

Тема: «Анализ раздела «Развитие элементарных математических представлений» в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой»

Цель: ознакомить с основными программными требованиями и задачами по разделу ФЭМП по разным возрастным группам. Воспитывать интерес к математике.

План:

1. Структура программы
2. Задачи по возрастным группам

Структура программы:

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) - одна из образовательных областей «Познавательного развития» программы.

На первом и втором году жизни предусматривается создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления.

Программа предполагает занятия по ФЭМП у детей, начиная с первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Основные цели и задачи программы по ФЭМП - это формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи по математическому развитию по группам:

Вторая группа раннего развития.

Количество. Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов(один-много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи(большой мяч-маленький мяч).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их.

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа.

Совершенствовать и развивать умения, расширять представления данные детям во второй группе раннего развития. Добавляются задачи:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке, понимать вопрос «сколько?»), пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов(предметов).Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Различать пространственные направления от себя сверху- вниз и др., различать правую и левую руку.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Средняя группа.

Совершенствовать и развивать умения, расширять представления данные детям в младшей группе. Добавляются задачи:

Количество и счет. Дать представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Вводить в речь выражения: «Здесь много кружков, одни-красного цвета, а другие- синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до «5»,сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2,2-2,2-3,...,5-5.Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «Который по счету», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета, учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один предмет. На основе счета устанавливать равенство(неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, форме, расположению в пространстве.

Величина. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины(ширины и др.),располагать их в определенной последовательности. Вводить в речь понятия, обозначающий размерные отношения предметов.

Форма. Развивать представления о фигурах, добавляется шар и куб. Учить выделять особые признаки. Познакомить с прямоугольником. Формировать представление о разных размерах фигур. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.

Ориентировка в пространстве. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко.

Ориентировка во времени. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа.

Совершенствовать и развивать умения, расширять представления данные детям в средней группе. Добавляются задачи:

Количество и счет. Учить создавать множества, разбивать на части, воссоединять ,устанавливать соотношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать части множества.

Учить считать до 10,знакомить с образование каждого числа, сравнивать рядом стоящие числа, формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел, отсчитывать предметы по образцу, совершенствовать умение считать в прямом и обратном направлении, познакомить с цифрами от 0 до 9,с порядковым счетом в пределах 10.Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5.

Величина. Формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Учить называть части, полученные от деления ,сравнивать целое и части.

Форма. Познакомить с овалом. Дать понятие о четырехугольнике.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги.

Ориентировка во времени. Дать представление о сутках. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Подготовительная к школе группа.

Совершенствовать и развивать умения, расширять представления данные детям в старшей группе. Добавляются задачи:

Количество и счет. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами, знакомить с числами второго десятка. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее, предыдущее, пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить раскладывать число на два меньших и составлять

из двух меньших большее.

Познакомить с монетами.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета понимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания, используя условную меру, правильно обозначать части. Формировать первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, высоту, ширину.

Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представление о весе и способах его измерения.

Форма. Дать представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке.

Учить распознавать фигуры в пространстве, располагать на плоскости, упорядочивать, классифицировать.

Моделировать геометрические фигуры, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени. Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», учить определять по часам с точностью до часа.

Особенность программы.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры

Тема: «Виды детского труда в природе»

Цель: ознакомить с видами детского труда в природе и содержанием труда. Вызывать у детей мотивацию к трудовой деятельности в природе.

План:

1. Содержание труда по уходу за животными и растениями
2. *Содержание труда по сезонному труду*
3. *Содержание труда по изготовлению поделок из природного материала.*

Содержание труда по уходу за животными и растениями

В труде по уходу за животными и растениями в уголке природы и на участке можно выделить как наиболее важные следующие трудовые процессы:

- чистка клеток птиц и других животных (вычистить выдвижное дно, посыпать песком, вычистить жердочки), мытье кормушки, поилки, ванночки для купания, наполнение их водой;
- кормление птиц и животных по указанию воспитателя и самостоятельно (старшие дети), выращивание зеленого корма, подкармливание птиц на участке (осенью, зимой), изготовление и вывешивание кормушек (с помощью воспитателя);
- подготовка корма для кормления мелких животных (вымыть и нарезать корнеплоды, приготовить зелень);
- участие в уходе за домашними животными на участке (собака, куры, утки и др.);
- помощь взрослому при смене воды в аквариуме (выловить рыбок, поместить их в таз с водой комнатной температуры, промыть ракушки, камешки);
- уход за рыбками (кормить их осторожно, кружечкой снимать верхний слой воды, доливать свежую воду);
- поливка комнатных растений, мытье их, опрыскивание, обрезка сухих листьев, рыхление земли;
- выращивание растений из черенков (для школы, в подарок родителям);
- участие в перекопке земли, поделке гряд и клумб;
- посев крупных и мелких семян овощей и цветов, высадка рассады и пересадка растений;
- уход за посевами и посадками на своем огороде, в цветнике, саду (поливка, рыхление, прополка, прореживание, окучивание, подвязывание и др.);
- помощь старшим в уборке урожая на огороде и в саду (сбор семян и плодов, выкапывание луковиц и др.);
- уборка участка.

Содержание труда по сезонному труду

Поскольку труд в огороде, цветнике, в уголке природы чаще носит коллективный характер, необходимо формировать у детей психологическую готовность к совместному труду: умение справедливо распределять обязанности, согласовывать действия, оказывать поддержку, помощь совместными усилиями достигать цели и др. Важно учить детей замечать затруднения сверстников в процессе коллективного труда и оказывать им помощь.

Значение дежурства по уголку природы воспитателю целесообразно раскрывать на специальном занятии, где закрепляются знания детей о правилах ухода за растениями и животными, уточняются последовательность работы, обязанности дежурных, знания инвентаря и места его хранения, воспитывает ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца. Педагог

обращает внимание на то, чтобы все дети по очереди дежурили в уголке природы, регулярно периодически проводит осмотр уголка природы со всеми детьми, отмечает результат их труда.

Следует периодически привлекать детей и к коллективной уборке уголка природы. Создание педагогом при этом атмосферы сотрудничества, увлеченности общей деятельностью, его мажорность, юмор, шутка, способствуют успеху совместной трудовой деятельности.

Привлекать к посильному труду в природе:

осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы, выкапыванию луковиц, перекапыванию грядок;

зимой – к сгребанию снега к ствола деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных;

весной – перекапывание земли на огороде и в цветнике, к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады;

летом – к рыхлению почвы, прополке и окучивании, поливке грядок и клумб.

Содержание труда по изготовлению поделок из природного материала.

Этот вид труда направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека.

В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева.

Результатами своего труда дети радуют других людей, изготавливая для них подарки, украшения, своими поделками украшают помещение группы, оформляют выставки.

Поделки из природного материала поражают своим разнообразием. Для их изготовления пригодятся всевозможные «летучие» семена деревьев, высушенные листья, желуди и каштаны, ягоды рябины, замысловатые палочки и камушки. Обязательно запаситесь мхом, кусочками коры, шишками и речным песком. Съели арбуз или дыню – высушите семечки. Чем не материал для творчества!

Поделки детские из природного материала обогащают, вдохновляют и просто поднимают настроение. Ими можно украшать детскую комнату. А также их можно дарить родственникам и друзьям.

Чтобы поделки детей из природного материала не оказались забытыми, Вы можете сделать архив работ, фотокнигу и даже фотовыставку. Масштаб этих мероприятий зависит только от Вас. Особый восторг дети получают от возможности видеть результат своего труда – готовую поделку или игрушку. Отведите особое место композиции поделок из природного материала на всеобщем обозрении. Тяга к творчеству в раннем возрасте требует поощрения!

Сувениры, игрушки из природного материала хрупкие и при неосторожном обращении с ними легко разрушаются. Вследствие этого их рекомендуется хранить в застеклённых полках на уровне глаз ребёнка. Дети, рассматривая свои поделки, могут не только самостоятельно их оценить, но и порадоваться своим успехам в труде или сравнить уровень своих работ с другими.

воспитывает ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца. Педагог обращает внимание на то, чтобы все дети по очереди дежурили в уголке природы, регулярно периодически проводит осмотр уголка природы со всеми детьми, отмечает результат их труда.

Следует периодически привлекать детей и к коллективной уборке уголка природы. Создание педагогом при этом атмосферы сотрудничества, увлеченности общей деятельностью, его мажорность, юмор, шутка, способствуют успеху совместной трудовой деятельности.

Тема: «Виды и формы организации труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд, дежурства и поручения»

Цель: ознакомить с видами и формами труда, определить их содержание. Воспитывать желание приучать детей к труду.

План:

1. Виды детского труда
 2. Формы детского труда
-

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

В **младшем дошкольном возрасте** самообслуживание связано с определенными трудностями (недостаточное развитие мускулатуры пальцев, сложность усвоения последовательности действий, неумение их планировать, легкая отвлекаемость), что тормозит процесс формирования навыков, порой вызывает у ребенка нежелание выполнять необходимые действия. Однако уже у этих детей воспитатель начинает развивать умения обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формирует привычку к чистоте и опрятности. Все это требует от него терпения, настойчивости и доброжелательности, поддержки малышей в их порой тщетных усилиях. Руководя самообслуживанием детей, воспитатель индивидуально общается с каждым ребенком, устанавливает с ним разнообразные контакты, поддерживает его положительное эмоциональное состояние. Называя предметы одежды и ее частей, необходимые действия, он расширяет словарь детей. Они ощущают заботу о себе, проникаются чувством любви и доверия к взрослым, их обслуживающим.

В **среднем дошкольном возрасте** дети достаточно самостоятельны в самообслуживании, и этот вид труда становится их постоянной обязанностью. Усложнение воспитательных задач выражается в повышении требований к качеству действий, к организованному поведению в процессе ухода за собой, к времени, затрачиваемому на это. Воспитатель формирует у детей приемы взаимопомощи, учит их, как обратиться за помощью к товарищу, как ее оказывать, поблагодарить за услугу.

В **старшем дошкольном возрасте** приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих. Воспитатель на конкретных примерах разъясняет, как надо поступать, учитывая нужды других: посторониться в раздевальной, чтобы дать пройти тому, кто уже разделся; при умывании пропустить вперед дежурных (им важнее умыться поскорее, чтобы приступить к своим обязанностям), не задерживаться у крана, чтобы все умылись вовремя, попросить разрешения пройти, чтобы не причинить неудобства кому-либо, и т. п. Все это формирует у детей элементарную предупредительность, уважительное отношение к окружающим.

Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем

дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!", "Ирочка — заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!" Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д.

Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, педагог приучает детей к тому, что в труде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

В младших группах дети с помощью взрослых кормят рыбок, поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают зимующих птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия; это расширяет детский словарь, активизирует его.

В средней группе труд усложняется. Дети сами поливают растения, учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи (сеют семена, поливают грядки, собирают урожай), с помощью воспитателя готовят корм для животных (белки, хомяка, кроликов, кур). Педагог разъясняет, какой корм нужен тому или иному животному, как он называется и как его хранить. Процесс ухода за животными тесно связывается с наблюдениями за ними. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений, поведения животных от качества ухода, свою ответственность за них. Растет заботливость, внимание к обитателям живого уголка, которые становятся любимцами детей.

Для **старшей группы** в уголке природы помещаются растения и животные, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

Увеличивается и объем детского труда. Дошкольники опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, перезаряжают аквариум, вскапывают землю на огороде и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений (для подкормки зимующих птиц). В процессе труда педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, отмечать происходящие изменения, различать растения по характерным признакам, листьям, семенам. Это расширяет их представления о жизни растений и животных, вызывает живой интерес к ним.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных, о приемах ухода за обитателями живого уголка. Повышается самостоятельность детей в трудовых делах: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой — в уголке природы, где

постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. Продолжается уход за животными в уголке природы (птицами, белкой, кроликами, голубями, лягушкой, ящерицей и т. д.).

У детей повышается ответственность за состояние живого уголка, огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, угощают малышей выращенными овощами, готовят овощи для винегрета (моют их, чистят, относят на кухню), украшают цветами групповую комнату.

Ручной труд — изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. Так, чтобы смастерить забавного сказочного человечка из природного материала, ребенок подбирает крупный желудь для туловища, чашечку от него для юбочки или шапочки, раскалывает желудь пополам, чтобы сделать ботинки, и т. д. Дошкольники с интересом приглядываются к природному материалу, чтобы выбрать форму, соответствующую задуманному предмету: из семян клена делают крылышки стрекозы, из шишки — лесовика и пр. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными "Программой воспитания в детском саду"; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

В младших группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и, т. д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

Поручение дает воспитателю возможность индивидуализировать приемы руководства детьми: одному помочь, другого научить, третьему оказать поддержку, одобрить. По мере накопления дошкольниками опыта участия в выполнении поручений воспитатель усложняет их содержание. Так, в **средней группе** он поручает детям самостоятельно постирать кукольное белье, вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу. Эти задания более сложны, ибо содержат в себе не только несколько действий, но и элементы самоорганизации (подготовить место для работы, определить последовательность ее и т. п.).

Число поручений в средней группе значительно возрастает, так как постепенно обогащается опыт участия детей в труде, их умения становятся более прочными. Педагог имеет теперь возможность давать поручения сразу нескольким дошкольникам, хотя каждому из них

определяется конкретное дело. Таким образом, в труде все чаще начинают принимать участие одновременно несколько детей, что дает возможность чаще и более систематично включать их в полезную работу.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В **старшей группе** индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле, т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

Большинство поручений, уже имевших место в средней группе, становятся групповыми, объединяющими от 2 до 5—6 участников, т. е. принимают коллективный характер. Воспитатель поручает детям вместе убрать полки с игрушками, подклеить коробки для дидактических игр, вымыть строительный материал и др. Дети выполняют общее для всех задание, что ставит их перед необходимостью самостоятельно распределить работу между участниками, совместно ее выполнить, убрать после работы. Это способствует формированию начал коллективизма, учит проявлять в процессе труда внимание друг к другу, оказывать помощь при затруднениях.

Учитывая, что навыки самоорганизации у детей старшей группы развиты еще недостаточно, воспитателю следует уделять большое внимание разъяснению способов расстановки оборудования, размещения инвентаря, распределения работы между ее участниками. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурства вводятся постепенно. В **младшей группе** в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в **средней группе** в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности.

Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Воспитатель назначает 2—3 дежурных (в зависимости от объема работы) и сам распределяет между ними работу, приходит им на помощь, учит детей доводить дело до конца, убирать использованное оборудование.

В **старших группах** вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Тема: «Дежурство как особая форма организации детского труда»

Цель: ознакомить с одной из форм работы по трудовой деятельности, в чем заключается дежурство в разных возрастных группах. Воспитывать интерес к избранной профессии.

Дежурство как форма организации труда детей впервые была исследована З.Н. Борисовой в 1953 году. Этим автором были разработаны содержание этой формы труда и методика руководства деятельностью детей. Позже данную проблему исследовала Г.Н. Година.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными **дежурства по столовой**, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия. До тех пор воспитатель привлекает детей к помощи няне, когда она накрывает на столы перед едой. Или воспитатель дает поручения, связанные с подготовкой к занятию или уходом за растениями, животными.

Начиная с трех лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи. Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Затем задание усложняется: один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой – разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки, раскладывает приборы. И лишь научившись всему этому, дети осваивают умение согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно. Трудно «привязать» каждый из описанных этапов работы с детьми к конкретному возрасту – все зависит от уровня развития детей, от того, как быстро переходит каждый ребенок с одной ступеньки на другую.

Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим детям. Иногда воспитатель или няня подсказывает дежурным, как проявить внимание к товарищу; поощряет желание дежурных придумать что-то интересное и приятное для всех.

Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой, следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Если они выполняют все дела утром, то потом уже им не надо уделять внимание живым существам и растениям. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день: рыбок можно покормить с утра, а растения можно полить и позже. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно «говорить» и с попугаем, и с рыбками, и с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будет формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе устраивается доска дежурств, содержащая информацию, которая должна быть понятна и детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях.

Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели. Это может быть разовое дежурство, дневное, то есть в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы, 2-х, 3-х- дневное. В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Обсуждение можно проводить как только с дежурными, так и с присутствием и участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также особенно интересного выполнения детьми своих

обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, целесообразнее обсудить это только с дежурившими.

Иногда воспитатели увлекаются данной формой организации труда и необоснованно расширяют ее виды. Например, устраивают дежурство по раздевалке, по спальне, по подготовке к выходу на прогулку. Этого делать не следует. Подобного рода превращается в контроль одних детей за поведением других. Наносится вред моральному развитию дошкольников, утрачивается основной смысл дежурств – забота о других.

Таким образом, дежурство как форма организации детского труда имеет большое значение в воспитании детей дошкольного возраста. Дежурство воспитывает у детей организованность, самостоятельность, аккуратность, благодаря чему дети становятся более уверенными в своих действиях.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Организация НОД по математике в дошкольном учреждении»

Цель: ознакомить с организацией НОД и требованиями к проведению занятия по математике. Воспитывать интерес к математике.

Занятия (НОД) являются основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На них возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе.

Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в форме дидактических игр и упражнений наиболее распространены в детском саду.

1. Организация занятия

Занятие начинается не за партами, а со сбора детей вокруг воспитателя, который проверяет их внешний вид, привлекает внимание, рассказывает с учетом индивидуальных особенностей, учитывая проблемы в развитии (зрения, слуха и др.).

В младших группах: подгруппа детей может, например, рассаживаться на стулья полукругом перед воспитателем.

В старших группах: группа детей обычно рассаживается за парты по двое, лицом к воспитателю, так как проводится работа с раздаточным материалом, вырабатываются навыки учебной деятельности.

Начало занятия должно быть эмоциональным, заинтересовывающим, радостным.

В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.

В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.

В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

2. Ход занятия

Примерные части хода математического занятия

1. Математическая разминка (обычно со старшей группы).

2. Работа с демонстрационным материалом.

3. Работа с раздаточным материалом.

4. Физкультминутка (обычно со средней группы).

5. Дидактическая игра.

Количество частей и их порядок зависят от возраста детей и поставленных задач.

В младшей группе: в начале года может быть только одна часть — дидактическая игра; во второй половине года — до трех частей (обычно работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, подвижная дидактическая игра).

В средней группе: обычно четыре части (начинается регулярная работа с раздаточным материалом, после которой необходима физкультминутка).

В старшей группе: до пяти частей.

В подготовительной группе: до семи частей.

Внимание детей сохраняется: 3—4 минуты у младших дошкольников, 5—7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Виды физкультминуток:

1. Стихотворная форма (детям лучше не проговаривать, а правильно дышать) — обычно проводится во 2-й младшей и средней группах.
2. Набор физических упражнений для мышц рук, ног, спины и др. (лучше выполнять под музыку) — целесообразно проводить в старшей группе.
3. С математическим содержанием (применяются, если занятие не несет большой умственной нагрузки) — чаще применяется в подготовительной группе.
4. Специальная гимнастика (пальчиковая, артикуляционная, для глаз и др.) — регулярно проводится с детьми с проблемами в развитии.

3. Итог занятия

Любое занятие должно быть законченным.

В младшей группе: воспитатель подводит итог после каждой части занятия. («Как хорошо мы поиграли. Давайте соберем игрушки и будем одеваться на прогулку».)

В средней и старшей группах: в конце занятия воспитатель сам подводит итог, приобщая детей. («Что мы сегодня узнали нового? О чем говорили? Во что играли?»). В подготовительной группе: дети сами делают выводы. («Чем мы сегодня занимались?») Организовывается работа дежурных.

Необходимо оценить работу детей (в том числе индивидуально похвалить или сделать замечание).

