



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУДПОРД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ЛАБОРАТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ВОБРАЗОВАНИИ**



Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях комплекса профилактических мероприятий, направленных на дерадикализацию и декриминализацию подростковой среды

Махачкала 2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
ЛАБОРАТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ

Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях комплекса профилактических мероприятий, направленных на дерадикализацию и декриминализацию подростковой среды

Махачкала 2024

Печатается порешениюучебно-
методического совета Дагестанского института развития образования от
27.09.2024
Протокол №9
Регистрационный №992

Автор-составитель: Ирзаева М.Г. –
ведущий специалист Лаборатории социально-
психологических исследований в образовании ГБУ ДПО РД «ДИРО».

Рецензенты:

Курбанов Х.Т. –

к.полит.наук, директор Центра стратегических инициатив политических технологий «Вектор»;

Джамалудинов Г.М. – первый проректор ДИРО, д-р.социол.наук, профессор.

Аннотация

Методические рекомендации разработаны в исполнение письма Минобрнауки РД №06-13488/09-09/24 от 05.09.2024 г. в целях реализации подпункта 3.4 пункта 3 протокола заседания Антитеррористической комиссии в Республике Дагестан от 25 мая 2024 г. №12-01/5 и рекомендованы для проведения в общеобразовательных организациях комплекса профилактических мероприятий, направленных на дерадикализацию и декриминализацию подростковой среды.

Оглавление

Введение.....	5
Глава1.Теоретическиеаспектывозникновенияипрофилактикирадикализации иикриминализацииподростковвобщеобразовательныхорганизациях.....	7
1. Сущностьпонятий«радикализация»и«криминализация»,ихклассификаци я.....	7
1. Причинывовлеченияшкольниковвэкстремистскуюсреду.....	9
1. Причиныиусловияпреступностинесовершеннолетних.....	1 1
1. Дефектыправовойсоциализацииившколе.....	1 6
Глава2.Практическиерекомендациидляпроведенияпрофилактическойработ ывобщеобразовательныхучреждениях,направленнойнадекриминализацию ирадикализациюподростков.....	2 0
2. Основныенаправленияпрофилактикиподростковогоорадикализмаикрими нализации.....	2 0
2. Рекомендациидляродителейучащихся.....	2 1
2. Примерыпрактическихзанятийпопрофилактикерадикализациииикрими нализацииобучающихсявобщеобразовательныхорганизацияхРеспубликиД агестан.....	2 3
Заключение.....	3 6
Библиографическийсписок.....	3 8

Введение

В последние годы в нашей стране возникла проблема радикализации подрастающего поколения в связи с пропагандой разного рода экстремистских идеологий. В связи с этим обстоятельством возникла острая потребность в том, чтобы предотвратить свести к минимуму уровень радикализма в подростковой среде сего крайней степени восприятия мира, сохраняя при этом право гражданина на свободу мысли и веры. Один из подходов, заслуживающий внимания – это радикализация через ценности современной молодежи.

Необходимо обратить внимание на подростков как на группу, в большей степени подверженную радикализму, ее эмоциональную и гиперчувствительность и склонность к максимализму, протестности, догматизму. Молодежь нуждается в формировании цели, способствовавшей направлению энергии в позитивное русло.

Почему именно подростки более подвержены радикализации? Мозг подростка быстро развивается, а вместе с ним и способность мыслить более абстрактно и критически. В раннем подростковом возрасте подростки начинают устанавливать свои собственные идеалы, они пытаются понять свое место в мире, установить свои ценности, определить свою идентичность.

Девиантное поведение является социально проявляемой болезнью, имеющей истоки в раннем развитии детей и подростков в вызванной хронически длительными неудовлетворительными детско-родительскими отношениями. Вместо «лечения» в форме психологической коррекции и психотерапии общество предлагает таким детям подросткам только меры наказания и подавления, которые только усиливают травматизацию детей и подростков и приводят в дальнейшем к рецидивам девиантного и противоправного поведения.

Психологические особенности, включая поиск идентичности и место в обществе, могут способствовать повышенной уязвимости молодежи к радикальным воззрениям. Лица, испытывающие чувство неопределенности и разочарования, становятся потенциальными объектами воздействия радикальных групп, которые эффективно используют эти эмоциональные состояния. Радикальные пропагандисты предлагают доступные и простые решения сложных социальных вопросов и создают привлекательные нарративы о принадлежности к значимым сообществам, что характеризует их подход как манипулятивный и целенаправленный.

Динамика группового давления и стремление к социальной идентификации также играют значительную роль в радикализации. Молодёжные субкультуры и сообщества часто служат аренами для эмоциональной манипуляции, где индивиды в поисках активных форм самовыражения становятся более восприимчивыми к экстремистским идеям. Психологические факторы, такие как низкая самооценка и ощущение бессмысленности жизни, дополнительно усугубляют эти процессы.

Таким образом, разработка комплексных стратегий, ориентированных на вовлечение молодежи в активные социальные инициативы, поддержку их инициатив и конструирование возможностей для конструктивного диалога, представляет собой важный аспект противодействия радикализации. Это требует от исследователей и практиков не только выявления уязвимых групп, но и предоставления им реальных, жизнеспособных альтернатив для самореализации и активного участия в социальной жизни.

Цель данных методических рекомендаций: содействие педагогическим работникам в профилактике радикализации и криминализации подростков посредством проведения в общеобразовательных организациях комплекса профилактических мероприятий, направленных на дерадикализацию и декриминализацию подростковой среды.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ РАДИКАЛИЗАЦИИ И КРИМИНАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1.1. Сущность понятий «радикализация» и «криминализация», их классификация

Радикализм – крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов [8].

В западных странах «радикализацию» в широком смысле слова понимают как процесс, в ходе которого у отдельных лиц (или группы индивидов) в течение времени при определенном психологическом и ином виде воздействий формируется мышление, способное (при соответствующих обстоятельствах и условиях) повысить их социальнонапряженное и подтолкнуть к участию в действиях насильственного характера, под которыми – в контексте угрозы общественному порядку и безопасности нации – подразумеваются, как правило, «насильственный экстремизм» (violent extremism) или терроризм. Соответственно, западные исследователи термин «дерадикализация» вкладывают следующий смысл: «...это методы и приемы, применяемые для прерывания и обращения вспять продолжающегося или уже завершенного процесса радикализации («радикализация сознания индивида или группы лиц»), и тем самым снижающие потенциальный риск для общества от экстремизма и терроризма».

Выделяют ряд причин для радикализации: несправедливость, религиозный фанатизм, самоутверждение, юношеский идеализм и максимализм и др.

Радикализация определяется тремя важными характеристиками, а именно:

1. Индивидуальный процесс. Радикализация обычно рассматривается как процесс поиска идентичности. Для подростков поиск идентичности – это один из основных процессов в этом возрастном периоде, таким образом, человек определяет себя сокружающим миром.
2. Межличностная динамика. Радикализация требует межличностного взаимодействия с другими людьми, чтобы стимулировать людей, на которых направлена радикализация, и влиять на их процесс понимания.

