

Министерство образования и науки РД  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

СОГЛАСОВАНО  
НАЧАЛЬНИК  
МКУ ГУО  
г. Дербент  
Ч.Р. Алтени



УТВЕРЖДАЮ  
« 29 » АВГУСТА 2024г.

ДИРЕКТОР  
Д.Б. Аскендерова



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПО

Специальность:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Углубленная подготовка

Квалификация – Учитель начальных классов и начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения - очная, заочная

Срок обучения:

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев, 3 года 10 месяцев на  
базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев, 4 года 10 месяцев

Настоящая примерная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 686

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Организация-разработчик:</b> | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение<br>«Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» |
| <b>Экспертные организации:</b>  | ГУО г.Дербент   |

***Программа разработана:***

Махмудовой Н.Г., заместителем директора по учебной работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Ахмедовой А.Р., заместителем директора по научно-методической работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Гаджимагомедовой Л.С., заместителем директора по воспитательной работе ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Керимовой З.Г., заведующей по практике ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Исаковой Е.Б., председателем ПЦК естественно-математических дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Манашировой А.Д., председателем ПЦК педагогики, психологии ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Джафаровым Д.Д. председателем ПЦК общественных дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Алекберовой О.Л., председателем ПЦК филологических дисциплин ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Курбановым А.Г. председателем ПЦК дисциплин физического воспитания и ОБЖ ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Исаевой Д.К., председателем ПЦК иностранных языков ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедов

# Содержание

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие положения.....</b>   | <b>6</b>                            |
| <b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....</b>  | <b>7</b>                            |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>  | <b>8</b>                            |
| <b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....</b>   | <b>10</b>                           |
| 4.1. Общие компетенции.....   | 10                                  |
| 4.2. Профессиональные компетенции .....   | 15                                  |
| <b>Раздел 5. Примерная структура образовательной программы .....</b>  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 5.1. Примерный учебный план .....   | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 5.2. Примерный календарный учебный график.....  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 5.3. Примерная рабочая программа воспитания.....  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 5.4. Примерный календарный план воспитательной работы.....  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| <b>Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....</b>  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы. <b>Ошибка! Залка не определена.</b>   |                                     |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.... <b>Ошибка! Залка не определена.</b>  |                                     |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....   | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....   | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| <b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.....</b>  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| <b>Раздел 8. Разработчики примерной образовательной программы .....</b>   | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| <b>Приложение 1. Примерные программы профессиональных модулей ....</b>  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| Приложение 1.1 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....                                      | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| Приложение 1.2 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |                                     |
| Приложение 1.3 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....  | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |
| Приложение 1.4 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .....   | <b>Ошибка! Залка не определена.</b> |

Приложение 1.5 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 1.6 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 1.7 Примерная рабочая программа профессионального модуля «ПМн.04 Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации ..... **Ошибка! Залка не определена.**

**Приложение 2. Примерные программы учебных дисциплин..... Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.1 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.2 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.3 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.4 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»**Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.5 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.6 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики» .. **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.7 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Основы психологии» .. **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.8 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.9 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.10 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.11 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.12 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» .**Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.13 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.14 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.15 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.16 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогики» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.17 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Основы логопедии» .. **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.18 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

Приложение 2.19 Примерная рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Психология общения» ..... **Ошибка! Залка не определена.**

**Приложение 3** Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.... Ошибка! Закладка не определена.

**Приложение 4** Примерные оценочные материалы для ГИА ..... Ошибка! Закладка не определена.

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая ПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 № 686 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность ОП (по выбору):

- преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации;

- тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах;

- педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности<sup>1</sup>

| Наименование направленности  | Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью  |
|--|--|
| преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

<sup>1</sup> Перечень направленностей в ПОП указывается в полном объеме (все возможные сочетания, предусмотренные примерным учебным планом), а образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

|   |   |
|---|---|
| социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации  | социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации  |
| тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах  | тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах  |
| педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации | педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>2</sup>: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям

| Наименование видов деятельности   | Наименование профессиональных модулей   |
|---|---|
| 1   | 2   |
| Виды деятельности:  |   |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| педагогическая деятельность по  | ПМ.02 Педагогическая деятельность по  |