ВЫВОД:

1. *Образовательные задачи берутся из разных разделов программы по формированию элементарных математических представлений и комбинируются во взаимосвязи.*
2. *Новые задачи подаются небольшими порциями и конкретизируются для данного занятия.*
3. *На одном занятии целесообразно решать не более одной новой задачи, остальные на повторение и закрепление.*
4. *Знания даются систематично и последовательно в доступной форме.*
5. *Используется разнообразный наглядный материал.*
6. *Демонстрируется связь полученных знаний с жизнью.*
7. *Проводится индивидуальная работа с детьми, осуществляется дифференцированный подход к отбору заданий.*
8. *Регулярно осуществляется контроль над уровнем усвоения материала детьми, выявление пробелов в их знаниях и их устранение.*
9. *Вся работа имеет развивающую, коррекционно-воспитательную направленность.*
10. *Занятия по математике проводятся в первой половине дня в середине недели.*
11. *Занятия по математике лучше сочетать с занятиями, не требующими большой умственной нагрузки (по физкультуре, музыке, рисованию).*
12. *Можно проводить комбинированные и интегрированные занятия по разным методикам, если задачи сочетаются.*
13. *Каждый ребенок должен активно участвовать в каждом занятии, выполнять умственные и практические действия, отражать в речи свои знания.*

Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии

- *Словесная активизация.*
- *Чередование различных видов деятельности.*
- *Смена наглядного материала.*
- *Физкультминутки и релаксация.*
- *Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия до 15—18-й минуты.*

Навыки работы с раздаточным материалом (начинаем формировать со второй половины второй младшей группы, к концу средней группы желательно сформировать)

- *Бережное отношение к наглядному материалу.*
- *Самостоятельная подготовка раздаточного материала к занятию.*
- *Выкладывание пособий слева направо, сверху вниз, беря ведущей рукой по одному предмету.*
- *Работать с раздаточным материалом только по заданию воспитателя.*

Навыки учебной деятельности (начинаем формировать со средней группы, желательно к концу старшей группы сформировать)

- *Соблюдать дисциплину на занятии.*
- *Сидеть, сохраняя правильную осанку.*
- *Тихо вставать и садиться, подходить к доске.*
- *Поднимать руку, только когда знаешь ответ.*
- *Отвечать, только когда тебя спросят.*
- *Давать ответы четко, громко, адресуя всем детям.*
- *Внимательно выслушивать ответы товарищей и уметь их исправить, не повторяясь (дети быстро учатся замечать чужие ошибки, необходимо это правильно использовать).*
- *Уметь внимательно слушать задание и осмысливать его.*
- *Выполнять задания самостоятельно после указания воспитателя.*
- *Владеть навыками работы с раздаточным и демонстрационным материалом и др.*

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Основные математические понятия. Виды письменной нумерации, системы счисления»

Цель: ознакомить с основными математическими понятиями, видами письменной нумерации, системой счисления. Воспитывать интерес к математике.

План:

1. Основные математические понятия
2. Виды письменной нумерации
3. Системы счисления

Множество – одно из основных математических понятий. Множество ассоциируется с понятием группа.

Понятие множества является основным понятием математики, оно не определяется через другие уже известные. Его смысл раскрывается путем описания. Например, множество игрушек, множество красных ленточек, множество детей в группе и др. все эти различные совокупности называют множествами.

Например, свойством быть красным обладают некоторые цветы, ягоды, автомашины и другие предметы. Свойством быть круглым обладают луна, мяч, колеса велосипедов и автомашин, детали различных машин и станков и др. Таким образом, с каждым свойством связывается множество (предметов), обладающих этим свойством. Говорят также, что множество характеризуется данным свойством — или множество задано указанием характеристического свойства.

Элементами множества называют объекты, составляющие множества. Это могут быть реальные предметы (вещи, игрушки, рисунки), а также звуки, движения, числа и др.

Элементами множества могут быть самые разнообразные предметы любой природы, как конкретные (растения, животные и др.), так и абстрактные (числа, геометрические фигуры), или изображения таких объектов.

В УДО пользуются множествами, элементами которых являются знакомые детям предметы или их изображения.

Число – это абстрактное понятие, характеризующее мощность множества

Цифра – письменный знак, обозначающий число.

История развития числа и деятельности счета:

1 этап. Сравнение групп предметов по количеству с помощью установления взаимнооднозначного соответствия между элементами множеств (1 шкура - 1 горшок).

2 этап. Использование множеств-посредников для сравнения по количеству (зарубки на палке о количестве в прошлом году).

3 этап. Использование универсальных множеств для обозначения кол-ва (1 луна; 5 пальцев на руке: луна оленей; рука оленей).

4 этап. Возникновение числительных и нумерации, абстрагирование числа от конкретного множества.

5 этап. Становление теорий числа: количественной и порядковой.

Счет — это деятельность с присущими всякой деятельности признаками, т. е. наличием цели, средств, способов ее осуществления и результатом в виде итогового числа как показателя мощности множества.

Сущность деятельности счета состоит в том, что между элементами конкретной совокупности и числами натурального ряда как стандартного множества чисел, каждое из которых является показателем определенного класса множеств, устанавливается взаимно-однозначное соответствие.

Психологическая характеристика механизма счета как умственной деятельности раскрыта В.В. Давыдовым. Счет имеет цель (**количественный**: узнать сколько?; **порядковый**: узнать на котором по счету месте?), действия и результат (это всегда число с количественной или ординальной характеристикой).

Счетная деятельность является сложной системой соподчиненных друг другу отдельных действий (операций). Ребенок их еще не знает и поэтому часто подражает взрослому внешними проявлениями счетной деятельности: называет различные числительные (как он их запомнил), машет в такт называнию рукой или головой.

Счет с помощью слов-числительных имеет 2 компонента:

- речевой;
- двигательный.

Рассмотрим, как ребенок осваивает двигательный компонент. Первоначально он передвигает предметы, дотрагивается до них. Затем лишь указывает пальцем на предметы на расстоянии. После этого выделяет предметы глазами, не опираясь на действия рук.

В освоении речевого компонента наблюдается следующая последовательность. Первоначально ребенок громко проговаривает слова-числительные. Затем называет их шепотом, затем лишь шевелит губами (иногда это сопровождается произнесением некоторых звуков). После этого произносит слова-числительные про себя без движения губ.

Система счисления — символический метод записи чисел, представление чисел с помощью письменных знаков.

Система счисления:

- даёт представления множества чисел (целых и/или вещественных);
- даёт каждому числу уникальное представление (или, по крайней мере, стандартное представление);
- отражает алгебраическую и арифметическую структуру чисел.

В позиционных системах счисления один и тот же числовой знак (цифра) в записи числа имеет различные значения в зависимости от того места (разряда), где он расположен. Изобретение позиционной нумерации, основанной на поместном значении цифр, приписывается шумерам и вавилонянам; развита была такая нумерация индусами и имела неопределимые последствия в истории человеческой цивилизации. К числу таких систем относится современная десятичная система счисления, возникновение которой связано со счётом на пальцах. В средневековой Европе она появилась через итальянских купцов, в свою очередь заимствовавших её у мусульман.

Наиболее употребляемыми в настоящее время позиционными системами являются:

2 — двоичная (в дискретной математике, информатике, программировании);

3 — троичная;

8 — восьмеричная;

10 — десятичная (используется повсеместно);

12 — двенадцатеричная (счёт дюжинами);

16 — шестнадцатеричная (используется в программировании, информатике);

60 — шестидесятеричная (единицы измерения времени, измерение углов и, в частности, координат, долготы и широты).

В позиционных системах чем больше основание системы, тем меньшее количество разрядов (то есть записываемых цифр) требуется при записи числа.

В непозиционных системах счисления величина, которую обозначает цифра, не зависит от положения в числе. При этом система может накладывать ограничения на положение цифр, например, чтобы они были расположены в порядке убывания. Пример: римская система. Происхождение цифр у каждого народа различно. В древнем Египте цифры вначале были в виде реальных рисунков множеств тех предметов, о которых шла речь. Единицу обозначал шест, а миллион – человек с поднятыми вверх руками. Подобные зарисовки отнимали много времени. Постепенно рисунки становились все более схематичными, превращаясь в специальные знаки – иероглифы. Так возникла иероглифическая нумерация.

Иероглифическая нумерация (др. Египет) – числа изображались с помощью рисунков.

Клинопись (Вавилон) – использовались горизонтальные и вертикальные знаки, напоминающие клинья (так же относится к позиционным).

Буквенная нумерация – числа изображались в виде букв, (древние греки и финикийцы использовали первую букву слова-числительного (penta(5) – p). Позднее стали пользоваться буквами алфавита по порядку. Такая система обозначения носит название алфавитной нумерации. Алфавитная нумерация: а) греческая; б) славянская.

Первые 9 чисел – обозначаются первыми 9 буквами алфавита; следующие 9 букв обозначают десятки; следующие – сотни. Чтобы запись числа отличалась от записи букв, ставилась титла – волнистая черточка над буквой.

Римская нумерация (западноевропейские страны в средние века). Для записи числа использовались 7 знаков:

I – 1, V – 5, X – 10, L – 50, C – 100, D – 500, M – 1000. Все остальные числа записывались с помощью этих знаков на основе следующих правил:

Если низшее число написано справа, то его прибавляют: VI; если низшее число написано слева, то его отнимают: IV .

Прибавлять можно не более 3-х знаков, а отнимать не более одного: VIII – восемь, IX – девять.

Отнимать можно непосредственно предыдущий знак, от сотни – только 10, от 500 – только 10.

Например, 99 – XCIX.

Если надо записать число более 3-х тысяч, мы записываем его низшими знаками, берем в скобки и обозначаем индексом m. 214698 – (CCXIV)m DCXCVIII.

Арабская нумерация (она же индусская и хорезмская). Систему впервые развил в IX в. узбек Магомет. Труд его был написан на арабском языке, в его основу была положена практика некоторых Индийских вычислителей. Используется 10 знаков – цифры: 0, 1, ..., 9 для обозначения каждого из девяти первых натуральных чисел и нуль – для обозначения отсутствия единиц. В России (до этого пользовались алфавитной) была введена в 17-м веке.

Натуральные числа (естественные числа) — числа, возникающие естественным образом при счёте (как в смысле перечисления, так и в смысле исчисления).

Существуют два подхода к определению натуральных чисел — числа, используемые при:

- перечислении (нумеровании) предметов (первый, второй, третий, ...);
- обозначении количества предметов (нет предметов, один предмет, два предмета, ...).

Множество всех натуральных чисел принято обозначать символом \mathbb{N} (от лат. *naturalis* — естественный). Множество натуральных чисел является бесконечным, так как для любого натурального числа найдётся большее его натуральное число.

Последовательность всех натуральных чисел, расположенных в порядке их возрастания, называется натуральным рядом.

Свойства:

- имеет начальное число (1);
- за каждым числом следует только одно число;

- каждое последующее число на 1 больше предыдущего, а предыдущее на 1 меньше последующего;
- натуральный ряд бесконечен.

Одним из свойств окружающих предметов является их форма. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Геометрические фигуры являются эталонами, пользуясь которыми человек определяет форму предметов и их частей.

Геометрическая фигура – любое множество точек. Эталон для определения формы предметов, явлений.

Планиметрия – часть геометрии, изучающая фигуры на плоскости.

Стереометрия – часть геометрии, изучающая фигуры в пространстве.

Понятие величины рассматривается в математике как одно из основных, фундаментальных математических понятий. Возникло оно в глубокой древности и на протяжении развития человеческого общества претерпело ряд изменений, обобщений конкретизаций.