3. Влияние окружающей среды. Нарративная и политическая лексика религиозных организаций, оказывающих значительное влияние на общество, также может быть нарративом радикальных групп

В зарубежной литературе выделяются защитные факторы, которые помогут личности не поддаться радикальным убеждениям. К ним относятся:

1. Принадлежность к не насильственной социальной группе (физической или виртуальной).
2. Крепкие семейные связи.
3. Положительный образец для подражания.
4. Поддержка во время сложных жизненных событий.
5. Перспективы в успешном получении образования и карьерные перспективы.
6. Сформированная и стабильная идентичность.
7. Прочные социальные связи.
8. Чувство социальной интеграции и принятия обществом.
9. Критическое мышление.
10. Эмоциональная устойчивость.
11. Навыки эмоциональной саморегуляции.
12. Эмпатичность и открытость по отношению к другим.

Радикализм может иметь самые разные направления и обретать разные формы: консервативные, националистические, религиозные, культурные. Существует классификация радикализма по признаку сферы проявления: политический, социальный, этнический (националистический), религиозный. В качестве специфической формы радикализма выделяется молодежный экстремизм.

В научной литературе выделяются различные формы радикализации: «Политический мотивированный радикализм», «Религиозная радикализация», «Психосоциальная и социально-экономическая радикализация, а также иные формы» [5].

Стоит принимать во внимание два важных факта: во-первых, специалисты в области психического здоровья, сравнивая подростков, вовлеченных в радикализацию и терроризм, с делinquентными подростками, не вовлеченными в радикализацию и терроризм, отмечают, что радикализованные подростки не характеризуются какими-то определенными нарушениями психического благополучия, не имеют суицидальных тенденций, им не свойственен недостаток эмпатии; во-вторых, исследователи сходятся в том мнении, что подростковый возраст характеризуется поиском идентичности, и именно этот поиск трактуется как ключевой фактор радикализации, хотя радикализация является результатом целого набора иных потенциальных предикторов.

Криминализация образовательной среды является одной из наиболее острых и актуальных проблем современной российской системы образования и выступает следствием процессов криминализации российского общества.

Криминализация—

это не столько рост числа совершаемых преступлений, сколько процесс, сопряженный с проникновением идеологии, образа жизни, «культуры» и неформальных правил, присущих криминальной среде, в общество в целом или в отдельные структурные элементы общества, которые раньше не были свойственны атрибуты преступного мира.

1.2 Причины вовлечения школьников в экстремистскую среду

Что мотивирует молодых людей присоединяться к тем или иным экстремистским группировкам? На этот вопрос ответ неоднозначен, однако следует выделить ряд факторов, оказывающих наибольшее влияние на незрелые умы:

1. Групповая идентичность. Молодые люди часто ищут свою идентичность и принадлежность к какой-то группе. Экстремистские группировки предоставляют такую возможность, формируя четкие границы "своих" и "чужих". Это чувство общности и взаимопомощи может стать мощным мотиватором для вовлечения.

2. Поддержка и одобрение. Группы привыкли обеспечивать своим участникам поддержку и моральное одобрение, что может быть особенно значимым для молодежи. Когда человек чувствует себя понятым и поддержанным, он может быть более склонен принять экстремистские идеи.

3. Социальное давление. Под давлением сверстников или из-за желания соответствовать ожиданиям других членов группы могут принимать радикальные взгляды. Это может происходить как через прямое воздействие, так и через пассивное наблюдение за реакцией группы на свои действия.

4. Нормализация насилия. В рамках группировки может возникнуть восприятие насилия как нормального и допустимого способа достижения целей. Молодые люди могут поддаваться этой идее и начинать считать насилие единственным эффективным методом решения проблем.

5. Отчуждение от «нормального», традиционного общества. Молодые люди, чувствуя себя изолированными от общего социума— по причинам культурных, социальных или экономических— могут быть особенно восприимчивы к радикальным идеям, которые обещают дать им смысл и цель. Экстремистские группировки часто используют эту уязвимость, предлагая альтернативный взгляд на реальность и путь борьбы с несправедливостью.

Таким образом, эти факторы подчеркивают, что радикализация – это сложный многоуровневый процесс, в котором социальная динамика играет ключевую роль. Понимание этих причин является важным шагом для разработки эффективных профилактических мер и стратегий по противодействию

Причины радикализации можно рассмотреть с позиций влияния группы на индивида. Существует 5 факторов, которые способствуют вхождению молодого человека в радикальную группировку.

Первым фактором является эмоциональный отклик в борьбе с несправедливостью. Этот фактор включает в себя такие элементы, как поверхностные религиозные знания, узкое или буквально воспринятое священное текстов; привлекательные нарративы (например, истории про мусульман, которые находятся «под атакой злого Запада»); распространенность экстремистских видео.

Второй фактор – острое ощущение «крутости» пребывания в контркультурной организации. К нему можно причислить неидеологические причины оставаться в организации (материальные или личные предпочтения для членов группы).

Третий фактор – статус в групповом кодексе чести.

Четвертым фактором является давление со стороны общества, которое частично развивает чувство солидарности.

Пятый фактор – это отсутствие альтернативных источников информации, которые могли бы заставить члена группы сомневаться в ее деятельности.

Процесс радикализации действительно включает в себя множество сложных аспектов, и его понимание требует глубокого изучения как индивидуальных, так и групповых факторов. Радикализация может быть внедрена и поддержана различными социальными, политическими и экономическими контекстами, и поэтому вмешательство в этот процесс должно быть многогранным.

Компоненты дерадикализации

Дерадикализация представляет собой процесс, состоящий из 2 основных компонентов. Во-

первых, это различное поведенческое изменения. Например, может происходить выход из радикального окружения, что может быть вызвано осознанием негативных последствий насилия или личными кризисами. Человек может полностью отвергать экстремистские идеи, но начинает видеть альтернативные, ненасильственные способы достижения своих целей. Это может включать занятия спортом, волонтерство или участие в позитивных социальных инициативах.

Во-вторых, это идеологические изменения личности. На этом этапе происходит не-

редственно дерадикализация, которая требует более глубокой трансформации, где у человека меняются взгляды и убеждения. Это может быть результатом взаимодействия с людьми, которые имеют альтернативные точки зрения, или через образовательные программы, которые подчеркивают ценности мирного сосуществования. Основной акцент в этом процессе делается на осознание возможностей изменения и принятие других жизненных путей.

Программы дерадикализации могут осуществляться государственными или негосударственными организациями. Подлительность могут быть от 1,5 до 6 месяцев. Каждая программа обязательно включает:

1) индивидуальное наставничество, снижение агрессии (к примеру, через развитие критического мышления, умения общаться, развитие эмпатии, повышение самооценки, ответственности и способности рефлексировать, анализировать свои поступки). Наставничество может осуществляться различными людьми, как профессионалами, так и добровольцами, в зависимости от конкретного индивида и окружения (например, в тюрьме или за ее пределами). Важной предпосылкой является способность наставника установить доверительные отношения с подопечным;

2) выработка особых стилей общения, мотивации, диалога, обсуждения вопросов нравственности;

3) поддержка семьи и окружения (общины, группы и т. д.)

