуациях конфликта во взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, учителями, – одна из реально выполнимых задач педагогов и практических психологов школы.

В зависимости от результатов решения конфликтных ситуаций, их можно обозначить как деструктивные или конструктивные. Итогом деструктивного столкновения является неудовлетворение одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание.

Конструктивным является конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

Задачи классного руководителя по преодолению конфликтов:

1. Формирование толерантного и уважительного отношения к одноклассникам.
2. Обучение навыкам бесконфликтного общения.
3. Сплочение детского коллектива.

При составлении плана воспитательной работы надо руководствоваться тем, чтобы, исключить конфликты или конфликтные ситуации. Для этого планируется в течение года провести серию классных мероприятий по культуре общения, например: Классный час «Учимся быть терпимыми». Классный час «Учимся взаимоуважению». Игра «Модель человеческого общения», Классный час «Поговорим о вежливости» и другие.

Что делать, чтобы конфликтов было меньше?

Можно значительно уменьшить количество конфликтов в классе, если заниматься формированием межличностных отношений в коллективе.

Для этого педагогам необходимо:

- изучать и постоянно осуществлять контроль за формированием коллектива, выявить лидеров, в том числе и негативных, постараться переориентировать их негативную направленность на позитивную;
- определить детей с низким статусом, попытаться изменить их статус посредством создания для них "ситуаций успеха";
- формировать нормы и традиции коллектива;
- организация игрового тренинга общения, способствующего формированию взаимопонимания,.

Разберёмся в природе конфликта, его структуре. Первая стадия конфликта - **конфликтная ситуация.** Она складывается постепенно. В ней распределяются и определяются позиции участников будущего конфликта, но до открытых столкновений дело ещё не доходит.

Составляющие конфликтной ситуации: участники, предмет – то есть суть разногласий.

Вторая стадия конфликта – открытое, осознаваемое его участниками столкновение, т. е. **инцидент**. Конфликтная ситуация не всегда перерастает в инцидент.

Психологи определили **пять стилей** поведения в конфликтной ситуации:

- ✚ **стиль конкуренции** – один из участников конфликта достигает своей цели путём подавления другого.
- ✚ **стиль уклонения** – один из участников уходит от конфликта, избегает его.
- ✚ **стиль приспособления** – участник конфликта подчиняется другому, делает то, что он требует, перестаёт отстаивать свои интересы.
- ✚ **стиль компромисса** – участники конфликта частично уступают друг другу, заключают как бы временное перемирие.
- ✚ **стиль сотрудничества** – происходит открытое обсуждение возникшей конфликтной ситуации.

Как видим, стиль сотрудничества – это наиболее оптимальный стиль поведения в конфликтной ситуации, так как конструктивное разрешение конфликта предполагает достижение совместной цели.

Как разрешать конфликты, возникающие между детьми?

Прежде всего надо постараться выяснить **источники конфликта**. Наиболее распространённые причины конфликтов в детской среде:

- ✚ борьба за лидерство;
- ✚ ущемление достоинства или амбиций одного из детей;
- ✚ неподтверждение ролевых ожиданий, например: одна из конфликтующих сторон считала другую своей подружкой, а та не поддержала её в ситуации, когда надо "выручать";
- ✚ психологическая несовместимость (например, экстраверта и интроверта);

Психологи выделяют прямые и косвенные методы погашения конфликтов.

Прямые методы погашения конфликтов:

1. Примирение – на основе компромисса, который не ущемлял бы личного достоинства обеих сторон:

а) воспитатель поочерёдно приглашает к себе враждующих и просит каждого изложить суть и причины столкновения. При этом пресекаются попытки очернить другого, выслушиваются только факты, а не эмоции. Затем педагог принимает решение;

б) конфликтующие высказывают свои претензии друг к другу в классе. Решение принимается на основе выступления детей и объявляется от лица группы. В этом случае группа должна находиться на достаточно высоком уровне развития и способна выступать посредником в разрешении конфликта.

2. Если конфликт не утихает, педагог прибегает к **санкциям** в отношении конфликтующих.

3. Если и это не помогает – как вынужденная мера представляется необходимость **развести конфликтующих по разным группам**.