Величина – одно из свойств окружающих объектов, по которому их различают. Общее понятие величины включает в себя ряд более конкретных понятий, таких как длина, ширина, высота, толщина, масса, площадь. Особенность величины заключается в том, что ее можно измерить и выразить числом.

Величина характеризуется следующими свойствами: сравнимостью, относительностью, изменчивостью, транзитивностью, ассоциативностью.

Измерение – определение какой-нибудь мерой величины чего-либо.

История развития способов измерения величин:

- сравнение величин приложением предметов друг к другу;
- сравнение величин с помощью предмета-посредника;
- сравнение и измерение величин с помощью частей тела;
- сравнение и измерение величин с помощью универсальных общепринятых условных мерок: пуд, фунт – для массы; сажень, аршин – для расстояний; бочка – для объемов;
- введение метрической системы, предложена в конце XVIII века учеными в Париже. За основу измерения принят метр. Все остальные единицы измерения величин связаны с метром. $1 \text{ кг} = 1 \text{ дм}^3$ дистиллированной воды, 1 л равен объему этой же воды и т.д.

Время – форма существования материи - последовательная смена ее явлений и состояний. Продолжительность, длительность чего-нибудь. Промежуток той или иной длительности. Последовательная смена часов, дней, лет.

Временные отношения – порядок сменяющихся друг друга событий, их длительность.

Пространство – логически мыслимая структура, служащая средой, в которой осуществляются другие структуры, формы и те или иные конструкции, а также фиксируются отношения между ними.

Пространственные отношения – порядок одновременно существующих событий - с одной стороны, и протяженность материальных объектов – с другой стороны.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Основные показатели сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Цель: рассмотреть показатели сформированности у детей в математике по разделам с использованием различных методик. Воспитывать интерес к математике, логическое мышление.

План:

1. По теме «Количество и счет»
2. По теме «Геометрические фигуры»
3. По теме «Величина»
4. По теме «Ориентировка во времени»
5. По теме «Ориентировка в пространстве»

Основные показатели сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста:

1. Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки).
 2. Способность к обратимости мыслительных процессов (способность к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счет, сложение и вычитание).
 3. Способность к свертыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме).
- Задания группируются по задачам, которые составляют структуру математических способностей.

При проведении диагностики после выполнения каждого задания ребенком следует закрасить шарик слева зеленым цветом, если задание выполнено правильно, желтым — если он допустил неточности, красным — если задание не выполнено совсем.

В разделе «Способность к обобщению математического материала» по теме «Количество и счет» приведены следующие задания:

- Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов. Скажи, какие прямоугольники ты соединил?
- Обведи птичек, которых больше всего. Каких птичек ты обвел? Почему?
- Закрась животных, которых меньше всего.
- Каких животных ты закрасил? Почему?
- Закрась только математические знаки. Назови знаки, которые ты закрасил.
- Нарисуй на каждой веточке столько листочков, сколько кружков слева. Сколько листочков нарисовали на верхней веточке? Почему? На средней? Почему? На нижней веточке? Почему?
- Соедини каждую веточку с карточкой, на которой столько кружков, сколько листочков на веточке. Какую карточку с какой веточкой соединил?
- Напиши в квадратах цифры от 0 до 9 по порядку.
- Закрась только цифры.

По теме геометрические фигуры:

- Закрась только геометрические фигуры. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Закрась только четырехугольники. Назови геометрические фигуры, которые ты закрасил.
- Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов. Какие фигуры ты обвел и почему?
- Закрась геометрические фигуры, у которых нет углов. Какие геометрические фигуры ты закрасил?

По теме «Величина» содержатся следующие задания:

- Обведи дома одинаковой высоты. Сколько домов ты обвел и почему?
- Соедини деревья, у которых стволы одинаковой толщины. Какие деревья ты соединил и почему?

По теме «Ориентировка во времени:

- Раскрась картинки на которых нарисовано утро. Сколько картинок ты раскрасил и почему?

• Послушай отрывок из стихотворения П. Башмакова «Дни недели». Под каждой картинкой напиши цифру, обозначающую, в какой день недели что делала девочка.

В понедельник я стирала.

Пол во вторник подметала,

В среду я пекла калач.

Весь четверг искала мяч.

Чашки в пятницу помыла,

А в субботу торт купила.

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рожденья.

• Соедини большие картинки с маленькими, так чтобы они относились к одному времени года.

Какую картинку с какой ты соединил и почему?

• Соедини часы, которые показывают одинаковое время. Какое время показывают часы, которые ты соединил? Нарисуй стрелки на часах так, чтобы они показывали время, которое написано в квадратах под ними. Какое время показывают первые часы? Вторые? Третьи? Четвертые?

В разделе «способность к обратимости психических процессов», по теме «Количество и счет» приведены следующие задания:

• Под каждым квадратом напиши цифру, соответственно количеству кружков в них. Назови цифры в первом ряду, во втором.

• Напиши в кружках знаки «больше» или «меньше». Прочитай записи.

• Соедини каждую карточку с примером, к которому она подходит. Скажи, какую карточку с каким примером ты соединил.

• Раздели квадраты на 2, 3, 4, 5 треугольников.

По теме «Геометрические фигуры».

• Закрась треугольники так, чтобы они все были разного цвета.

• Закрась рыбку, которая состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.

• Почему ты закрасил эту рыбку?

• Закрась только те геометрические фигуры справа, из которых состоит рыбка. Какие фигуры ты закрасил?

По теме «Величина»:

• Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самой большой матрешки.

• Напиши в квадратах цифры от 1 до 6, начиная от самого маленького шарика.

По теме «Ориентировка в пространстве»:

• Обведи предметы слева от мишки и раскрась предметы, которые справа от него. Какие предметы ты раскрасил? Какие предметы обвел?

• Закрась предметы слева от мишки и обведи предметы которые справа от него. Какие предметы ты обвел? Какие предметы раскрасил?

• Нарисуй справа как можно больше предметов из геометрических фигур слева.

• Покажи стрелочкой, на каком этаже живет каждый веселый человечек. Чтобы узнать это, нужно решить пример, который он держит в руке.

Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий.

По теме «Количество и счет»

• В пустые квадраты напиши цифры так, чтобы при их сложении получился ответ, который написан наверху.

• Отгадай загадку. В квадрате напиши ответ.

Семь детей в футбол играли,

Одного домой позвали.

Смотрит он в окно, считает:

Сколько всех друзей играет?

Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Пять ворон на крышу сели.
Две еще к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело.
Сколько всех их прилетело?

- Послушай и выполни задание от Незнайки.

Из разных цифр я сделал бусы, А в тех кружках, где цифр нет. Расставьте минусы и плюсы. Чтоб данный получить

- Напиши в пустые квадраты такую цифру, чтобы ответ был правильным.
- Напиши в кружок цифру, обозначающую число, которое загадал зайка. А он загадал число, которое на один меньше семи, но на один больше пяти.
- Напиши в пустых квадратах знаки «больше» или «меньше».

Ответь на вопросы. Сколько ушей у двух мышей? Сколько лап у двух медвежат? Сколько дней в неделе? Сколько часов в сутках? Сколько месяцев в году? Кто больше: маленький бегемот или большой заяц?

- Кто длиннее: змея или гусеница?
- Может ли после зимы сразу наступить лето?
- Как называется пятый день недели?
- У какой геометрической фигуры меньше всего углов?

Закончи предложения. Восемь на один меньше ... Семь на один больше ... У квадрата четыре угла, а у треугольника ... Слон большой, а мышка ... У Дуба ствол толстый, а у рябины ... ручей узкий, а река ... Закончилось лето и наступила...

Тема: «Основные педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации труда детей в природе; специфика подбора трудового оборудования»

Цель: ознакомить с основными педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями к трудовой деятельности детей.

Одна из важных задач в работе с детьми — трудовое воспитание, которое при правильной организации имеет большое значение в формировании здоровья и личности ребенка.

Трудовое воспитание дошкольников должно способствовать повышению их общего развития, расширению круга интересов, знакомству с различными видами труда взрослых, воспитанию любви к их труду, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность, чувство долга.

В каждой возрастной группе детям прививают доступные им трудовые навыки.

Младших детей учат правильно одеваться, ухаживать за игрушками, поддерживать порядок в кукольном уголке, помогать старшим по уходу за растениями и животными как в помещении, так и на участке. В группах *старшего дошкольного возраста*, помимо перечисленных видов труда, вводят дежурства. Дети помогают взрослым при уборке помещений, в столовой, на участке, убирают снег, сухие листья, пропалывают грядки, поливают цветы и растения. Кроме этого, они учатся шить, вышивать, делать несложные поделки из природного материала, сувениры. Дети 5—7 лет работают с деревом: распиливают, сколачивают различные детали, приучаются правильно пользоваться молотком, пилой, клещами.

Труд по своему содержанию и продолжительности должен соответствовать как возрастным, так и индивидуальным возможностям каждого ребенка. Воспитатели следят за тем, чтобы при выполнении той или иной работы соблюдались гигиенические требования и техника безопасности. Труд детей, особенно связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем взрослых.

В группах и на участке детского сада должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребенка: все шкафы и полки надежно закрепляют; оборудование, пособия, предметы убранства устанавливают и размещают с учетом их полной безопасности и устойчивости; инвентарь, используемый в самостоятельной трудовой деятельности детей, располагают на полках и в шкафах, высота которых не превышает уровня груди ребенка; аквариумы, клетки с животными и комнатные растения в уголках природы размещают так, чтобы ребенок мог ухаживать за ними, стоя на полу; при поливке растений ребенок должен держать лейку ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава и не попадала на одежду.

Категорически запрещается в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста содержать кактусы и другие колючие растения, а также хищных птиц и животных.

При дежурстве в столовой и работе в уголке природы детям не разрешается переносить горячие пищу и воду, горячие предметы. Категорически запрещено привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования (уборка санузлов, сбор грязного белья, бытовых отходов и пр.). Нельзя привлекать дошкольников и к разведению костров, сжиганию сухих листьев, мусора.

Все инструменты и предметы сельскохозяйственного инвентаря, которыми пользуются дети, должны быть исправны, безопасны, иметь хорошо закрепленные ручки и другие детали. Запрещается использование детьми оборудования и инструментов, предназначенных для взрослых. Все колющие и режущие инструменты следует хранить в закрытых местах. Дети могут использовать их лишь с ведома и под контролем воспитателя. Швейные иглы помещают в специальные шкатулки-игольницы, всегда с нитками; количество их систематически проверяют. В процессе работы воспитанники кладут иглы в игольницу, гвозди — в ящик или коробку, ножницы (с тупыми концами) — на специальную подставку сомкнутыми концами от себя. Отрезать нитки можно только ножницами, проволоку — кусачками, гвозди вытаскивают клещами.