4) обеспечение психологического здоровья подопечного;

5) консультирование по религиозным и идеологическим вопросам;

7) предоставление различных материалов для изучения в свободное время, и изменение досуга (фильмы, книги, посещение лекций, культурных и спортивных мероприятий) [2].

1.3 Причины и условия преступности несовершеннолетних

Ребенок неосознанно усваивает негативные примеры, образцы поведения взрослых, при этом, все это отражается на ранней, первичной социализации, может приобрести криминогенное значение.

Криминогенная атмосфера в неблагополучных семьях является серьезной проблемой, способствующей формированию «трудных» подростков, которые, не получая должного воспитания, начинают проявлять девиантное поведение. Эта ситуация обостряется отсутствием теплоты и заботы в отношениях между родителями и детьми. Когда дети становятся жертвами психологического отчуждения, они теряют чувство безопасности и поддержки, что может привести к стремлению искать принятие за пределами семьи, часто в уличных компаниях или среди отрицательных социальных групп.

Кроме того, пренебрежительное отношение родителей к правовым и моральным нормам создает у детей искаженное восприятие обязанностей и долга. Дети, которые не прививаются базовые ценности, начинают рассматривать противоправные действия как допустимые и даже желательные. Это может быть следствием недостатка контроля и надзора со стороны родителей, которые могут не осознавать, что их безразличие открывает двери для негативного влияния внешней среды.

Важным аспектом является то, что при нехватке духовного развития и воспитания, ориентированного на формирование личности, норм моральных ценностей, у ребенка возникают проблемы с самоидентификацией. Он может начать стремиться к удовлетворению только материальных потребностей, что зачастую приводит к потере смысла и целей жизни. Это создает благоприятные условия для социального поведения, в том числе для преступлений.

Таким образом, замкнутый круг: ошибка в воспитании – «трудный» подросток – правонарушение – требует комплексного подхода к решению проблемы. Необходимо как профилактические меры, направленные на создание поддерживающей среды для семей, такие программы реабилитации для подростков, позволяющие восстановить их моральные ориентиры и вернуть их в общество. Работая над улучшением семейной атмосферы и популяризируя здоровые ценности, можно снизить уровень преступности среди молодежи и предотвратить формирование криминогенной среды.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – систематических, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Семья – та основная среда, которая оказывает влияние на формирование поведения подростка, в том числе и противоправного. Низкий культурный и образовательный уровень родителей, отсутствие свободного времени из-за работы, материальные затруднения и негативные жилищно-бытовые условия – все это влияет на воспитательный процесс в семье.

На поведение подростка так же негативно могут сказаться гиперопека, постоянный надзор за поведением ребенка, строгие приказы родителей, многочисленные запреты, проявление бесчувствия, безразличия к интересам ребенка, постоянные наказания, небрежность в воспитании детей.

Стоит уделить внимание важности подросткового развития и влияния родителевской среды на формирование идентичности. Рассмотрим детально механизмы данного влияния и возможные последствия.

Подростковый возраст – это то самое время, когда молодые люди стремятся найти свое место в обществе, установить социальные связи и утвердить свою индивидуальность. В этом контексте критически важно, чтобы родительская среда поддерживала и удовлетворяла эти потребности. Когда семья не предоставляет такой поддержки, подростки начинают искать ее вне дома, иногда в неблагоприятных группах.

Эмоционально неприятное отношение со стороны родителей может приводить к тому, что подросток начинает сомневаться в себе и своих способностях. Он может чувствовать, что не заслуживает любви и поддержки, что создает постоянное состояние тревожности. Это может выражаться в социальной изоляции, тревожных расстройствах и даже депрессии.

Если подросток чувствует себя отвергнутым в семье, он может начать воспринимать окружающий мир как враждебное место. Это может приводить к созданию "защитных" механизмов, таких как агрессия или замкнутость, что еще больше усложняет его социальные взаимодействия.

В отсутствие поддержки со стороны родителей подростки могут объединяться в анти социальные группы, где чувствуют себя в безопасности и принятии. Эти группы могут предоставлять эмоциональную поддержку и чувство принадлежности, которых им не хватает в семье.

Группы, которые образуются в таком контексте, могут включать в себя анти социальные поведенческие модели, такие как нарушение правил, агрессия или контркультурные идеи. Подростки, находясь в таких группах, могут укрепить своё чувство идентичности за счёт этих установок, что в дальнейшем может привести к конфликтам с законом или моральными нормами общества.

Отсутствие внимания со стороны семьи приводит к таким негативным проявлениям, как:

- социальные проблемы в успеваемости, когда подростки, находящиеся в таких анти социальных группах, часто начинают испытывать трудности в учебном взаимодействии со взрослыми. Их поведение может привести к дисциплинарным мерам, что в свою очередь ухудшает их самочувствие и самооценку;

- трудности в разрешении конфликтов. Отсутствие конструктивного общения в семье может создать дополнительные трудности в разрешении конфликтов. Подростки могут не иметь навыков для управления своими эмоциями, что может приводить к эскалации конфликтов как в личной жизни, так и во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

– долгосрочные последствия –

это опыт эмоционального неприятия и формирования негативных социальных связей. Это может иметь долгосрочные последствия для психологического здоровья подростка. Это может быть связано с повышенным риском развития психических расстройств, зависимостей и социальных изолированных паттернов.

Поддержка и внимание со стороны семьи играют критическую роль в жизни подростка. Важно понимать, что даже если подростки ищут связь вне семьи, эти связи могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Поэтому для родителей крайне важно быть внимательными к потребностям своих детей, открываться с ними и создавать атмосферу поддержки и понимания.

Давайте подробнее рассмотрим, как различные формы неприятия могут сказываться на психоэмоциональном состоянии ребенка и его развитии.

Побои и физическое наказание –

это самые очевидные формы неприятия. Они не только повреждают тело ребенка, но и наносят серьезный урон психике, используя страх как основную инструмент воспитания. Постоянный страх перед родителями может сделать ребенка замкнутым и неуверенным в себе.

Издевательства, насмешки и унижения –

это форма насилия, которая может оставлять неизгладимые последствия. Такие действия подрывают самооценку и могут привести к депрессии, тревожным расстройствам.

Проблемы, возникшие в детстве, могут оказывать последующее влияние на взрослую жизнь. Неспособность создать здоровую семью или наладить доверительные отношения может стать пагубным долгосрочным последствием неприятия ребенка в своей семье.

Эмоциональное отношение родителей к детям действительно играет определяющую роль в их развитии и формировании их личности. Важно понимать, что даже скрытое неприятие может иметь разрушительные последствия. С другой стороны, открытые отношения, основанные на любви, понимании и поддержке, могут сформировать у ребенка чувство уверенности и безопасности, что является основой для здорового и гармоничного развития.