Прямые методы позволяют зачастую снять внешнее напряжение, сгладить ситуацию, но при этом могут загнать конфликт «вглубь», а не разрешить его. Поэтому предпочтительнее использовать другие методы.

Косвенные методы погашения конфликтов

1. Прежде всего надо дать конфликтующим возможность выговориться

2. Затем воспитатель повторяет, уточняет высказанное обеими сторонами, пытается помочь им определить суть разногласий, сформулировать проблему, которую надо решить.

3. После этого следует предложение найти выход: "Что будем делать?" Посредник выслушивает предложения обеих сторон, подталкивает их к достижению компромисса или совместному решению проблемы.

Методы профилактики конфликтов.

Конфликты в детском коллективе легче предупредить, чем разрешать.

Педагог должен заметить нежелательные поведенческие тенденции и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путем, используя совместные игры и занятия, развитие навыков общения детей со сверстниками, для этого используются:

- сюжетно-ролевые игры (в том числе и с наличием проблемной ситуации)
- интерактивные игры (игры на взаимодействие)
- социально-поведенческие тренинги (направленные на обучение модели

конструктивного поведения в разрешении конфликтной ситуации).

Тема: Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива

Тип: лекция

Цель: ознакомить учащихся с деятельн. классного руководителя по формированию школьного коллектива.

Школьный класс — ученический коллектив, который создается для достижения целей образования и воспитания. Классный руководитель предъявляет детям требования, принятые в школе: распорядок учебной нагрузки, правила поведения, нормы взаимоотношений и т.п. Задача классного руководителя — добиться, чтобы для каждого ребенка класс стал привлекательным сообществом, в котором он чувствовал бы себя защищенным, имел комфортную среду общения.

Детский коллектив – сложная социально-педагогическая система. Он обладает своей структурой, в которой различается **две составляющие**: неформальная структура (она складывается стихийно) и формальная структура (он организуется классным руководителем или воспитателем).

Неформальная структура коллектива – это система межличностных отношений детей, которая возникает стихийно, с первых же контактов между ними. Неформальная структура всегда предшествует формальной, поэтому не может не учитываться воспитателем при организации им формальной структуры коллектива. В системе межличностных отношений на уровне неформальной структуры каждый ребенок занимает свое место и имеет свою социальную диспозицию.

1) «звезда» - бесспорный лидер 2) «предпочитаемый» - пользуется симпатией большинства.3) «принятый» - признается двумя тремя приятелями4) «непринятый» - к нему равнодушны окружающие, общаются поверхностно 5) «отверженный» - с ним активно не хотят общаться.

Формальная структура коллектива строится на деловых (формальных) отношениях, на отношениях «взаимной ответственности», которые складываются и развиваются в общей деятельности под руководством выборного органа коллектива. В формальной структуре члены коллектива тоже выполняют определенные социальные роли, это различные поручения. Поручение дается открыто, оно имеет конкретное содержание, длительность и «границы» ответственности.

Классные руководители работу по созданию и сплочению ученического коллектива в своем классе начинают с конкретных и полезных общих дел, требующих коллективной и требовательной работы воспитателя с учащимися:

1.Сплочению коллектива содействует выполнение учащимися различных общественных поручений.

2.Сплочению коллектива способствует рациональная организация учебной деятельности школьников. Ученический коллектив организует взаимопомощь в учебной работе.

3.Ученический коллектив сплочивается также в результате правильной организации свободного времени учащихся.

Свою деятельность по созданию классного коллектива классный руководитель делит на несколько стадий, взаимосвязанных между собой:

I. Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.

II. Организация классного самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

III. Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

На первой стадии формирования классного коллектива, возглавляющие функции принадлежат классному руководителю. Ведь на нем лежит первостепенная задача по созданию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу ребят, предупреждает обострения в их отношениях, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

Следующее, на пути по формированию классного коллектива — это организация работы по созданию классного самоуправления. Проводятся выборы классного самоуправления. Каждый из ребят

высказывает своё мнение о том, в каком секторе он хотел бы работать, затем в каком из секторов мог бы работать его одноклассник.