Природный и прочий материал для поделок должен быть безопасен: без острых сучков, режущей травы, ядовитых ягод, грибов и растений, твердой проволоки, битого стекла, спичек с удаленной серной головкой и т.д. Из отходов промышленного производства в работе используют лишь те материалы, которые, по заключению гигиенистов, не представляют опасности для здоровья детей. Запрещается использовать стекловату, стекловолокно, искусственный синтетический мех и материал на капроновой основе; свинец, нитро- и эмалевые краски и лаки, эпоксидную смолу и органические растворители.

Все поделки из древесины изготавливают на специальных столах, оборудованных зажимными устройствами. Эти столы высотой немного ниже пояса ребенка располагают так, чтобы свет падал с левой стороны, К столу прикладывают подкладную доску, обитую войлоком, для работы с молотком.

Длина доски должна быть равна длине стола, ширина 25—30 см, высота 3—4 см.

Инструменты для работы с деревом помещают в ящик с двумя отделениями: узким — для хранения пилы-ножовки, широким — для молотка, коробки с гвоздями, клещей, линейки и разметочного карандаша. Важно обеспечить безопасность инструментов: пила должна иметь деревянные ручки и во время работы ее надо закрывать распилочной коробкой, предохраняющей левую руку ребенка; конец молотка должен быть закруглен, а масса металлического молотка с деревянной ручкой составлять 180—200 г; гвозди следует подбирать длиной 2—3 см, с широкой шляпкой; использовать ножовку с высотой зуба 4—5 мм, длиной полотна 350 мм, шириной от ручки 40—50 мм, к концу 25—30 мм. В работе применяют древесину мягких пород: сосну, ольху, липу, осину. Материал подготавливают в виде брусков, дощечек, реек, кругляков диаметром не более 4 см. Они должны быть хорошо выструганы, чтобы дети не поцарапались и не занозили руки. Каждому ребенку выдают фартук и удобный головной убор.

Для работы с древесиной дошкольников делят на подгруппы по 4—5 человек. Между работающими детьми должно сохраняться расстояние не менее 1 м. Пилой или другими колющими и режущими инструментами за верстаком может работать только 1 ребенок. Перед началом работы воспитатель обязан проверить исправность верстака и инструментов, надежность закрепления обрабатываемого материала в зажимных устройствах. Во время выполнения заданий, особенно при сколачивании, выпиливании, зачистке деталей, дети должны соблюдать правильную осанку.

По окончании работы дошкольники проверяют состояние оборудования и инвентаря, очищают его, укладывают и убирают. Рабочее место приводят в порядок с помощью веника, щетки-сметки и влажной тряпки, которые вместе с совком и детским ведерком для сбора отходов и мусора находятся в каждом трудовом уголке. Не следует позволять воспитанникам сдувать опилки и мусор или смахивать их руками.

При организации трудовой деятельности, требующей значительной затраты сил (перекопка земли, перенос песка, полив огорода и цветника, расчистка участка зимой и т.д.), воспитатель должен внимательно следить за состоянием детей, не допуская их переутомления, перегрева или охлаждения. В случае появления у ребенка учащенного дыхания, покраснения кожи лица и других внешних признаков утомления воспитатель предлагает ему отдохнуть.

Продолжительность трудового процесса при выполнении однообразной, монотонной работы (прополка, сбор ягод, протирание стульев, различные виды ручного труда) не должна превышать 30 мин. Через каждые 7—10 мин необходимо производить смену деятельности или устраивать перерывы

. Для того чтобы труд не утомлял детей, нужно соблюдать правила гигиены труда. Во время работы нужно следить, чтобы поза детей была правильной. Так, при рыхлении гряд граблями следует держать тело выпрямленным.

В жаркие солнечные дни труд дошкольников в огороде и цветнике организуется утром, до завтрака, и вечером, во время прогулки. Воспитатель должен постоянно следить за сохранением правильной позы и осанки детей в процессе работы.

Воспитанники 6—7 лет без особого напряжения могут поднимать и переносить на небольшое расстояние груз массой 2,0 —2,5 кг, лейку или ведро с водой вместимостью 2,5— 3,0 л. Лучше переносить воду не в одном, а в двух ведрах (объем ведра при этом должен быть в 2 раза меньше — 1,0— 1,5 л): тяжесть будет распределяться равномерно на обе руки и нарушение осанки при работе исключается.

Поскольку дети переносят груз на садовых носилках вдвоем, поэтому общая масса его может в 2 раза превышать ту, которую поднимает один ребенок. Груз, перевозимый на тачке, которой пользуются индивидуально, рассчитывают на одного ребенка. В случае даже незначительного ранения, ушиба дети немедленно должны обращаться к воспитателю. В уголке труда или медицинской комнате обязательно наличие аптечки, содержащей предметы и лекарства, необходимые для оказания первой помощи детям.

Тема: «Особенности планирования трудовой деятельности дошкольников (перспективное, календарное планирование)»

Цель: рассмотреть особенности видов планирования. Активизировать и воспитывать желание разрабатывать планирование во время практики.

Перспективное планирование труда в старшей группе.

календарно-тематическое планирование (старшая группа)

Задачи по трудовому воспитанию.

1. Формировать и совершенствовать правильные трудовые навыки, овладение умением работать аккуратно, ловко, в быстром темпе.
2. Воспитывать личностные качества: привычку к труду, ответственность за порученное дело, заботливость, бережность, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы и проявляя при этом настойчивость, умение доводить начатое до конца, привычка систематически выполнять какие - то обязанности.
3. Воспитывать элементарные навыки планирования и организации своей и общей работы, готовить все необходимое для работы и убирать по её окончанию
4. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу, доброжелательно оценивать работу товарища.
5. Воспитывать уважение к труду окружающих.

Виды труда:

Хозяйственно — бытовой

Труд в природе

Ручной труд

Самообслуживание

Дежурство

Коллективный труд может быть:

1. Труд рядом - когда дети выполняют разную работу, каждый свою. Например: один подклеивает книги, другой ремонтирует коробки от игр и т.д.
2. Труд общий - дети работают одновременно, и каждый из них выполняет какое - либо отдельное дело, входящее в общее задание. Например, каждый ребенок выполняет всю необходимую работу с растением до конца, а в общем - уголок растений вымыт.
3. Совместный труд — когда дети работают одновременно, и каждый выполняет часть общего дела, передавая результат своего труда следующему ребенку. Например, один сгребает листья, другой накладывает на носилки, третий уносит его с участка и т.д.

Примеры трудовых традиций

Ежедневные:

- Дежурство по столовой - сервировка стола, помощь няне
- Дежурство по группе - назначение ответственных за порядок в группе
- Дежурство по спальне - оказание помощи тем, кто не может аккуратно заправить постель
- Ежедневная совместная деятельность воспитателя и детей в уборке участка
- Мытье игрушек после прогулки
- Дежурство по подготовке к занятиям (раскладывание и сбор дидактического материала)

Еженедельные:

Понедельник

- Полив и рыхление цветов
- Протирание пыли в природной зоне и на полочках
- Мытье стульчиков

Среда

- Стирка салфеток и тряпочек, используемых на занятиях по аппликации

- Уборка в приемной (протираание шкафов)
- Обработка расчесок

Пятница

- Полив и рыхление цветов
- Мытье строительного материала
- Наведение порядка во всех игровых уголках

Ежемесячно

- «Мама нас научит» - приглашение в группу кого-либо из родителей для проведения мастер-класса (бумагопластика, выпечка и.т..)
- «Книжкин день» - ремонт книг в своей группе, помощь малышам
- Посадка лука, чеснока, рассады в группе (в зависимости от сезона)

М е с я ц	Н е д е л и	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйствен но бытовой труд	Программное содержание
С е	1	Заготовка цветочных семян	Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми	Знакомство с календарём природы	Познакомить детей с моделями, обозначающим и разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	Оказывать помощь младшему воспитателю	Воспитывать уважение к работам взрослых. Учить старательно выполнять поручения
	2	Очистка грядки от засохших цветов. Перекопка газонов	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	Уход за комнатными растениями	Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться	Наведём порядок в игровых уголках	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности
	3	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	Уход за срезанными цветами	Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	Мытьё выносных игрушек	Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие
	4	Уборка	Учить	Беседа о	Уточнить	Помочь	Учить складывать салфетки

Н т я б р ь		опавших листьев с участка	работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе	дежурстве	обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.	младшему воспитателю нарезать салфетки	ки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление совместной деятельности
О к т я б р ь	1	Помощь малышам	Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	Коллективный труд		Мытьё игрушек	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)
	2	Работа на участке.	Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего труда.	Уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.	Протереть строительный материал.	Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.
	3	Уборка опавших листьев	Очищать участок от опавших листьев, собирать листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.	Работа дежурных.	Продолжать планировать руководство работой дежурных. Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.	Помощь мл. воспитателю.	Поручить детям, протереть стулья влажной губкой. Воспитывать желание трудиться в коллективе
	4	Окопать деревья и кустарники.	Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в	Уход за комнатными растениями		Мытьё шкафов в раздевальной комнате.	Продолжать формировать умение протирать влажной тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудо

			коллективе; помогать друг другу.				вые навыки. Формировать культуру труда.
Н о я б р ь	1	Мы помогаем малышам.	Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	Мытьё комнатных растений.	Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	2	Заготовка корма для зимующих птиц.	Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Маленькое море. Трудовое воспитание. Старшая группа. Р. А. Жукова. Стр. 33 №14	Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.	Труд в умывальной комнате.	Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
	3	Уборка участка детского сада.	Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями.	Календарь природы.	Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к	Труд после еды и занятий.	Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за порученное дело.

			Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.		работе.		
	4	Уборка участка от первого снега.	Подмести дорожки от первого снега. Прививать любовь к совместному труду.		Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей с чистотой: стирать салфетки, рисования и аппликации. И трудолюбие.
Д е	1	Уборка участка от снега.	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	Календарь природы.	Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.	Бытовая техника.	Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
	2	Оказание помощи дворнику в уборке снега.	Воспитывать желание помочь окружающим; закрепить навыки труда.	Уход за комнатными растениями. Трудовое воспитание старшая группа. Р. А. Жукова стр. 27 №11	Пополнить знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг	Помогаем в уборке мл. Воспитателю средней группы. Трудовое воспитание . Старшая группа Р. А.Жукова стр. 40 №17	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание качественно выполнять поручения взрослого.