Криминогенное значение может иметь такое семейное воспитание, когда при отсутствии теплых эмоциональных отношений и целенаправленного нравственного воспитания окружающие заботятся лишь о удовлетворении материальных потребностей ребенка, неприучая его к выполнению простейших обязанностей перед окружающими, соблюдению нравственных норм.

Образовавшийся эмоциональный вакуум заполнялся отношениями в группе, в которой лидировали лица старшего возраста, пропагандирующие уверенность

ь, умениеразрешатьконфликтысиловымпутем, тоестьпроисходитподменаавторитетаотцаавторитетомлидерагруппы.

Следуетотметить, чтоналичиеопределённыхпроблемвовзаимосвязишколыисемьиисущественноосложняетпроцесснравственноговоспитанияиформированияподрастающегопоколения. Дискуссионнымявляетсявопросотом, ктожебольшевиноват–

школаилисемья. Еслипризнатьрольшколыведущей, темсамымбудетзаниженарольвоспитаниявсемье. И, наоборот: приобвинениивовсехнедостаткахвоспитательномпроцессесемьи, оппонентымогутвозразить: нельзясниматьответственностьзаданныйпроцесссошколы. Какпредставляется, выходизэтогозамкнутогокругазаключаетсявовзаимосвязиивзаимообусловленностивоспитательнойдеятельностишколыисемьи.

Следующимфактором, которыйможетнегативноповлиятьнаформированиеличностинесовершеннолетнегоправонарушителя, являетсяплохаяорганизацияпоместужительстваихдосуга. «Немногисохранившиесясекцииикружкифункционируютплатно, приэтомневсеродителейвсостоянииоплатитьихпосещение.

Такжеоднимизфакторов, негативновлияющихнанесовершеннолетнегоправонарушителя, являетсяпагубноевлияниенеформальныхгрупп, которое, врядеслучаев, можетбытьболеесильным, чемположительноевоздействиесосторонысемьи, производственныхиучебныхколлективовидажеобществавцелом. Приэтом, наиболеевреднымонобудет, еслилидерамиуказанныхгруппявляютсялица, впрошломранеесудимые».

Подросткинуждаютсявподтверждениисвоейзначимостисредисвоихсверстников, влияниеженеформальныхгруппврядеслучаевбываетдажеболеесильным, чемвсе–

тоположительное, чтоимеетместобытьвсемье, трудовых, учебныхколлективовидажеобществевцелом.

Аеслилидерами такихгруппявляютсялица, раннеесудимые, тоданноевлияниебудетболеечемвредоносным, и, какправило, приведеткформированиюантиобщественныхинтересовипотребностейидр.

Такоевлияниеналичностьподростканеобходимонейтрализовать, таккакантиобщественныегруппы, являющиесяразновидностьюнеформальныхгрупп, меньше, чемформальные, поддаютсяконтролюсостороныгосударстваиобществавцелом.

Икакодинизвариантоврешенияданнойпроблемы– переориентациятакихгруппиотдельныхихчленовназанятиясоциально-полезнойнаправленности[10].

1.4 Дефекты правовой социализации в школе

Школа как главный институт, обеспечивающий правовую социализацию и нравственно-правовое воспитание детей, действительно выступает в роли важного «неправительственного» агента, который может оказывать как позитивное, так и негативное влияние на формирование личности подростка.

Благоприятная семейная обстановка создает прочный фундамент для развития моральных и правовых норм ребенка. Эмоциональная привязанность и поддержка со стороны родителей способствуют формированию приверженности к положительным ценностям, что делает подростка более устойчивым к негативным влияниям извне.

С другой стороны, недостатки семейного воспитания могут сказываться на адаптации ребенка в школе. Если в семье отсутствуют необходимые морально-этические ориентиры, у подростка формируется предрасположенность к антисоциальным формам поведения. В этом контексте школа становится местом, где доступны ресурсы для коррекции данного поведения.

Школа может выполнять функцию профилактики дальнейшего развития проблем, связанных с недостатками семейного воспитания. Если в процессе обучения общения с педагогами, сверстниками формируются правильные моральные принципы, это помогает минимизировать риск криминализации личности подростка.

Важно отметить, что негативные факторы могут «накладываться» друг на друга: если в семье наблюдаются неблагоприятные условия, такие как конфликты, пренебрежение или насилие, и эти факторы подтверждаются проблемами в школе, это может приводить к серьезным социальной и правовой дезориентации подростка.

Контингент трудновоспитуемых подростков, как правило, включает детей из неблагополучных семей, где криминальные элементы становятся нормой. Однако крайне важно понимать, что такая категория не ограничивается только детьми из низших слоев общества. Дети из обеспеченных и образованных семей также могут попадать в группу «трудных». Это может произойти по различным причинам:

- ✓ психоэмоциональные расстройства (нервные расстройства, которые могут вызывать задержку в психическом и интеллектуальном развитии);
- ✓ индивидуальные особенности (личностные особенности подростков, и эмоциональная нестабильность, могут делать их уязвимыми к неадекватному поведению, несмотря на социальный статус семьи);
- ✓ социальная среда (влияние сверстников, желание утвердиться в новом окружении, могут подталкивать подростков к правонарушениям даже в благополучных семьях).

Таким образом, учебные заведения играют ключевую роль в нравственно-правовом воспитании детей и подростков. Важно, чтобы учебная среда была стабильной и давала возможность для раскрытия личных качеств учащихся. Эффективная работа школы в сотрудничестве с семьей может значительно снизить риски криминализации среди подростков и направить их на путь социального и правового саморазвития. Это требует комплексного подхода, объединяющего усилия педагогов, психологов, социальных работников и самих родителей, чтобы создать целостную систему поддержки и воспитания молодого поколения.

Учителя в целом относятся к «трудным» резко отрицательно. Обычно все их попытки справиться с неукротимостью и непослушностью этих ребят сводятся к методам так называемого «негативного стимулирования» – к правоучительным беседам, высканиям, наказаниям, проработкам в присутствии всего класса и т. д. Все это не только не приносит позитивных результатов, но, наоборот, еще больше озлобляет и воспитывает «трудных» против учителей, против школы и учебы в целом. Учителя с легкостью приклеивают таким школьникам ярлык «трудный», «трудновоспитуемый», чтобы оправдать свое неумение, а то и педагогическое бессилие.

Вопрос взаимодействия между учителями и учащимися, особенно в контексте «трудных» подростков, представляет собой значимую область исследований в педагогической психологии. Проблемы, возникающие с этой категорией учеников, требуют многогранного анализа и комплексного подхода.

Фокусировка учителей на негативном поведении отдельных учащихся может создать порочный круг, который лишь усиливает проблему в классе. Этот феномен является действительно сложным и требует внимательного подхода как со стороны педагогов, так и со стороны всей системы образования.

Учителя могут возникать когнитивные искажения, из-за которых они могут бессознательно склоняться к негативной интерпретации поведения «трудных» учеников, игнорируя их позитивные поступки. Это приводит к формированию устойчивых стереотипов, которые влияют не только на восприятие учителя, но и на мнение других учащихся.