Наряду с работой по организации классного самоуправления закладываются основы **классных традиций**. **Традиции** - это «такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников.

В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции - это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. **Малые, будничные, повседневные** традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.

В классе традиционными могут быть следующие мероприятия:

-«Самый, самый лучший день» – поздравление учащихся с днем рождения, праздник именинников.
-Акция «Доброе сердце». Ребята собирают игрушки, канцелярские товары, книги и дарят детям – сиротам, детям из многодетных семей, а также оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

-« Детский сабантуй», цель которого показать значение спорта в жизни человека. Данное мероприятие проводится - в форме состязаний между начальными классами по шахматам, легкой атлетике, и т.д. Мероприятие дает отдельным ученикам возможность показать свою значимость в классе, реализовав себя в том или ином виде спорта и защищая честь своего класса.

-Вместе с родителями можно провести совместные походы. После этих походов дети длительное время обсуждают данное мероприятие и делятся впечатлениями, формируются дружеские отношения между детьми, культивируется внимательное отношение друг к другу.

На третьей стадии формирования классного коллектива главной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Первичный коллектив – это группа детей, находящихся в непосредственном общении, в деловом, бытовом, эмоциональном контакте. Обычно это класс, кружок и тому подобное.

Во вторичный коллектив входят малые, первичные коллективы, непосредственный контакт в больших коллективах бывает не всегда, вторичные коллективы могут объединять разнообразные по составу, направлению работы малые группы. В системе образования это коллективы школ, лагерей отдыха.

В практике воспитательной работы А.С. Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую.

Близкая перспектива выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже на начальной. Близкой перспективой может быть, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр, интересная игра-соревнование и т. д. Основное требование к близкой перспективе заключается в том, что она должна опираться на личную заинтересованность: каждый воспитанник воспринимает ее как собственную завтрашнюю радость, стремится к ее осуществлению, предвкушая ожидаемое удовольствие.

Средняя перспектива, заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы нужно приложить усилия. Примерами средних перспектив, получивших распространение в современной школьной практике, можно назвать подготовку к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников.

Далекая перспектива - это отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель. В такой перспективе обязательно сочетаются личные и общественные потребности. Пример наиболее распространенной далекой перспективы - цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии.

Тема: Организация процесса адаптации младших школьников к условиям начального общего образования

ТИП: Лекция. Цель: ознакомить обучающихся с организацией процесса адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.

Адаптация (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Адаптация к школе - это процесс привыкания ребенка к новым школьным условиям. **Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода.**

Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- [уровня готовности к школе](#);
- степени развития социальных навыков.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Для первоклассников особенно важно- помочь ребенку вжиться в позицию школьника. Для этого нужно беседовать с ребенком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила, построить режим дня школьника. Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной(предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении. Во время оказания педагогической поддержки необходимо учитывать возрастные особенности личности младших школьников, понимать, что большие трудности возникнут в процессе адаптации школьников в 1 и 5 классах.

Физическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

Психологическая адаптация первоклассников к школе — оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Признаки успешной адаптации:

- - Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов. установлен контакт с учителем;

- Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой.

Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Но самым важным, на наш взгляд, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками, учителем.

А что представляет собой школьная **дезадаптация**? Это когда все наоборот: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги, страхи. Сюда же относятся низкая успеваемость, драки со сверстниками и конфликты с учителями, плохой сон, частые простуды, обострение хронических заболеваний

Общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе выглядит следующим образом.

- **Высокий уровень** характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.
- **Средний уровень** — ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения,

усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ. Решает типовые задания, усидчив и внимателен. Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

- **Низкий уровень** — ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

При отсутствии специально организованного учителем учебного процесса и без психологической поддержки большинство первоклассников достигают только среднего уровня адаптации к школе.

Проблемы адаптации первоклассников

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе. Речь идет о таких обстоятельствах:

- **хроническая неуспеваемость** — возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;
- **уход от деятельности** — проявляется у детей обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя а «погружаются в себя»;
- **негативистская демонстративность** — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- **вербализм** — является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- **проявление лени** — может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить **причину дезадаптации**, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку. Ф

Программа адаптации первоклассников - это комплексный документ, включающий различные мероприятия, среди которых главными являются:

- диагностика;
- адаптационные и коррекционные занятия с детьми;
- работа с родителями.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию **адаптации первоклассников к школе**:

- наблюдение;
- анкету «Внутренняя позиция школьника»;
- социометрию.