к а б р ь	3	Расчистка дорожек от снега.	Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.		другу.	Дежури́м в изо - уголке.	Приучать детей к порядку
	4	Поможем малышам.	Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.	.		Протирание шкафов для полотенец.	Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.
Я	1	Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	Уборка в уголке природы.	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием ; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.	Стирка кукольного белья.	Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.
	2	Труд на участке детского сада.	Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.	Работа с календарём.	Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.	Мытье стульчиков	Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность
	3	Работа на участке.	Учить укутывать деревья снегом, чтобы	Посев семян помидоров для выращивания	Уточнить представления детей о том, из чего можно	Труд в физ - уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать

Н в а р ь			не вымерзли, и весной было больше влаги.	я рассады. Л. Г. Горькова. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Стр. 95 №2	вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.		желание трудиться вместе, помогая друг другу
Ф е в р а л ь	1	Изготовление снежных построек на участке.	Учить детей совместному труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	Дежурство в уголке природы.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Мытьё игрушек.	Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда, умение договариваться, помогать друг другу, желание трудиться.
	2	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада.	Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Работа с календарём природы.	Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.	Уход за обувью	Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.
	3	Ледяные дорожки.	Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Посев семян	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	Уборка в игровом уголке	Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль. Воспитывать у детей уважение к труду товарища.
	4	Окутаем деревья и кустарник и снегом.	Подгрести снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям.	Наблюдение за распусканием почек.	Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек.	Наведение порядка в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь к труду товарища.
	1	Помощь	Уборка	Работа с	Какие	Мытьё сан	Организовать мытьё сан

	малышам	участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.	календарём природы.	карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи»	- полочек	- полочек, помочь мл. воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте
2	Уборка участка.	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	Труд в уголке природы.	Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения. Развивать наблюдательность.	Протирание скамеек и шкафов в приемной.	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно Формировать стремление к порядку.
3	Подкормка птиц.	В ненастные дни продолжать подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	Пересадка комнатных растений.	Дать знания детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	Мытьё предметов в игровом уголке «Парикмахерская»	Продолжать формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.
4	Помощь взрослым.	Предложить детям убрать срезанные ветки с участка. Воспитывать трудолюбие.	Труд в уголке природы		Трудовое поручение.	Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.
1	Сбор листьев.	Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Работа с календарём природы.	Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	Мытьё стульев.	Предложить детям помочь воспитателю в мытье стульев, прививать любовь к труду, трудолюбие в помощи старшим.
2	Уборка веток с участка.	Продолжать учить детей работать в коллективе.	Трудовое поручение.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка	Мытьё выносного материала.	Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность,

		Помогать друг другу.		природы. Закрепить трудовые умения.		трудолюбие.
3	Помощь малышам.	Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,	Уход за комнатными растениями.	Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Красивый участок.	Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.	Дежурство в уголке природы.	Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Дежури́м в театре.	Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты.
1	Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников.	Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.	Календарь природы.	Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.	Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.	Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности.
2	Коллективный труд.	Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь, развивать трудовые умения.	Пересадка комнатных растений. Трудовое воспитание. Жукова стр.50 №22	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об	Уборка в строительном уголке.	Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Закрепить навыки детей как пользоваться губкой.

				условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца.		
3	У цветочной клумбы. Стр. 73	Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей бережно относиться к природе.	Трудовое поручение.	Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними.	Уход за обувью.	Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте.
4	Коллективный труд на участке.	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформироват	Деятельность в уголке природы.	Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в	Мы во всём порядок любим. Р. А. Жукова. стр. 76	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы. Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, сообщать, договариваться о распределении обязаннос

			ь желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощ и.		поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкость.		тей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказыв вать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.
--	--	--	---	--	---	--	--

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста»

Цель: ознакомить с количественными представлениями, используя приемы наложения и приложения. Воспитывать интерес к математике.

Количественные представления у детей дошкольного возраста формируются через понимание множества - это так называемый **дочисловой период**.

Задача этого периода подвести ребенка к пониманию количественных отношений.

Ребенок окружен различными множествами, выраженными не только предметами, но и звуками. Эти множества ребенок воспринимает различными анализаторами. Получаемые при этом ощущения передаются в кору головного мозга и служат основой формирования представления о неопределенной множественности разных явлений. Отсюда вытекает вывод о том, что необходимо у младших дошкольников сформировать представление о множестве как структурно-целостном единстве и научить видеть и четко воспринимать каждый элемент множества.

Переход от восприятия неопределенной множественности к восприятию множества имеет несколько этапов.

На **первом этапе** необходимо, чтобы дети воспринимали все промежуточные элементы множества между крайними.

На **втором этапе** формируют у детей представление о множестве как структурно-целостном единстве.

На **третьем этапе** формируют и расширяют представления детей об однородном составе элементов, вводя родовые понятия.

На **четвертом этапе** необходимо учить детей действовать с различными группами, объединять их по разным признакам.

На **пятом этапе** своевременно развивать у детей умение дифференцировать элементы множества, не ограничиваясь лишь восприятием его, производить сравнение численности множества путем практического установления его элементов. Для этого используют **приемы наложения и приложения**.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета - длительного и сложного процесса. Истоки счетной деятельности усматриваются в манипуляциях детей раннего возраста с предметами. Счет как деятельность формируется поэтапно:

1 этап - 1,5-2 года. Детей привлекают разнородные виды множественности: предметов, звуков, движений. Все движения с предметами сопровождаются повторением одного и того же слова: «вот», «вот» ..., «вот»..., или «еще...», «еще...», или «на ... на ...на». Важно, что каждое слово соотносится с одним предметом или с одним движением. Слово помогает выделять элементы из множественности однородных предметов, движений, более четко обособлять один элемент от другого. Этот прием ребенок использует **стихийно**, он служит известной подготовкой ребенка к счетной деятельности в будущем.

2 этап - 2-3 года. Появляется интерес к сравнению множеств (наложение, приложение). Все эти факты свидетельствуют о стремлении детей определить численность той или иной совокупности или размеров предметов - больше, меньше, поровну. Это первые попытки познать число путем **сравнения**.

3 этап - 4 года. В развитие счетной деятельности при сопоставлении элементов множеств начинает включаться последовательное название слов - числительных. Дети через обучение осваивают операции счета до пяти, **соотносят числительные с предметами**.

В это время дети часто допускают ошибки пропускают элементы множеств или наоборот, соотносят одно числительное с несколькими объектами, и как правило, не умеют обобщать все перечисленное множество.

4 этап - 5 лет. Дети уже четко усваивают последовательность в названии числительных, более точно соотносят числительное с каждым элементом множества, осваивают закон натурального ряда чисел $n + 1$, т.е. **усваивают взаимнообратные отношения между смежными числами.**

5 этап - 6-7 лет. Дети осваивают счет с различным основанием единицы, считают уже не отдельные предметы, а **группы**, состоящие из нескольких предметов. Дети усваивают, что единицей счета может быть целая группа, а не только отдельный предмет.

6 этап - школа, развитие **счетной деятельности** в первом классе.

Тема: «Понятие «труд», «трудовое воспитание». Вклад педагогов в разработку проблем трудового воспитания. Компоненты трудовой деятельности»

Цель: ознакомить с основными понятиями ТМО трудовой деятельности детей дошкольного возраста, активизировать учащихся. Воспитывать интерес к труду.

План:

1. Понятие «труд», «трудовое воспитание».
2. Вклад педагогов в разработку проблем трудового воспитания
3. Компоненты трудовой деятельности

Труд - это могучий воспитатель, в педагогической системе воспитания.

А.С. Макаренко - Основой является именно труд. Но что такое труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка, подростка. Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно.

Труд развеивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия. Еще можно сказать, что труд это проявление людей друг о друге.

Трудовое воспитание - это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии.

Великие педагоги о труде.

Понимая огромную роль труда в воспитании подрастающего поколения, в своих работах часто затрагивали эту тему великий педагоги К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.К. Крупская.

"Труд - первое основное условие всей человеческой жизни и при том в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: *Труд создал самого человека.*

Великий педагог " В.А. Сухомлинский" писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пылкость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство - чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека.

Радость труда - могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не возможно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

В.А Сухомлинский: "Свободный труд нужен человеку сам по себе для развития и поддержания человеческого достоинства".

Мысли Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. Ушинский утверждает что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья.

Труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может, и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры.

Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. А. С. Макаренко.

Н.К. Крупская в своих работах неоднократно подчеркивала необходимость приучения детей с ранних лет к простейшим, доступным им видам труда, замечая, что таким путем они знакомятся со свойствами материалов, учатся приемам работы с различными инструментами. В труде дети проявляют активность, смекалку, настойчивость, стремление достичь результата, у них формируется желание оказывать посильную помощь взрослым.

Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить, - это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка».

Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой.

Компоненты трудовой деятельности

Трудовая деятельность — широкое понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов. Трудовой процесс — своеобразная единица трудовой деятельности, в структуре которого отчетливо представлены все компоненты трудовой деятельности: цель труда, материал и трудовое оборудование (инструменты), набор трудовых действий человека по преобразованию материалов с помощью инструментов, достигнутый результат труда, удовлетворяющий потребности человека как реализация цели, мотивы труда. Овладеть трудовой деятельностью — это прежде всего овладеть трудовым процессом, его компонентами в единстве, связях.

Постановка цели. Предпосылкой для возникновения данного элемента являются целенаправленные действия, появляющиеся в предметной деятельности ребёнка ещё в раннем возрасте. Условиями возникновения и развития цели в труде являются её доступность пониманию ребёнка (зачем это надо сделать, какой результат получить), наглядная представленность предполагаемого результата в виде рисунка, конструкции, близость результата во времени, посильность его достижения.

Способность понимать, а затем и самостоятельно ставить цель лучше развивается в том случае, если ребёнок получает значимый для него и для близких результат.

Результат — главный компонент трудовой деятельности. Он выступает как о вещественная цель труда, наглядная мера затраты трудовых усилий. Осознаванию детьми результата труда способствуют:

1. Установление воспитателем связи результата с целью и деятельностью, значимой для детей. В этом случае результат ожидается детьми, а его получение осознаётся как завершение труда, как его главнейший компонент.
2. Использование результата труда в деятельности детей, что позволяет увидеть и понять практическую необходимость результата, его значимость для всех детей, стремление получить его в собственной трудовой деятельности. Необходимость же достичь определённого результата побуждает ребёнка к овладению трудовыми умениями.