Также многие учителя не имеют достаточных инструментов и методик для работы с проблемными учащимися, что заставляет их концентрироваться на дисциплине, а не на развитии. Это нехватка ресурсов может касаться как образовательных технологий, так и программы профессионального развития.

Учащиеся, которых воспринимают исключительно как «проблемных», теряют возможность проявить свои сильные стороны. Это может углубить их самооценку и отдалить их от сверстников. Разделение учащихся на «послушных» и «трудных» ведет к конкуренции и вражде, что усугубляет общий климат в классе. Такие «к

ланы» могут создать дополнительные барьеры для взаимодействия, затрудняя коммуникативные процессы и формирование дружеских отношений.

Такая ситуация может привести к ухудшению межличностных отношений «трудных» учащихся и их одноклассников, порождая у них переживания, а также снижая самооценку. Это, в свою очередь, вызывает дальнейшую социальную изоляцию, усугубляя проблему.

В данной ситуации возможны пути решения, становящиеся:

1. развитие практики фокусирования на положительном поведении учащихся, например, использование методов позитивной психологии и системы поощрений может помочь в этом;

2. применение индивидуального подхода, который заключается в признании уникальности каждого ученика, работа на его личностном развитии и может включать в себя индивидуальные планы поддержки и адаптированное обучение;

3. обучение социальным навыкам, т.е. включение в программу обучения занятий по развитию социальных навыков, что может способствовать улучшению взаимодействия среди учащихся и поможет научиться разрешать конфликты мирным путем и укрепить межличностные связи;

4. объединение класса посредством проведения совместных мероприятий, направленных на командное взаимодействие и сотрудничество, что может значительно снизить уровень конфликта и улучшить атмосферу в классе.

Работа с «трудными» учениками требует не только терпения и понимания, но и системного подхода. Педагог должен осознавать, что каждый ученик – это потенциал для позитивной трансформации. Создание инклюзивной и поддерживающей образовательной среды может не только помочь отдельным ученикам, но и улучшить общее качество обучения и взаимодействия в классе.

Таким образом, дефекты правовой социализации в школе затрагивают все структурные элементы социализации и проявляются в дефектах выполнения социальной роли, в разрыве эмоциональных связей школьника («трудновоспитуемого») с его одноклассниками и учителями, в выходе из-под норм социального контроля, в формировании и извращенной примитивной структуры потребностей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИЮ И РАДИКАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

2.1 Основные направления профилактики подросткового радикализма и криминализации.

Основными содержаниемми направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи принципов патриотизма, толерантности и профилактики экстремизма являются:

- 1) правовое просвещение молодежи;
- 2) пропаганда историко-культурного наследия народов России;
- 3) организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.

- 4) способствование самоидентификации детей в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

Основными формами работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, круглые столы по правовому просвещению;
- организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности на базе образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования;
- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;
- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;
- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов;
- дни национальных культур.

Основной задачей дерадикализации через ценностимолодежь является создание альтернативы радикальным идеологиям, выходящих за рамки закона и угрожающих демократическим институтам. Одним из способов реализации этой задачи может быть организация регулярных местных событий, направленных на объединение людей в круг общих интересов, таких как спортивные турниры, музыкаль-

ые и культурные мероприятия. Кроме того, необходимо создание организаций, посвященных пропаганде альтернативных ценностей и жизненного стиля [3].

2.2 Рекомендации для родителей учащихся

Основной «группой риска» для пропаганды экстремизма является молодежь как наиболее чуткая социальная прослойка. Причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с 13 лет – в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой.

Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания в шагребенка под влияние пропаганды экстремизма:

Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать, с кем общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобратся в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются с этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения [6].

Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремизма.

Основные признаки того, что молодой человек (девушка) начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим:

- его (ее) манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная или жаргонная лексика;

- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствующая правилам определенной субкультуры;

- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов текстами, рол

иками или изображениями экстремистко-политического или социально экстремального содержания;

-
в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы в качестве оружия;

-
он (она) проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- повышенное увлечение вредными привычками;

-
резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- псевдонимы в Интернете, пароли и т. п. носят экстремально-политический характер.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точна толкнется на протест. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек может гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Сократите общение с негативными знакомыми. Убедите подростка, что общение с теми, кто отвлекает его от учебы и развития, может серьезно повлиять на его будущее. Это можно сделать, предложив альтернативные виды досуга и новые кружки и секции. Ведите диалог с подростком без давления, объясняя, почему так важна выборка круга общения. Вместо обвинений используйте примеры из жизни, показывающие, как позитивное окружение влияет на достижения.

4. Обратитесь за психологической поддержкой по общероссийскому телефону доверия: 8-800-200-0122 (бесплатно с любого телефона, экстренная психологическая помощь несовершеннолетним и их родителям).

2.3 Примеры практических занятий по профилактике радикализации и криминализации обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Дагестан

Профилактическое мероприятие «Современный терроризм: истоки и последствия»

Цель: формирование информационной и социально-правовой компетенций учащихся.

Оборудование: компьютер (для демонстрации и презентации).

Инструментарий: листы для каждого ученика, ручка.

Продолжительность мероприятия: 40 минут.

Возраст: учащиеся 10-11 классы.

План профилактического мероприятия:

I. Вступительная беседа.

II. Работа с понятиями «Терроризм. Национальная безопасность. Общественная безопасность».

III. Информационный блок.

IV. Объяснение правил игры. Практикум.

V. Заключительное слово.

VI. Подведение итогов (рефлексия).

I. Вступительная беседа.

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята! Тема нашего классного часа звучит «Мы разные – мы вместе».

Один польский писатель-сатирик, журналист и автор великого множества афоризмов-Хенрик Ягодзиньский говорил: «Будь не таким, как другие, и позволь другим быть другими».

- Ребята, о чем это высказывание? (ответы).

-

Какие чувства вызывают у нас люди, которые отличаются от нас внешне (цветом кожи и глаз, манерой одеваться и т. д.) и внутренне (мировоззрением, взглядом на мир и т. д.) признаками? (ответы).

- Ключам, которые от нас чем-то отличаются, часто испытывает неприязнь, раздражение, нетерпимость...

- Бывает ли вы не терпимы к кому-либо или чему-либо?

-
Как часто мы бываем нетерпимы? (ответы). Классный руководитель: Проблема нетерпимости актуальна в современном обществе. Сегодня мы с вами постараемся разбраться в данном вопросе с помощью практических упражнений по пробуем развить навыки терпимого общения друг с другом.

- Как может проявляться нетерпимость? (ответы).

Нетерпимость может проявляться в виде:

- Угрозы, запугивания;
- Оскорбления;
- Выражения пренебрежения, насмешки;
- Толкания, драки;
- Отбирать чужое;
- Игнорирование;
- Травля, унижение, издевательство;
- Остракизм (бойкот);
- Расизм (это идеология, заявляющая о разделении людей на строго дифференцированные группы, называемые расами, освящая между наследованными физическими чертами и чертами характера, интеллектом, моралью, культурой, а также врожденным превосходством одних рас над другими);
- Дискриминация (лишение отдельных лиц, групп или целых сообществ равных социальных, политических или экономических прав; преследование по причине этнического происхождения, национальности, мировоззрения или других социальных факторов) и др.