<sup>2</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

|  |   |
|--|---|
| проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью  |   |
| преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)   | ПМ.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)  |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью  |   |
| социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)   | ПМ.04 Социально-педагогическая поддержка обучающихся начальных классов в процессе социализации (по выбору)  |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью  |   |
| тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)   | ПМ.04 Тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору)  |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью  |   |
| педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору) | ПМ.04. Педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору) |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Знания, умения  |
|-----------------|--|---|
| ОК 01           | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02           | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска</p> <p>структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства</p>  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | деятельности   | информационных технологий для решения профессиональных задач   |
|       |  | использовать современное программное обеспечение   |
|       |  | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач  |
|       |  | <b>Знания:</b>   |
|       |  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  |
|       |  | приемы структурирования информации   |
|       |  | формат оформления результатов поиска информации  |
|       |  | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>   |
|       |  | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности   |
|       |  | применять современную научную профессиональную терминологию  |
|       |  | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования   |
|       |  | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  |
|       |  | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности   |
|       |  | оформлять бизнес-план  |
|       |  | рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования   |
|       |  | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности   |
|       |  | презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  |
|       |  | <b>Знания:</b>   |
|       |  | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|       |  | современная научная и профессиональная терминология  |
|       |  | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |  | основы предпринимательской деятельности;   |
|       |  | основы финансовой грамотности  |
|       |  | порядок выстраивания презентации   |
|       |  | правила разработки бизнес-планов   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | кредитные банковские продукты  |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности                     |
|       |   | основы проектной деятельности  |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |   | проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | особенности социального и культурного контекста  |
|       |   | правила оформления документов и построения устных сообщений  |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>   |
|       |   | описывать значимость своей специальности   |
|       |   | применять стандарты антикоррупционного поведения   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей                                   |
|       |   | значимость профессиональной деятельности по специальности  |
|       |   | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                       |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | соблюдать нормы экологической безопасности   |
|       |   | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности         |
|       |   | осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства                                     |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | на профессиональные темы   |
|  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | особенности произношения   |
|  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|---|--|--|
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>                    | <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p> | <p><b>Навыки:</b></p>  |
|   |  | <p>проектирования образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков)</p> |
|   |  | <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>  |
|   |  | <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>  |
|   |  | <p><b>Умения:</b></p>  |
| <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для</p> |  |  |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | возможностями здоровья | начальной школы в целях проектирования процесса обучения   |
|  |                        | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО  |
|  |                        | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы   |
|  |                        | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре   |
|  |                        | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)   |
|  |                        | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
|  |                        | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья   |
|  |                        | <b>Знания:</b>   |
|  |                        | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности |
|  |                        | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации   |
|  |                        | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса |
|   |  | структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка   |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития |  | психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе  |
|   |  | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника  |
|   |  | реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков  |
|   |  | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |
|   |  | осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО   |
|   |  | реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся   |
|   |  | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации   |
|   |  | формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения   |
|   |  | реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов  |
|   |  | формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных  |

|  |  |
|--|--|
|  | учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования  |
|  | формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе  |
|  | формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения   |
|  | развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения  |
|  | развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |
|  | формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями   |
|  | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|  | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
|  | реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы   |
|  | оказания адресной помощи обучающимся   |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ  |
|  | ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>           |
|  | <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>  |
|  | <p>осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>  |
|  | <p>владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>                                      |
|  | <p>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>  |
|  | <p>использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ</p> |
|  | <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>   |
|  | <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса</p>  |
|  | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>  |
|  | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>  |
|  | <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |
|   | <b>Знания:</b>  |
|   | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |
|   | основы психодидактики, поликультурного образования  |
|   | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования   |
|   | методика реализации программы индивидуального развития ребенка  |
|   | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке      |
|   | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|   | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях  |
|   | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов   |
|   | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |
|   | дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий   |
|   | педагогические закономерности организации учебного процесса   |
|   | законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития   |
|   | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся   |
|   | основные признаки отклонения в развитии детей   |
| основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>  |
|  | <p>объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>  |
|  | <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>  |
|  | <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>  |
|  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  | <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>  |
|  | <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p>   |
|  | <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>   |
|  | <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> |
|  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  | <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p>  |
|  | <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>  |
| <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий</p>       |  |