Основное задание такой глубокой диагностики — выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций. Мероприятия для детей, делятся на две группы:

- **общеклассные** — проводятся для **знакомства ребят друг с другом**, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;
- **групповые, индивидуальные** — проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. **С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания**, разработать **советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка**, **организовать индивидуальные консультации.**

Эффективная реализация основных направлений программы адаптации первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью.

Глоссарий

1. Социометрия — теория измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено.

2. Цветовой тест Люшера — психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

3. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинки с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

4. «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Тема: Понятие "коллектив", его признаки. Типология коллективов, стадии развития детского коллектива

Тип: Лекция.

Цель: ознакомить обучающихся с понятием "коллектив", его признаками, со стадиями развития детского коллектива.

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был А. С. Макаренко.

Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Признаки коллектива:

1. *Общая социально-значимая цель.* Цель есть у любой группы: ее имеют и пассажиры, севшие в трамвай, и преступники, создавшие воровскую шайку. Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

2. *Общая совместная деятельность* для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели. Для этого каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, должна быть общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

3. *Отношения ответственной зависимости.* Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

4. *Общий выборный руководящий орган.* В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

Макаренко определил **принципы коллектива**: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия; выявил этапы развития коллектива.

В практике воспитания коллектив разделяют на **первичный и общий**.

Все учащиеся школы входят в так называемый **единый общешкольный коллектив**.

Первичные коллективы – это коллектив класса; временные коллективы – спортивные секции, кружки; формальные коллективы – ученический комитет, органы самоуправления учащихся; неформальные коллективы – неформальные сообщества.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А. С. Макаренко выделил несколько стадий (этапов).

1 этап – становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в коллектив. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2 этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третий и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – они более высокие к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует о уже достигнутом уровне воспитанности. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

4 этап развития – этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Во всех коллективах создаются свои традиции. **Традиции** – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают выработать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь.

Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл **перспективой**. Он различал три вида перспектив: **близкую, среднюю и далекую**. **Близкая** перспектива выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже начальной. Близкой перспективой может быть, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр. Основное требование к близкой перспективе заключается в том, что она должна опираться на личную заинтересованность.

Средняя перспектива заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы нужно приложить усилия. Например подготовка к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался работоспособный актив

Далекая перспектива — это цель отодвинутая во времени и требующая значительных усилий для своего достижения. Пример наиболее распространенной далекой перспективы — цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии. Воспитание на далекой перспективе дает значительный эффект лишь тогда, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения поставленной цели требуются коллективные усилия.

В любом коллективе различают типы отношений:

- 1) **личные**, основанные на привязанностях, симпатиях или антипатиях;
- 2) **деловые** – совместные решения каких-либо социальных задач.

Черты сформированного коллектива:

- 1) мажор – постоянная бодрость;
- 2) ощущение собственного достоинства;
- 3) дружеское единение членов;
- 4) ощущение защищенности;
- 5) сдержанность в эмоциях.

Всякий коллектив представляет собой малую группу, но не всякая группа может быть признана коллективом.

ТЕМА: Классные часы нравственной направленности.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся с классными часами нравственной направленности.

Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого, и ребенка; извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни,

Надо отметить, что нравственный классный час нельзя проводить часто. В этом случае нравственные классные часы перестают быть для ребят интересными и значимыми. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть: главное, чтобы он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса, вызывал у ребят желание участвовать в таких мероприятиях и впредь.

Цели нравственного классного часа:

- Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.

- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.

- Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к нравственному классному часу или к серии нравственных классных часов, классный руководитель должен проводить предварительную диагностику понимания учащимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Например, можно предложить учащимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями (дать им толкование): свобода, добро, зло, ответственность, независимость, долг, честь, достоинство, обязанность, право, любовь, дружба, обязательность, открытость и т. д.