Как мы видим, проявление нетерпимости среди людей часто является в нашей повседневной жизни.

II. Работа с понятиями «Ксенофобия. Виды ксенофобии».

Классный руководитель:

Одной из форм нетерпимости является ксенофобия.

Ксенофобия – это 1) (от греч. xenos – чужой и phobos – страх) страх или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого, как опасного и враждебного;

2) нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо незнакомому, непривычному.

Существуют виды ксенофобии:

Расовая/этническая-

предубеждение и дискриминация по отношению к лицам другой расы или этнической группы.

Социальная–

особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

Территориальная–

самым примитивным примером, иллюстрирующим подобную ксенофобию, является разделение подростковых банд по территориальному «районному» принципу. Также может принимать форму разделения на: «окраины–центр города», «город–пригород», «город–деревня», «столица–провинция».

Религиозная–

страхи и предубеждения по отношению к приверженцам различных религиозных ориентаций.

Мигрантофобия–

предубеждения и дискриминация против беженцев, вынужденных переселенцев, лиц, ищущих убежище.

Гандикапизм–предрасудки по отношению к инвалидам или лицам с какими-либо отклонениями от нормы; презрение, ненависть по отношению к лицам с ограниченными физическими возможностями.

III. Информационный блок.

Классный руководитель:

-Как вы считаете, ненависть, враждебность, нетерпимость друг к другу опасна?

-Какие могут быть последствия враждебности и нетерпимости среди людей?

(ответы).

Как вы видите, нетерпимость среди людей может привести к печальным последствиям: хаосу общественный беспорядок, межгрупповые конфликты, террористические акты, войны и т. д.

Какие меры нужно предпринимать для предотвращения или профилактики ксенофобии? (ответы).

Одним из направлений профилактики ксенофобии является воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

-Что означает быть толерантным, терпимым? (ответы).

Классный руководитель:

Быть толерантным и терпимым, это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям.

-Легко ли быть терпимым друг к другу? Это мы сейчас проверим.

IV. Практикум.

Упражнение «Мой враг – мой друг»

Классный руководитель:

Представьте своего обидчика. Возьмите лист бумаги и постарайтесь дать ему характеристику, используя положительные качества. Укажите 5 положительных качеств.

Время – 2 минуты.

(Если учащимся трудно выполнять задание, то предлагается использовать нейтральные качества).

Рефлексия.

- Испытывали ли вы сложность в описании позитивных моментов обидчика?

- Что-то изменилось к лучшему в вашем отношении к этому человеку?

Упражнение «Комплименты»

Классный руководитель:

Каждому из нас приятно, когда его хвалят, говорят о нем хорошие, добрые слова, особенно когда заслуженно. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали, и очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение, и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Сейчас предлагаю выйти 3 ученикам из каждой колонки. Учащиеся из каждой колонки должны сказать этим 3 учащимся по одному комплименту (работа по колонкам).

- Вам понравилось это упражнение? (ответы).

- Что нового вы узнали друг о друге? (ответы).

- Были комплименты одинаковыми или разными? (ответы).

- Почему разные? (ответы).

Действительно, ребята, каждый человек неповторимый и индивидуальный, каждый обладает своими особенностями. Если бы мы были все одинаковыми – жить на свете было бы неинтересно.

Быть терпимыми и толерантными не просто и этому надо учиться.

Упражнение «Подарок другу»

Классный руководитель:

- Ребята, напишите на листе бумаги комплименты рядом сидящему человеку (выполняют упражнение).

-

Сейчас можете обменяться листками (дети вручают друг другу комплименты в подарок).

V. Заключительное слово.

Классный руководитель:

Таким образом, необходимо сделать вывод, что в повседневной жизни (дома, в школе, компании сверстников и т. д.) мы часто сталкиваемся с ситуациями проявления нетерпимости. Быть терпимым и толерантным к чему-то или кому-то – задача трудная. Давайте же будем с большей долей терпения, уважения и понимания относиться друг к другу, тогда жить в мире и согласии нам станет намного проще.

VI. Подведение итогов (рефлексия).

Классный руководитель.

- Ребята, я сегодня очень много нового узнала о вас, а вы друг друга узнали что-то новое? (ответы)

- Наше сегодняшнее занятие пригодится вам в будущем? (ответы)

Продолжите предложения:

Я понял(а), что...

Меня удивило...

Беседа дала мне для жизни.

Квест-игра «Преступление, правонарушение, проступок»

Цель: профилактика правонарушений и преступлений в подростковой среде через повышение уровня правовой культуры обучающихся.

Методы работы: групповая.

Целевая аудитория: 13-17 лет.

План:

1. Задание «СВОЯ ИГРА».

2. Задание №2 «Гражданин своей страны»

3. Задание №3. Распределение прав и обязанностей учеников.

4. Задание №4 «Виды юридической ответственности».

5. Задание №5. «Определить проступок, правонарушение или преступление».

6. Разминка. Отгадай сказку

1. Задание «СВОЯ ИГРА».

Разминка. Отгадай сказку

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточного жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?

(«Царевна-лягушка».)

2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?

(«Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.)

3. В какой сказке женщина на определенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспеты певцом-комполитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сабора урожая.

(«Гуси-лебеди».)

4. Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клеймашубу, явилась в гости, да так не захотела уйти оттуда – очень ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин новоселения в гости, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища.

(«Заячья избушка».)

Педагог рассказывает притчу об отце и сыне, который постоянно рубил иоскорбляло окружающих людей.

Жил-

было одиночень в спылчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек гвоздей, и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, или совершит плохой поступок, вбить один гвоздь в доску забора.

В первый день в доску было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился себя контролировать, и каждый день число забиваемых в доску гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свое поведение, чем вбивать гвозди.

Наконец пришел день, когда он перестал ругаться и совершать плохие поступки. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из доски по одному гвоздю.

Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в доску не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору:

Ты не плохо справился, но ты видишь, сколько в доске дыр? Она уженикогда не будет такой как прежде. Когда совершаешь зло, в душах людей, которых ты обижаешь, остается такая же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Представьте себе, что доска, это ваша жизнь, а гвозди это ваши плохие поступки и слова. Все этой жизни зависит от вас, от того какие поступки вы совершаете, от того как вы относитесь к себе и окружающим вас людям.

Ребята, вы выступаете в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. И вы должны выбрать правильный путь! Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания условий, до погониза легкими деньгами. Однако, незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

И сегодня предлагаю вам пройти квест-игру, мы попробуем в ходе игры разобраться, где повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность».