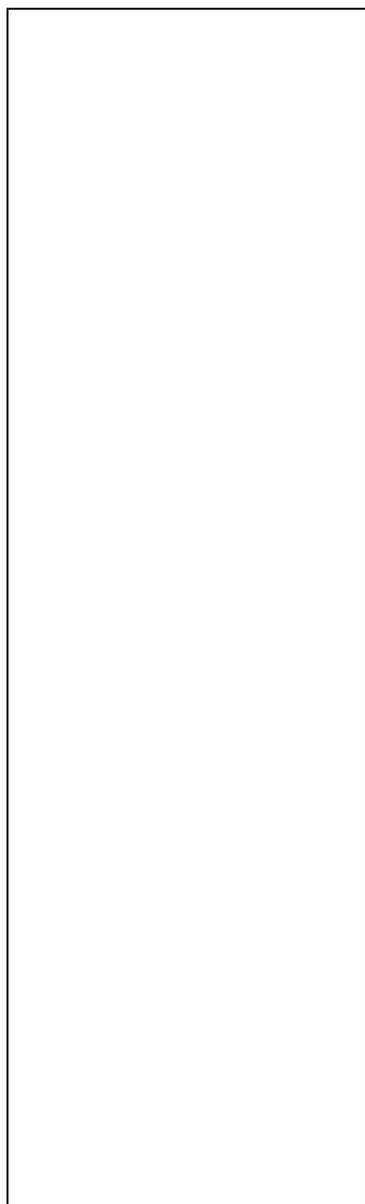
|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения   |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|   |  | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития      |
|   |  | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка                                    |
|   |  | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием                      |
|   |  | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                      |
|   |  | анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                            |
|   |  | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
|   |  | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  |
| <b>Знания:</b>  | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |  |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО                                    |
|   |  | <b>Знания:</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
|  |  | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам   |
|  |  | критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ                       |
|  |  | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования  |
|  | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования   |
|  |  | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта   |
|  |  | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения   |
|  |  | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования  |
|  |  | применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
|  |  | <b>Знания:</b>   |
| подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования |  |  |
| показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования                                     |  |  |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа   | <b>Навыки:</b>   |  |
|  | самоанализа деятельности   |  |
|  | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | процесса обучения и самоанализа деятельности   | <b>Умения:</b>  |
|   |  | анализировать результаты процесса обучения  |
|   |  | проводить самоанализ деятельности   |
|   |  | формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности  |
|   | ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <b>Знания:</b>  |
|   |  | направления профессионального роста   |
|   |  | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования  |
|   |  | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды   |
|   |  | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды   |
|   | <b>Умения:</b>   |   |
|   | разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета +  |   |
|   | формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета  |   |
|   | заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)   |   |
|   | <b>Знания:</b>   |   |
|   | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде  |   |
|   | особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ   |   |
|   |  |   |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной  | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> | <p>к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)</p> |
|   |  | <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>  |
|   |  | <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>  |
|   |  | <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>  |
|   |  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|   |  | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p>  |
|   |  | <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>  |
|   |  | <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре</p>   |
| <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> |  |  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ  |
|         |   | <b>Знания:</b>   |
|         |   | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности |
|         |   | структура технологической карты внеурочного занятия  |
|         |   | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности   |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами | <b>Навыки:</b>   |
|         |   | организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий  |
|         |   | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности  |
|         |   | реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности   |
|         |   | регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  |
|         |   | формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся   |