Способность учащихся дать объяснение таким понятиям определяет выбор будущей тематики нравственных классных часов.

Подготовка нравственного классного часа сопровождается серьезной предварительной работой, а именно:

1. Определение темы

2. Подбор материала - материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны, школы, класса, а также сюжеты художественных фильмов, художественной литературы.

Бывает и такое, что нравственный классный час проводится незапланированно, так как связан со сложившейся ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций.

Что такое нравственность? Нравственность - русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним.

Нравственность есть принятие на себя ответственности за свои поступки, внутренняя установка человека действовать согласно своей совести.

Нравственные ценности- это моральные и этические принципы, которые мы считаем правильными и важными. В их числе: любовь, честность, свободолюбие, умение прощать, уважение к жизни, самообладание.

Нравственные принципы – это добросовестный труд на благо общества; забота о сохранении общественного достояния; высокое сознание общественного долга; гуманные отношения и взаимное уважение между людьми; честность, правдивость; непримиримость к несправедливости, злу и насилию; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; нравственная чистота, простота, скромность; взаимное уважение в семье.

Тематика нравственных классных часов:

1 класс

1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Тема: Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе

Д. Майерс определяет конфликт, как воспринимаемая несовместимость действий или целей. Иными словами, конфликт - это процесс, в котором два (или более) индивида или группы активно ищут возможность помешать друг другу достичь определенной цели, предотвратить удовлетворение интересов соперника или изменить его взгляды и социальные позиции.

Конфликт-с лат.ссора, столкновение, спор.

Рассмотрим основные пути разрешения и профилактики конфликтов, существующие в теоретической и практической литературе. Это необходимо для того, чтобы выявить особенности, которые учителю необходимо знать и учитывать при разрешении и профилактике конфликта, и определить, насколько существующие пути разрешения и профилактики конфликтов могут быть использованы учителями младших классов в целях формирования опыта корректных взаимоотношений учащихся.

В этой связи выделяют три аспекта:

- управление конфликтной ситуацией / конфликтом;

- непосредственно пути разрешения конфликта;

- профилактика конфликтов.

Следовательно, педагогу в конфликтной ситуации необходимо выявить ее основные структурные элементы, объективно оценить возникшую конфликтную ситуацию, чтобы в случае возникновения конфликта найти правильное конструктивное разрешение конфликтной ситуации, включая и возможные пути предупреждения или погашения конфликта, а, значит, установить такие взаимоотношения в среде, которые будут способствовать выполнению учебно-воспитательных целей и задач.

Тема: Предупреждение конфликтов в детском коллективе.

Цель: — усвоение сущности понятий «конфликт», «конфликтная ситуация»;

— изучение способов выхода из конфликта;

— формирование позитивного отношения к своему здоровью, к людям, желание овладеть навыками общения.

Человек может обойтись без многого — но не без человека!

... кто хочет иметь друзей, должен научиться дружить!

А значит не конфликтовать по мелочам.

Ален Бомбар

Задача: Выработать умение конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба личности. Показать, как конфликтная ситуация может повлиять на здоровье человека.

Содержание занятия

1. Вступительное слово классного руководителя.

Беседа с учащимися:

Учитель. Сегодня мы поговорим о конфликте, способах разрешения конфликтов.

Что же такое конфликт? (Учащиеся дают свой ответ)

Учитель: что лежит в основе конфликта? (В основе конфликта лежит столкновение противоположных мнений, интересов, связанное с острыми отрицательными переживаниями.)

(Слайд 2.3.4.5.)

Перед нами стоят задачи – отработать способы конструктивного выхода из конфликта по следующим их видам:

1.приспособление-принесение в жертву собственных интересов.

2.избегание-отсутствие стремления, как к кооперации, так и к достижению собственных интересов.

3.компромисс-взаимоуступки.

4.сотрудничество-альтернатива, которая удовлетворяет обе стороны.

5.конкуренция-доминирование собственных интересов в ущерб интересов противоположной стороны. Этот способ компенсирует неуверенность и низкую самооценку личности

(Слайд 6.)

2. Практическая работа. Учитель: ребята, сейчас вы получите карточки, на которых обозначены ситуации.