Задание №2 «Гражданин своей страны»

1. В каком возрасте человеку выдается паспорт? (14 лет)
2. Какая информация владельца паспорта находится на странице рядом с фотографией? (Ф.И.О., пол, дата рождения, место рождения).
3. Какие еще сведения имеются в паспорте? (воинская обязанность, семейное положение детей, сведения о ранее выданном паспорте).
4. В каких случаях гражданину могут поменять паспорт? (при утрате паспорта и при смене фамилии)
5. Что должен сделать гражданин, если он потерял паспорт?
6. В каких ситуациях людям необходимо предъявлять паспорт? (при устройстве на работу, при покупке билета на поезд самолет, при получении денег в банке, при подаче заявления в загс).
7. Как выглядит флаг России? (трехцветное полотнище с цветами сверху: красный, синий, белый)
8. Что изображено на гербе нашей страны? (двуглавый орел)
9. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)

Пункт 1. «Устойчивость к социальному давлению»

Участники доплыли до берега. Там они видят сундук, в сундуке пакет в котомке что-то неизвестное и очень опасное. Ведущий активно убеждает засунуть руку, достать содержимое пакета. Подводится итог упражнения: как происходит выбор в нашей жизни. Задается вопрос: «Чем опасен необдуманный выбор?».

Задание №3. Распределение прав и обязанностей учеников.

- Уважать учителей (обязанность).
- Бесплатное образование (права)
- Удобное рабочее место (права)
- Отдыхать во время перемен (права)

Охрана здоровья (права)
Соблюдать расписание занятий в школе (обязанность)
Выбирать кружки и секции по своему интересу (права)
Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность)
Соблюдение техники безопасности и правил дорожного движения (обязанность).

Бережное отношение к школьному имуществу (обязанность)

Пункт 2. «Социальное воздействие»

На пути следования им встречается заблудившийся моряк, который злоупотребляет спиртными напитками. Задача участников – убедить его отказаться от вредной привычки и следовать вместе с ними. Смоделировать ситуацию принуждения: моряк предлагает присоединиться к нему. Участники и аргументируют отказ в всё-таки убеждают его спасать свою жизнь, а не умирать здесь, в джунглях. Моряк рассказывает о том, что пройдя через джунгли можно найти самолет, на котором можно добраться до обитаемой земли.

Задание №4 «Виды юридической ответственности»

Ведущий: А теперь я расскажу вам о видах юридической ответственности за нарушения.

Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность –

ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение правил противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность –

это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско–

правовая ответственность регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь)

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника (Гражданская)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (Административная)
3. Избил одноклассника (Уголовная)
4. Совершил кражу мобильного телефона. (Уголовная)
5. Совершил прогул, опоздал (Дисциплинарная)
6. Переходил дорогу в неположенном месте. (Административная)
7. Разбил мячом окно. (Гражданская)
8. Нецензурно выражался в общественном месте. (Административная)
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (Уголовная)
10. Подростки писали на стенах нецензурные слова. (Административная)

Пункт 3. «Зависимые формы поведения»

После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет. Идет обсуждение между участниками. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что ж там», «Я бы на вашем месте не рискнул туда заходить» и т. д.

Команда обсуждает в течение одной минуты.

Если участники не решаются войти в здание, то идет на следующий пункт, если же заходят, то проходят задание.

Упражнение «Кукла-марионетка»

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы

:

Что вы чувствовали в роли куклы?

Комфортно ли вам было?

Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

Беседа

Ребята, что общего между проступком, правонарушением, преступлением?

Да, все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Можем ли мы сказать, что эти понятия обозначают одно и то же? Да – нет? Почему?

Конечно, нет. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

Задание №5. «Определить проступок, правонарушение или преступление».

Рассмотрим несколько ситуаций.

Ситуация 1. Анвар приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории, близлежащей к школе.

Как можно расценить поведение Анвара: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, Анвар ничего противозаконного не совершил. Но он нарушил Устав школы, т.к. не посещал уроков в школе. А нарушение какого-либо пункта Устава школы считается проступком. Предусмотрено ли какое-либо наказание за проступок?

Да, ученик может получить выговор, директор может вызвать родителей в школу.

Ситуация 2. Старшеклассники поджидали детей за углом школы, отбегавших с уроков, и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не пойдут дела.

Как можно классифицировать действия старшеклассников: как проступок, правонарушение или преступление?

Да, действия ребят противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, предусмотренное ст. 163 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Показать издание «Уголовный Кодекс Российской Федерации» и «Кодекс об административной ответственности»

В «Уголовном Кодексе Российской Федерации» описаны все виды преступлений, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

Ситуация 3. Старшеклассники в выходной день собрались попить пива в кафе. Подороге они зашли в магазин и купили пиво. Валлею около Дома Культуры ребята распили пиво.

Как можно расценить их поведение?

Да, это не преступление, а административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах». Итак, мы рассмотрели

и несколько различных ситуаций. Попробуем теперь дать определение проступку, правонарушению и преступлению.

Проступок – это нарушение правил поведения, вызывающее поведение.

Приведите свой пример.

Правонарушение –

это нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков в шестнадцатилетнего возраста.

Ребята, а кто несет ответственность за ваши действия, если вам нет 16-ти лет?

Конечно, родители.

Какое наказание вы или ваши родители можете понести за совершенное вами административное правонарушение?

Правильно: предупреждение, штраф, постановка на учет в полицию.

А могут ли за административное правонарушение посадить в тюрьму?

Нет. В тюрьму сажают за преступления.

Преступление –

это нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Восколько лет наступает уголовная ответственность?

Правильно, с 14-

тилет. Затяжки и преступления (грабеж, кража, разбой и другие) суд может лишить подростка свободы и направить его в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников или приговорить к условной мере наказания и отпустить на свободу, установив ему ряд ограничений.

Рефлексия:

Участники садятся в круг для подведения итогов обсуждения вопросов:

Кто управляет человеческой жизнью?

От кого зависит выбор человека?

Почему необходимо со сдержанностью делать выбор жизни? Каждая команда высказывает свое мнение, что понравилось, для чего был проделан этот сложный путь.

Разминка. Отгадай сказку

1. В какой сказке один долгожитель, не пользующийся успехом у женщин, совершает похищение молодой и красивой девушки в целях вступления в брак, а другой персонаж, не имеющий достаточно жизненного опыта, раскрывает секрет долголетия и возвращает себе законную жену?

2. В какой сказке одна дама использует добрый поступок своего мужа для обогащения и продвижения по служебной лестнице, но впоследствии теряет все из-за безмерной тяги к стяжательству?

3. В какой сказке женщина неопределенных лет замышляет похитить чужого ребенка, используя для этого летательные аппараты, воспеты певцом и композитором Евгением Мартыновым? Одновременно в сказке решается проблема сабора урожая.

4. Героиня какой сказки, облаченная в дорожную, не имеющую государственного клеймашубу, явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень ей понравилась архитектура строения? К кому только не обращался хозяин новоселения в гости, пока действия ее не были квалифицированы как незаконный захват жилища.

Существует 4 вида юридической ответственности:

Уголовная ответственность –

ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом как общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

Дисциплинарная ответственность –

это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Гражданско-

правовая ответственность регулирует имущественные отношения. (испорченная вещь).