|  |
|--|
| реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы   |
| формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности  |
| формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями  |
| развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности   |
| освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу   |
| организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника   |
| <b>Умения:</b>   |
| организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона   |
| ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии   |
| владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.  |
| разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         |  | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |
|         |  | <b>Знания:</b>   |
|         |  | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ   |
|         |  | методика реализации программы индивидуального развития ребенка   |
|         |  | требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке                         |
|         |  | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности  |
|         |  | существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях  |
|         |  | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности  |
|         |  | дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий  |
|         |  | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности   |
|         |  | законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>   |
|         |  | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек        |
|         |  | корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению                              |
|  |         | выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                                |
|  |         | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности                              |
|  |         | оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности   |
|  |         | <b>Умения:</b>  |
|  |         | оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции  |
|  |         | вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
|  |         | проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ   |
|  |         | поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности   |
|  |         | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности |
|  |         | <b>Знания:</b>  |
|  |         | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности   |
|  |         | научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции  |
|  |         | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием  |
|  | ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
|   |  | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности  |
|   |  | критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
|   | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности  |  |
|   | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности   |
| описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ |  |  |
| <b>Умения:</b>  |  |  |
| анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта  |  |  |
|   | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности  |  |
|   | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>   |
|  |  | <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>   |
|  |  | <p>показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>   |
|  | <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p> | <p><b>Навыки:</b></p>   |
|  |  | <p>самоанализа деятельности</p>   |
|  |  | <p>Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p>   |
|  |  | <p><b>Умения:</b></p>   |
|  |  | <p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся</p>   |
|  |  | <p>проводить самоанализ деятельности</p>  |
|  |  | <p>формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p>  |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p>   |
|  |  | <p>направления профессионального роста</p>  |
|  |  | <p>формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>   |
| <p>воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными</p>        | <p><b>Навыки:</b></p>   |
|  |  | <p>реализации воспитательных программ</p>   |
|  |  | <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>   |
|  |  | <p>постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>  |
|  |  | <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>  |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
| здоровья  | возможностями здоровья | ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |
|   |                        | освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям |
|   |                        | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   |
|   |                        | формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности  |
|   |                        | формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности  |
|   |                        | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации  |
|   |                        | помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления  |
|   |                        | регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности   |
|   |                        | определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации   |
|   |                        | освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности  |
| формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |                        |   |
| развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности   |                        |   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> |
|  | <p>формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>                                       |
|  | <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p>  |
|  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  | <p>участвовать в проектировании воспитательных программ</p>  |
|  | <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>  |
|  | <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>  |
|  | <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>   |
|  | <p>формировать детско-взрослые сообщества</p>  |
|  | <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p>  |
|  | <p>общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p>   |
|  | <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>  |
|  | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</p>   |
|  | <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе</p>  |

|         |               |   |
|---------|---------------|---|
|         |               | реализации воспитательных программ  |
|         |               | реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |
|         |               | <b>Знания:</b>  |
|         |               | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы |
|         |               | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  |
|         |               | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий   |
|         |               | педагогические закономерности организации воспитательного процесса  |
|         |               | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности   |
|         |               | основы закономерностей поведения в социальных сетях   |
|         |               | теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания  |
|         |               | основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов  |
|         |               | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы   |
|         |               | дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий  |
| ПК 3.2. | Анализировать | <b>Навыки:</b>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>  |
|   | <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>                                |
|   | <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p> |
|   | <p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>  |
|   | <p><b>Умения:</b></p>  |
|   | <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p>   |
|   | <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p>   |
|   | <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p>                            |
|   | <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p>   |
|   | <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p>  |
|   | <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p>   |
|   | <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p>  |
|   | <p><b>Знания:</b></p>  |
|   | <p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p>  |
|   | <p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p>   |
| <p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p>  |  |
| <p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p>   |  |
| <p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации</p>  |  |