Разделимся на группы. Вы читаете карточку, совещаетесь и говорите как, каким способом можно выйти из конфликта.

Когда вы отвечаете — вы психологи, а остальные выступают экспертами. Задача экспертов — определить:

найден ли способ выхода из конфликта да, нет;

предложить свой способ.

(Слайд 7.)

3. Заключение.

Чтоб конфликт по жизни не разжечь,

Ты должен, что имеешь, то беречь!

Будь терпеливым, думающим будь!

Внимательным, корректным – в этом суть!

В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами, пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликта. Чтобы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, надо научиться предотвращать конфликты.

Каждое слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих нас людях.
(Восточная притча « О гвоздях».)

« Давайте понимать друг друга с полуслова, чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова...» (Булат Окуджава)

(Слайд 8.9.10)

4. Рефлексия: Надеюсь, что наш урок поможет Вам в будущем только позитивно решать конфликтные ситуации. А сейчас каждый из Вас пусть определит свой способ решения.

(Ребята на доске отмечают свой вариант в одном из 5 цветных кругов.)

Конфликт с неизбежностью сопровождает все сферы межличностного взаимодействия. Конфликт, оказывая дезорганизующее влияние на совместную деятельность людей, может быть в то же время обращен в продуктивное русло, обостряя возникшее противоречие и способствуя выработке более осознанного и целесообразного решения проблемы. Кроме того, разрешение индивидом конфликтной ситуации обогащает его жизненный опыт в сфере межличностного взаимодействия.

Анализ теоретической литературы по проблеме исследования показал, что младший школьник - это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Система личных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Поэтому неудовлетворительное положение в группе сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций.

Конфликт в педагогической деятельности легче предупредить, чем разрешить, а также для снижения количества деструктивных межличностных конфликтов, для формирования конструктивного опыта поведения при возникновении межличностного конфликта, наряду с методами управления и разрешения конфликтных ситуаций учителю необходимо владеть и методами по профилактике таких ситуаций в школе.

Профилактика межличностного конфликта - это система мероприятий (психологической, социально-психологической диагностики, психологической и педагогической коррекции), направленных на предупреждение конфликтной ситуации, способной привести к возникновению межличностных конфликтов.

Результаты экспериментального исследования, проводимого в третьих классах МКОУ «основная общеобразовательная школа с. Найфельд» позволили нам сделать следующие выводы:

Младшие школьники не понимают, что такое конфликт, не могут дать ему точное определение, также затрудняются в определении причин, вызывающих конфликтные

ситуации и мирных средств по разрешению конфликта, что приводит к негативной оценке классного коллектива.

С целью оказания практической помощи младшим школьникам; устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения; реконструкции полноценных контактов младшего школьника со сверстниками, мы проводили формирующий этап экспериментального исследования, где разработали и провели ряд педагогических занятий.

К концу комплекса занятий стало заметно, что коллектив учащихся сплотился, дети начали вежливее разговаривать друг с другом, стали более услужливее. Атмосфера в классе уже не такая напряженная, как была в начале эксперимента. Сдружились дети ранее совсем необщавшиеся. Классный руководитель экспериментального класса отметила, что ей стало приятней видеть, как дети работают в дружном классе.

Для доказательства того, что проведенная педагогическая работа является средством разрешения конфликтных ситуаций младших школьников, мы провели контрольный этап экспериментального исследования.

По результатам контрольного этапа, мы увидели, что у младших школьников изменилась оценка привлекательности к классному коллективу. Стало больше учащихся экспериментального класса с положительной оценкой привлекательности классного коллектива.

Увеличилось количество младших школьников экспериментального класса, с более точным представлением о конфликтах, о понимании значения слова «конфликт», установлении причин возникновения конфликтов. Учащиеся стремятся к мирному разрешению конфликтов, избегая ссор, драк, ругани.

Следовательно, организация педагогического процесса направленного на разрешение конфликтов младших школьников, способствовала снижению конфликтного поведения учащихся экспериментального класса. Таким образом, цели и задачи нашего исследования достигнуты, гипотеза нашла свое подтверждение.