Сейчас я дам вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде
3. Избил одноклассника
4. Совершил кражу мобильного телефона.
5. Совершил прогул, опоздал
6. Переходил дорогу в неположенном месте.
7. Разбил мячом окно.
8. Нецензурно выразился в общественном месте.
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.

ки.

10. Подростки писали на стенах нецензурные слова.

Сейчас даю вам задания, а вы постарайтесь правильно ответить: к какому виду ответственности относится нарушение:

1. Порвал учебник одноклассника.
2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде.
3. Избил одноклассника.
4. Совершил кражу мобильного телефона.
5. Совершил прогул, опоздал
6. Переходил дорогу в неположенном месте.
7. Разбил мяч о окно.
8. Нецензурно выразился в общественном месте.
9. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики.

ки.

10. Подростки писали на стенах нецензурные слова.

Рефлексия. Провести групповое обсуждение с детьми, поинтересоваться, что понравилось/не понравилось, что вызвало затруднения.

Заключение

Основная причина высокого потенциала радикализма и преступности в подростковой среде – стремление к самоорганизации и наличие большого количества энергии, которая, к сожалению, не находит выхода в конструктивное русло. Это у молодежи перерастает в непримиримую ненависть к обществу. В повседневной жизни радикализм молодежи существует преимущественно в форме настроений, представляя собой систему взглядов и эмоциональных состояний радикальной и криминальной направленности.

Преступность в Республике Дагестан имеет свои специфические черты, что требует своеобразных методов по ее предупреждению. Несомненно, в профилактике преступности несовершеннолетних является очень важным найти индивидуальный подход в изучении личности несовершеннолетнего преступника.

Несмотря на признаки дестабилизации в Дагестане, нет оснований считать, что ситуация безнадежна.

Одним из самых эффективных мер дерадикализации подростков, на наш взгляд – диалоговые формы, создание сетей, формирование активистов из разных общественных структур и национально-культурных организаций. Важно, чтобы они друг с другом обменивались информацией, проводили мероприятия, работали совместно.

В Дагестане особую роль играют духовные центры, как религиозно-просветительские. Здесь важно, учитывая все особенности, организовать взаимодействие с духовенством, работу в мечетях.

Вопрос дерадикализации и декриминализации подростков представляет собой актуальную проблему, требующую комплексного и многоуровневого подхода. Процесс дерадикализации можно детализировать через несколько ключевых направлений:

1. Создание безопасной среды. Необходимо формировать безопасную и поддерживающую среду для подростков, что может быть достигнуто посредством разработки и внедрения молодежных центров. Эти пространства должны предоставлять возможность для свободного общения, обмена переживаниями и получения социальной поддержки.

2. Программы наставничества. Наставничество является важным компонентом дерадикализации. Привлечение взрослых, которые могут обеспечить подросткам положительный пример для подражания. Существенной задачей подобных прог

ам является установление доверительных отношений и содействие развитию личного потенциала молодежи.

3. Образовательные инициативы. Введение образовательных мероприятий, направленных на просветительскую деятельность в области мультикультурализма и разнообразия взглядов, способствует формированию критического мышления и толерантности. Использование интерактивных форматов обучения может повысить уровень заинтересованности и вовлеченности участников.

4. Вовлечение семьи. Семья играет ключевую роль в процессе дерадикализации. Разработка программ для родителей, направленных на обучение методам эффективного общения и укрепления доверительных отношений с детьми, может значительно снизить риск радикализации.

5. Социальная активность. Организация совместных социальных проектов, способствующих взаимодействию подростков из различных социальных групп, является мощным инструментом в борьбе с беспредвзятостями и стереотипами. К таким проектам могут быть отнесены волонтерские инициативы, спортивные мероприятия и творческие программы.

6. Психологическая поддержка. Обеспечение доступа подростков к психологической помощи является необходимым условием для успешной дерадикализации. Профессиональные психологи могут помочь разобраться в мотивах радикализации и научить эффективным стратегиям управления эмоциями.

7. Открытый диалог. Создание платформ для открытого диалога между подростками, представителями власти и обществом в целом способствует обсуждению актуальных вопросов и уменьшению социальной изоляции. Это может быть реализовано через форумы, круглые столы и другие формы публичных обсуждений.

Таким образом, дерадикализация подростков является многогранным процессом, требующим внимания к различным социальным, культурным и психологическим аспектам. Эффективная реализация упомянутых мероприятий может способствовать снижению радикализирующих тенденций и поддержанию целостности общества.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года;
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // СПС Консультант Плюс;
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.09.2024) // СПС Консультант Плюс;
4. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // СПС Консультант Плюс;
5. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» // СПС Консультант Плюс.

Использованная и рекомендуемая литература

1. Абукин Д. М. Дерадикализация представителей российского молодого поколения: к постановке проблемы // Общество и государство. 2023. № 2 (42). С. 28-30 <https://cyberleninka.ru/article/n/deradikalizatsiya-predstaviteley-rossiyskogo-molodogo-pokoleniya-k-postanovke-problemy>
2. Ашраф А., Асланова И. Радикализация и дерадикализация: изучение опыта иностранных боевиков-террористов – Бишкек: 2021. – 78 с https://prevention.kg/wp-content/uploads/2021/06/RCRS_Report_V1-5_Hedayah_RU.pdf
3. Дворянчиков Н. В., Бовин Б. Г., Мельникова Д. В., Белова Е. Д., Бовина И. Б. Риски радикализации в подростковой среде: теория, факты и комментарии // Социальная психология и общество. 2023. Том 14. № 4. С. 23—37. DOI: <https://doi.org/10.17759/sps.2023140402>
4. Зайко Т. М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты: монография. М-во образования и науки РФ, УрГЮУ. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 85 с. <https://ukonf.com/doc/mon.2017.03.01.pdf>

5. Коновалов И. А. Радикализация молодежи: основные модели и профилактика. Зарубежный опыт. Психология и педагогика служебной деятельности. 1/2021. С. 36-42.
6. Методические рекомендации для классных руководителей по профилактике молодежного экстремизма и терроризма «Молодежный экстремизм и терроризм. Сущность. Проблемы. Профилактика.». г. Сыктывкар, 2022 г.
https://cppmisp.ucoz.com/Pravovoe_prosv/Pedagogam/metodichka_ekstre_mizm_2022-s_oruzhiem.pdf
7. Мухаметзарипов И. А. Европейские программы дерадикализации сторонников экстремистских и террористических организаций. Учебное пособие. – Казань: Изд-во АНРТ, 2017. – 94 с.
8. Набойченко, Е. С. Психология отклоняющегося поведения подростков: монография / Е. С. Набойченко. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П., 2007. – 285 с.
<https://core.ac.uk/download/pdf/42050695.pdf>
9. Программа декриминализации подростковой среды в Российской Федерации: Научно-практическое пособие. Издание первое. – М: Благотворительный фонд «Шанс», 2017. – 44 с.
10. Профилактика радикализации молодежи в России: возможности цифровых образовательных сред: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (12 марта 2021 г., г. Томск) / науч. ред. К. А. Смышляев. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2021. – 60 с.