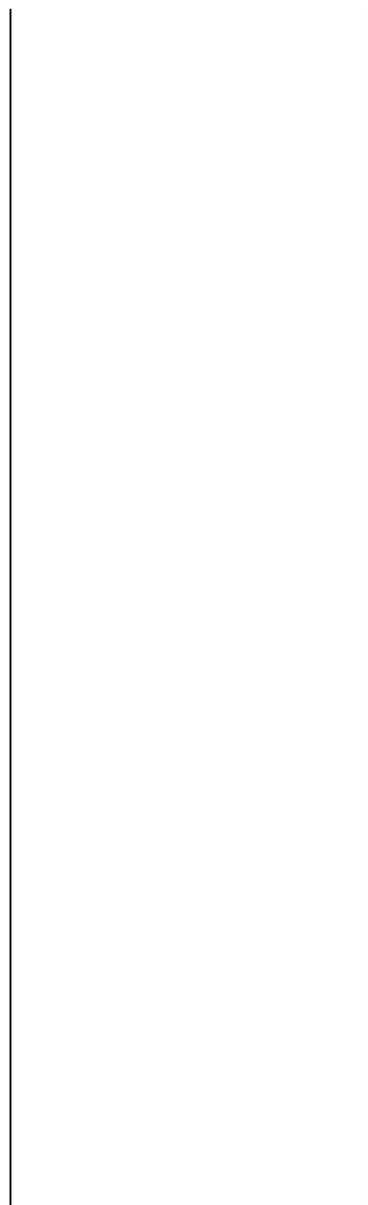
|  |   |
|--|---|
| <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции их эффективности и применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p>  |
|  | <p><b>Навыки:</b></p>   |
|  | <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p>  |
|  | <p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p>   |
|  | <p>поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p>   |
|  | <p>определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p>   |
|  | <p><b>Умения:</b></p>   |
|  | <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> |
|  | <p>применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p>   |
|  | <p>применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>   |
|  | <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p>   |
|  | <p>анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p>  |
|  | <p><b>Знания:</b></p>   |
|  | <p>методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p>   |
| <p>методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p>   |   |
| <p>игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p>   |   |
| <p>технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив,</p>   |   |

|   |   |
|---|---|
|   | развития детской самостоятельности<br>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания            |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа                        | <b>Навыки:</b><br>выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности |
|   | <b>Умения:</b><br>анализировать результаты процесса обучения  |
|   | проводить самоанализ деятельности   |
|   | формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности   |
|   | <b>Знания:</b><br>направления профессионального роста   |
|   | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования  |
|   |   |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b><br>оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка   |
|   | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся               |
|   | <b>Умения:</b><br>обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания                   |
|   | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией        |
|   | консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время                      |
|   | <b>Знания:</b><br>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления               |
|   |   |

|  |  |
|--|--|
|  | педагогического просвещения  |
|  | особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения  |
|  | теоретические и методические основы семейного воспитания   |
|  | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией  |
|  | методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время                                 |
| ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | <b>Навыки:</b>   |
|  | использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся   |
|  | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы |
|  | организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности  |
|  | создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы  |
|  | развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации  |
|  | привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров  |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников   |
|  | формировать детско-взрослые сообщества   |
|  | сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |
| осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ  |  |

|  |   |
|--|---|
|  | составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |
|  | во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
|  | изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества   |
|  | организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами   |
|  | оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей   |
|  | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания   |
|  | педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации   |
|  | закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  |
|  | социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ   |
|  | подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации  |
|  | механизмы социального партнерства институтов социализации   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p>  |
| <p>преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ)</p> <p>планирования уроков</p> <p>постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий</p> <p>реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся</p> <p>регулирования поведения и деятельности обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников,</p> |



|   |
|---|
| в том числе с ОВЗ   |
| реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  |
| формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий; формирования метапредметных компетенций   |
| формирования у детей мотивации, социальной позиции обучающихся; навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями   |
| развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения   |
| организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программ предметов художественно-эстетического цикла   |
| объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; успехов и возможностей обучающихся  |
| корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек   |
| <b>Умения:</b>  |
| проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы  |
| разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре  |
| учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ   |

|  |
|--|
| соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ  |
| ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение   |
| разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
| владеть ИКТ-компетентностями   |
| использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий   |
| общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса   |
| находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |
| объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
| оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции   |
| вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
| <b>Знания:</b>   |
| ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла |
| структура технологической карты урока  |
| особенности региональных условий   |
| теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>учебного процесса</p> <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> <p>методика обучения предметам художественно-эстетического цикла</p> <p>методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла</p> <p>преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> |
| социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (по выбору) | ПК 4.1. Планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации. | <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся</p> <p>разработки мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>  |

|   |
|---|
| проектирования программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта  |
| планирования совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся   |
| <b>Умения:</b>  |
| осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся   |
| применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей   |
| определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования; реализации и защите прав обучающихся в процессе образования                                 |
| разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности  |
| разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации  |
| проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта   |
| планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем  |
| планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся   |
| разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения   |
| разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства  |
| согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся  |
| <b>Знания:</b>  |
| нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (в том числе нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми) |

|  |  |
|--|--|
|  | методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей                                |
|  | подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования  |
|  | способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования  |
|  | особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста  |
|  | основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей                                |
|  | основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей в процессе социализации   |
|  | подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся   |
|  | способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; обеспечения досуговой занятости |
|  | формы и методы социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации   |
|  | основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся  |
|  | формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска   |
|  | социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения                             |
|  | теория и методика организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время   |
|  | теория и методика социально-педагогической работы с детьми по месту жительства   |
| ПК 4.2. Организовывать социально-педагогическую поддержку обучающихся, в том числе с ограниченными | <b>Навыки:</b>   |
|  | организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования<br>реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по   |

|  |  |
|--|--|
| возможностями здоровья, в процессе социализации  | формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта   |
|  | организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; профилактической работы с обучающимися группы социального риска             |
|  | организации социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|  | обеспечения досуговой занятости обучающихся  |
|  | организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся  |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования               |
|  | реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ   |
|  | реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей                                      |
|  | проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности   |
|  | организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта   |
|  | оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения  |
|  | применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся   |
|  | проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |
| применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |  |
| организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и                       |  |

|   |
|---|
| семьями группы социального риска  |
| применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения   |
| организовывать досуговую деятельность обучающихся   |
| согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся   |
| координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| <b>Знания:</b>  |
| нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |
| права и свободы обучающихся в области образования   |
| формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся  |
| механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ   |
| особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста   |
| основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта  |
| формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся младшего школьного возраста  |
| методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся  |
| технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения  |
| технологии социально-педагогической поддержки детей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении  |
| формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска   |

|   |  |
|---|--|
|   | особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей  |
|   | педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения  |
|   | формы работы с детьми по месту жительства  |
|   | механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий   |
|   | социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации   |
|   | формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся  |
| ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>   |
|   | разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |
|   | осуществления методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности   |
|   | организационно-методического сопровождения совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|   | организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|   | <b>Умения:</b>   |
|   | осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся  |
|   | разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся                        |
| формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной                     |  |

|   |
|---|
| социализации обучающихся  |
| оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям  |
| осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся  |
| осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся  |
| проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды   |
| реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся  |
| осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
| <b>Знания:</b>  |
| нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |
| источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации  |
| подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации   |
| особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования   |
| социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации   |
| механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся   |
| подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми по месту жительства   |
| средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | методика социальной реабилитации обучающихся   |
|  |   | основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры   |
|  |   | формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся  |
|  |   | методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся                                     |
| тьюторское сопровождение обучающихся в начальных классах (по выбору) | ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования  |
|  |   | организации участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  |   | педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  |   | подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса  |
|  |   | педагогической поддержки рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов                        |
|  |   | организации участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов |
|  |   | участия в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся                              |
|  |   | осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов   |
|  |   | оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса   |
|  |   | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом                                    |

|  |  |
|--|--|
|  | особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся   |
|  | консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта; по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ                    |
|  | применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  |
|  | реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования  |
|  | выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана  |
|  | учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся  |
|  | проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования   |
|  | проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся |
|  | предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей  |
|  | осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов   |
|  | осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся   |
|  | организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы  |
|  | организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися   |
|  | проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации  |

|  |   |
|--|---|
|  | индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися    |
|  | реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения                 |
|  | осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся                                       |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании |
|  | теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|  | технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся                                      |
|  | основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся   |
|  | основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|  | технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов     |
|  | особенности образовательных программ начального общего образования  |
|  | основы специальной педагогики и психологии  |
|  | методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся  |
|  | методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы         |
|  | формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии                                   |
|  | ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся   |
|  | возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования</p> <p>методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования</p> <p>методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста</p> <p>методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся</p> <p>методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися</p> <p>виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся</p> <p>требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации</p> |
| ПК 4.2. Организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации (адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)</p> <p>повышения доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>координации взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p><b>Умения:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации   |
|  | оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  |
|  | разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды   |
|  | зонировать образовательное пространство по видам деятельности   |
|  | выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся                  |
|  | организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся   |
|  | организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками   |
|  | проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы  |
|  | оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ   |
|  | координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации и вне ее  |
|  | организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся                                      |
|  | оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ |
|  | проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса  |
|  | <b>Знания:</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия</p> |
|  | <p>локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов</p>   |
|  | <p>методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов</p>  |
|  | <p>способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды</p>   |
|  | <p>теоретические и методические основы тьюторской деятельности</p>  |
|  | <p>основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>   |
|  | <p>основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций</p>                             |
|  | <p>принципы и правила создания предметно-развивающей среды</p>  |
|  | <p>подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста</p>   |
|  | <p>особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей</p>  |
|  | <p>формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся</p>   |
|  | <p>подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме</p>   |
|  | <p>подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда</p>  |
|  | <p>способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа обучающегося к образовательным ресурсам</p>   |
|  | <p>виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>ПК 4.3. Обеспечивать организационно-методические условия реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки и подбора методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов; для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды; для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; для анализа результатов тьюторского сопровождения</p> |
|   | <p>методического обеспечения взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса</p>  |
|   | <p><b>Умения:</b></p> <p>осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании</p>   |
|   | <p>анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора</p>   |
|   | <p>осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ</p>   |
|   | <p>разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся</p>   |
|   | <p>анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>  |
|   | <p>осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды</p>  |
|   | <p>разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>   |
|   | <p>разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса</p>  |
|   | <p>обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью   |
|  | использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы   |
|  | консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса   |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике  |
|  | подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования  |
|  | теоретические и методические основы тьюторской деятельности   |
|  | дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса   |
|  | теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью   |
|  | подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста   |
|  | подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса  |
|  | методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды  |
|  | подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
|  | формы социального партнерства институтов социализации   |
|  | подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</p> <p>подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования</p> <p>формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> <p>способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды</p> <p>основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ</p>  |
| <p>педагогическая деятельность по реализации процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (по выбору)</p> | <p>ПК 4.1. Реализовывать процесс обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>реализации программ учебных предметов, внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания на родном языке из числа языков народов Российской Федерации |
|  | владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации   |
|  | осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на родном языке из числа языков народов Российской Федерации   |
|  | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации   |
|  | владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. на родном языке из числа языков народов Российской Федерации  |
|  | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их на родном языке из числа языков народов Российской Федерации  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | родной язык из числа языков народов Российской Федерации на уровне, достаточном для реализации процесса обучения в начальных классах  |
|  | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации  |
|  | методика организации внеурочной деятельности в рамках программы начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации  |
|  | методика реализации программы индивидуального развития ребенка на родном языке из числа языков народов Российской Федерации   |
|  | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>науче на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса на родном языке из числа языков народов Российской Федерации</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> |
|--|--|---|



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533193

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 08.02.2024 по 07.02.2025