Овладение трудовыми умениями и навыками — один из весьма значимых компонентов трудового процесса и факторов становления трудовой деятельности дошкольника. Как бы ни был ребёнок заинтересован целью труда, как бы ни привлекал его результат труда, но если он не владеет трудовыми действиями, то никогда не достигнет результата. При этом уровень овладения детьми умениями и навыками влияет на формирование такого личностного качества, как

самостоятельность, которая проявляется и в большей независимости от взрослых, и в стремлении помочь младшим, сверстникам, что, в свою очередь, обеспечивает ребёнку новое положение в детском обществе, меняет его социальные связи. Однако овладение отдельными приёмами, отдельными трудовыми действиями ещё не обеспечивает быстрого достижения результата. Любой трудовой процесс включает ряд последовательных трудовых действий, использование разнообразных материалов, инструментов в определённой последовательности. Отсюда важно, чтобы ребёнок освоил набор трудовых действий с материалом и инструментами, составляющий тот или иной процесс труда. Последовательное его осуществление требует умения планировать трудовую деятельность.

Становление умения планировать трудовой процесс (определять цель, в соответствии с ней подбирать материал, подобрать и организовать оборудование, определить порядок трудовых действий и т.д.) зависит от того, насколько отчётливы и дифференцированы у детей знания о структуре конкретного трудового процесса и организации его взрослым. Наличие таких знаний позволяет ребёнку представлять ход трудового процесса, планировать его последовательность, и наоборот, отсутствие их приводит к тому, что ребёнок не справляется с предварительным планированием труда, не достигает результата.

В начале предварительное планирование трудовой деятельности детей осуществляется полностью воспитателем: он объясняет цель труда, отбирает необходимые материалы и инструменты, располагает их около каждого ребёнка в определённом порядке, показывает или напоминает последовательность трудовых действий. По мере овладения трудовыми действиями и процессом труда в целом дети сами переходят к элементарному планированию. Оно проходит ряд этапов. Сначала дети, выяснив цель труда, сразу стремятся её выполнить, не планируя предварительно свою деятельность, последовательность её, не готовят необходимые материалы и трудовое оборудование, поэтому деятельность их хаотична, не экономна по затрате сил и времени. Не умея организовать свой труд, дети часто теряют цель, не достигают результата. В этих случаях задача воспитателя заключается в том, чтобы организовать планирование деятельности в соответствии с целью труда: отобрать необходимые материалы, представить последовательность операций, а если труд коллективный, договориться о взаимодействии. Затем формируется умение самостоятельно планировать и организовывать труд: прежде чем приступить к работе, ребёнок отбирает материалы, инструменты, готовит рабочее место и решает, что и в какой последовательности будет делать. Овладение планированием способствует значительному улучшению качества результата труда ребёнка.

Участие в труде, достижение результата и его использование изменяют отношение детей к труду, мотивы труда, т.е. то, ради чего ребёнок трудится. Результативность труда уже у детей дошкольного возраста зависит от того, какие мотивы, сформулированные взрослыми, направляют их деятельность. Общественные мотивы труда, как наиболее ценные, возникают уже в дошкольном возрасте. Однако, ведущими они становятся не сразу. Общественные мотивы трудовой деятельности складываются под влиянием следующих условий:

1. Знаний о результатах труда, их общественной значимости и необходимости людям, а затем знаний об общественной значимости труда в жизни людей.
2. Общественного использования в д/с и семье результатов труда, достигнутых детьми.
3. Организации практической деятельности детей, направленной на оказание помощи взрослым, сверстникам, младшим детям.
4. Оценки результатов труда взрослым, значимости их для других людей.

Старшие дети всё чаще объясняют свои побуждения трудиться — сделать что-то нужное для других. Постепенно под руководством взрослых значимые общественные мотивы становятся внутренней мотивацией самого ребёнка.

Таким образом, овладение трудовыми процессами, их компонентами в единстве, есть начало становления трудовой деятельности детей

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Современные программы математического образования дошкольников»

Цель: ознакомить с современными образовательными программами по МФЭМП. Воспитывать интерес к избранной профессии.

«От рождения до школы».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Авторы отмечают, что это усовершенствованный вариант Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, составленный с учетом федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы, новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования. По словам авторов, она предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.). Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире, большое значение в умственном воспитании детей имеет развитие элементарных математических представлений. Цель программы по элементарной математике — формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Программа предполагает формирование математических представлений у детей, начиная с первой младшей группы (от 2 до 3 лет). Однако на первом и втором году жизни «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает создание развивающей среды, позволяющей создавать базовые математические представления. Разработчики программы указывают на важность использования материала программы для развития умения четко и последовательно излагать свои мысли, общаться друг с другом, включаться в разнообразную игровую и предметно-практическую деятельность, для решения различных математических проблем. Необходимое условие успешной реализации программы по элементарной математике — организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В программе не выделяется раздел «Множество» как самостоятельный, а задачи по данной теме включаются в раздел «Количество и счет». Указанные задачи находятся в конце раздела, после задач по формированию числовых и количественных представлений, что, на наш взгляд, не позволяет подчеркнуть значимость данных понятий для развития у детей представлений об операциях с числами (сложения, вычитания, деления), основой которых они и являются. С одной стороны, в программе четко не оговаривается решение задач по знакомству детей с арифметическими операциями, но с другой — предполагается обучение решению арифметических задач, что требует работы над арифметическим действием. В целом программа представляет достаточно богатый материал по формированию математических представлений у дошкольников. В программу вошло большое количество задач, не предусмотренных в более ранних вариантах программы. Это: задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение,

выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование представлений о делении целого предмета на равные части, знакомство с объемом, с измерением жидких и сыпучих веществ; задачи по развитию у детей чувства времени, обучение определять время по часам и т.п. В рамках формирования геометрических представлений планируется работа не только с плоскостными, но и с объемными геометрическими фигурами, расширен круг геометрических фигур, предлагаемых для изучения детьми.

«Радуга»

(программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада) Авторы: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова.

В программе нашла отражение центральная идея отечественной психологической школы — о творческом характере развития. Авторы рассматривают ребенка как субъект индивидуального развития, активно осваивающий культуру. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого. Представление о ведущей роли социокультурного контекста развития подчеркивает неправомерность переноса акцента дошкольного образования на школьную модель обучения. В программе уделяется большое внимание охране и укреплению здоровья детей, формированию у них привычки к здоровому образу жизни. Авторский коллектив стоит на позиции содействия психическому развитию ребенка, а не простого учета его возрастных особенностей. Помимо перечня приобретаемых ребенком знаний, умений и навыков, ориентиры для работы педагогов определены в терминах становления деятельности, сознания и личности ребенка. В качестве особых задач ставится ориентация на поддержание мотивации и формирование осознаваемых целей деятельности.

Большое внимание уделяется освоению ребенком знаковых символов (математические представления, знакомство с буквами, символами и т.п.), развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Задачи по формированию математических представлений изложены во втором подразделе второго раздела — «Способствование становлению сознания» и связаны авторами с задачей «способствовать» вневременному интеллектуальному развитию ребенка». Математический блок программы «Радуга» разработан Е.В. Соловьевой. Задачи в программе представлены в обобщенном виде, что затрудняет их восприятие и требует дополнительного изучения соответствующей методической литературы. Вместе с тем, прослеживается система в работе, взаимосвязь разных видов детской деятельности при решении поставленных задач, направленность программы на психическое развитие ребенка. В качестве методической литературы рекомендуются разработки Е.В. Соловьевой: «Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей», а также несколько пособий по формированию представлений о числе в разных возрастных группах.

«Детство»

(программа развития и воспитания в детском саду). Под редакцией: Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович.

Программа создавалась в целях обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечения единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих Потребностей, возможностей и способностей. Ее девиз: «Чувствовать — познавать — творить». Эти слова, отмечают авторы, определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, интегративный характер.

Математический блок программы «Детство» разработан известными учеными в области теории и методики формирования элементарных математических представлений у дошкольников З.А. Михайловой и Т.Д. Рихтерман. Программный материал представлен по каждой отдельной возрастной группе и имеет своеобразное название «Первые шаги в математику». Вместо традиционных тематических разделов в математическом блоке выделены такие разделы: «Свойства», и отношения», «Числа и цифры», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». По каждому из разделов сформулированы «представления», «познавательные и речевые умения». Кроме того, по каждой возрастной группе определены основные задачи развития математических знаний и уровни освоения программы. Особое внимание при организации процесса формирования математических представлений у детей третьего и четвертого года жизни уделяется созданию развивающей среды. В данном контексте программы отмечено, что окружающие предметы, игрушки должны отличаться по размеру, форме. В процессе игровых действий с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком и водой дети познают их свойства, определяют идентичность и различия предметов по свойствам. Взрослый создает условия и обстановку, благоприятные для вовлечения ребенка в деятельность сравнения, сосчитывания, воссоздания, группировки, перегруппировки и т.д. При этом инициатив в развертывании игры, действия принадлежит ребенку. Воспитатель вычленяет, анализирует ситуацию, направляет процесс ее развития, способствует получению результата. Авторы считают необходимым использовать игры, развивающие мысль ребенка и приобщающие его к умственному труду. В программе, в частности, предлагаются игры: из серии «Логические кубики — «Уголки», «Составь куб» и др.; из серии «Кубики и цвет» - «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и др. Из дидактических пособий рекомендуются логический блок Дьенеша, цветные счетные палочки (палочки Кюизенера), модели. Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов, в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят способы условного обозначения новых, неизвестных им ранее параметров величин, геометрических фигур, временных и пространственных отношений и т.д. В содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. В ходе освоения чисел педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовать число больше или меньше заданного, доказывать равенство или неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Таким образом, можно заметить, что программа «Детство» достаточно содержательна в плане формирования математических знаний. Привлекает в ней и то, что программа предполагает усвоение не отдельных представлений, а математических отношений, связей, зависимостей, закономерностей, что благоприятно способствует дальнейшему усвоению данной дисциплины в школе. По программе «Детство» в рамках формирования математических представлений издано пособие «Математика до школы», состоящее из двух частей. Первая часть представлена авторами А.А. Смоленцевой и О.В. Пустовой, которыми разработаны методические рекомендации и предлагаются игры с дидактическими средствами: «Палочки Кюизенера», «Игры с блоками», представлены варианты работы с моделями и схемами. Вторая часть пособия представлена З.А. Михайловой и Р.Л. Непомнящей. В этой части описаны игры-головоломки, которые рекомендуются для работы с детьми.

**Комплексная программа развития, воспитания и обучения дошкольника в
Образовательной системе «Школа 2100»
(«Детский сад 2100»)**

Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.М. Борисова, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова.

Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет и является одним из структурных компонентов образовательной системы «Школа 2100». Основная цель программы — реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией образовательной системы «Школа 2100». В рамках математического развития программа обеспечивает преемственность в обучении детей математике между детским садом и начальной школой в соответствии с программой курса «Моя математика». Авторами математического блока программы являются М.В. Корепанова и С.А. Козлова. В пояснительной части авторы указывают, что готовность к школьному обучению определяется не столько суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника понимается как развитие ориентировочных действий со свойственными для дошкольников образными средствами решения задач, продвижение от произвольного к произвольному, а к концу дошкольного детства и осознанному отношению к собственной деятельности. Цель математического блока программы — обеспечить познавательное развитие личности ребенка средствами математики.

В рамках математического блока сформулированы следующие задачи.

Развитие предметных умений:

- производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
- строить элементарные цепочки рассуждений.

Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

Программа ориентирована на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

В курсе выделяются несколько содержательных линий:

- числа;
- величины;
- простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

элементы геометрии;

элементы логического мышления;

ознакомление с пространственными и временными отношениями;

конструирование.

В основу программы положен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного математического развития рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности, что обеспечивает развитие предметных и обще учебных умений. Математическое содержание разбито в программе на следующие разделы: «Признаки предметов», «Отношения», «Числа от одного до пяти», «Величины», «Элементы геометрии», «Ознакомление с пространственными и временными отношениями», «Конструирование». Конструирование, как правило, во всех программах ДОО выделяется как самостоятельный блок, однако в программе «Школа 2100» («Детский сад 2100») данный вид деятельности является неотъемлемой частью целостной системы формирования математических знаний.

Программа «Математические ступеньки»

Автор Е.В. Колесникова.

В практической деятельности дошкольных учреждений нашел широкое признание математический цикл «Математические ступеньки». Данный цикл является авторским и представлен дидактическими пособиями по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. По каждой возрастной группе автором разработано содержание обучения. В цикле «Математические ступеньки» реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В содержании программы выделены традиционные разделы: «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени», «Ориентировка в пространстве». Кроме этого, выделен и раздел «Логические задачи». Содержание процесса формирования математических представлений разработано по каждой возрастной группе. Следует подчеркнуть, что программа для детей седьмого года жизни достаточно содержательна, предполагает формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения. Большое внимание в программе уделено обучению детей записи чисел, знаков, что, как мы уже отметили выше, отличает данную программу от других. Работа по формированию геометрических представлений предполагает не только знакомство с геометрическими фигурами, но и их анализ, связанный с выделением их составляющих частей.

Содержание программы сопровождается методическими разработками в виде сценариев занятий и рабочих тетрадей, что создает для педагога-практика практическую модель реализации программного материала.

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Современные технологии математического развития дошкольников»

Цель: ознакомить с новыми технологиями по математическому развитию дошкольников. Воспитывать интерес к математике.

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий. Становление сознания, формирования первичных представлений о себе, других, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Принципами математического развития являются:

- 1) Адекватность возрасту,
- 2) Математическое содержание в разных видах деятельности

Формы работы: в игре, проектировании

В совместной деятельности педагога и детей.

В обучении детей математике педагог использует разные технологии.

Педагогическая технология- специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

Технология обучения детей счёту в пределах 100.

Образование чисел 2-го 10, счёт в пределах 20.

Ерофеева, Павлова, Новикова.





10 палочек. Вопрос сколько?

Педагог: раньше слово 10 обозначали словом дцать. Соберем 10 палочек и перевяжем тесьмой. Получится 1 десяток или дцать.

-положу 1 палочку. Получится 11 и т.д. до 20.

Соберем эти палочки получилось 2 десятка.

Таблица сотня Никитина.

					
•	1	11	21	31	41
••	2	12	22	32	42
•••	3	13	23	33	43

Единицы сверху-вниз

Десятки слева-направо

Детям дают задания: назвать числа сверху-вниз, обозначить число карточкой, назови соседей числа. Можно учить сложению и вычитанию. При сложении вправо и вниз. При вычитании влево и вверх.

Таблица служит для знакомства с первой сотней, сложение и вычитание в пределах сотни.

Технология сто-счет Н.А. Зайцев.

10	11	14	15
12	13	16	17

Таблица состоит из: числовых лент, карточки с числами, числовой столб, схемы арифметических действий. Таблица от 0 до 99.

Ребенок видит сколько десятков и единиц составляет каждое число.

Задания: найди соседей, какое число больше, какое меньше. Найдите числа обозначенные двумя одинаковыми числами.

Данный материал можно поместить на стене.

Счетные палочки Кюинезера

Способствуют накоплению чувственного опыта, который способствует переходу от конкретного к абстрактному для развития овладения с числами, счетом, измерением.

Палочка – это множество на котором легко обнаруживается отношение эквивалентности и порядка. Цвет и величина.

Использование чисел в цвете позволяет развивать представления о числе на основе счета и измерения.

Подводим к пониманию больше, меньше, на.

Набор состоит из 241 палочки прямоугольного параллелепипеда. Палочки имеют разную длину от 1 до 10 см. каждая палочка это число выделенное цветом и величиной (1 это белая, 2 розовая, две белых это одна розовая). Упражнения проводятся в 2 этапа. 1 – дети играют с палочками. 2 – палочки как средство обучения математике.

Блоки Дьенеша

Логический материал представляет собой 48 логических блоков, которые различаются 4 свойствами: формой - круглая, квадратная, прямоугольная, треугольная.

Цветом – красная, желтая, синяя

Толщиной.

Позволяет развивать мыслительные операции, ведет к логическому мышлению.

Играют в игры - собрать в один обруч все блоки красного цвета, вне обруча все остальные

Тема: «Составление конспектов трудовых занятий для детей в разных возрастных группах»

Цель: учить составлять конспект занятия по структуре по всем видам трудовой деятельности, используя различные методы и приемы.

Конспект занятия: № 1 (Самообслуживание)

«Кто живет в шкафу?»

Цель:

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

Задачи:

-Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.

-Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

Оборудование и материалы:

Кукла-Кузя, кукольный шкафчик с одеждой, схемы складывания вещей в шкафу, звездочки.

Ход занятия

Воспитатель входит в группу, в руках кукла домовенок Кузя. Сообщает детям о том, что у Кузи случилась беда, он потерял свою любимую шапочку, просит детей помочь ему найти шапочку. Воспитатель вместе с детьми уточняет у домовенка, где хранилась шапочка и как она выглядит.

Далее дети рассматривают шкаф Кузи с вещами, в процессе разбирают вещи по сезонам, определяют цвета вещей, раскладывают вещи на виды: (головные уборы, верхняя одежда, обувь). В процессе перебирания одежды, дети находят любимую шапочку домовенка, которую он потерял и приходят к выводу, что шапочка потерялась из-за беспорядка в шкафу. Воспитатель предлагает детям научить, домовенка аккуратно складывать вещи в шкафу. Дети по желанию рассказывают Кузе о том, что в шкафу у вещей есть свое место и показывают алгоритм складывания кофты и штанов.

После этого педагог предлагает детям проверить свои шкафчики с одеждой и навести там порядок. В процессе работы воспитатель опрашивает 3-4 ребенка, где должны лежать штаны, носки, шапка и т. д.

Затем дети проходят и рассматривают порядок в шкафчиках каждого ребенка, выбирают шкафчик, в котором лучше всего сложены вещи и на шкафчик крепят значок «звездочку». Воспитатель сообщает детям о том, что кто больше всего за неделю получит звездочек, тот получит звание «Самый аккуратный».

Конспект занятия №2 (Хозяйственно-бытовой труд)

«Сервировка стола»

Цель: Познакомить детей со способами сервировки стола.

Задачи:

-Учить детей сервировать стол.

-Воспитывать у детей положительное отношение к труду взрослых.

-Формировать умение аккуратно обращаться с посудой.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, схема «алгоритм действий», посуда для сервировки, цветные карандаши, альбом.

Ход занятия

В гости к детям приходит кукла тетушка Федора, которая приносит с собой самовар. Федора знакомит детей с историей самовара (показ презентации), рассказывает детям о том, что такое сервировка стола и какие виды сервировки бывают. Затем Федора показывает детям алгоритм накрывания на стол к ужину, знакомит детей со схемами накрывания. Перед тем, как дети пробуют накрыть стол, выполняют упражнения.

По желанию выбирает 3-4 ребенка, которые пробуют накрыть на стол, остальные дети следят за правильностью и помогают.

После этого воспитатель обращает внимание детей на «Уголок дежурства», рассказывает его схему работы. Дети также рассматривают форму для дежурства (фартук и колпак), примеряют форму и обсуждают, для чего она нужна.

В конце занятия дети благодарят гостью Федору за помощь, рассказывают, что нового и интересного они сегодня узнали. 2-3 ребенка рассказывают алгоритм, накрывания на стол используя схему.

Воспитатель предлагает детям схематично зарисовать алгоритм накрывания на стол, рисунки детей вывешиваются в уголке «Наше творчество».



Конспект занятия №3 (Труд в природе)

«Порядок в цветнике»

Цель: Приобщение детей к труду взрослых

Задачи:

- Учить детей различать семена садовых растений
- Воспитывать трудолюбие и уважение к чужому труду
- Воспитывать желание прийти на помощь

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, контейнеры для семян, карточки с изображением растений садовых, перчатки, грабли.

Ход занятия

На участке дети встречают домовенка Кузю, который очень огорчен. Дети выясняют, что Кузя собирал семена цветов в цветнике, для того чтобы весной опять посадить красивые цветы, но внезапно налетел сильный ветер и рассыпал и перемешал семена. Воспитатель предлагает детям помочь домовенку. Для этого дети делятся на подгруппы, первая подгруппа продолжает сбор зрелых семян в цветнике, вторая подгруппа детей сортирует семена по видам, а третья подгруппа выдергивает сухие растения из цветника и складывает их в кучи.

После работы дети собираются на веранде, обсуждают проделанную работу. Воспитатель уточняет, для чего нужно было убрать с цветников сухие растения.

Затем дети рассказывают домовенку, как выглядят семена тех или иных цветов. После этого домовенок рассказывает детям, что значит многолетнее и однолетнее растение.

Далее дети идут на экскурсию вокруг детского сада с целью, выяснения сколько и какие растения есть на территории. В ходе экскурсии воспитатель предлагает детям собрать красивые листики, цветы, травку, чтобы в дальнейшем сделать гербарий.

Конспект занятия № 4 (Хозяйственно-бытовой труд)

«Где прячется пыль»

Цель: Научить детей делать влажную уборку.

Задачи:

- Учить детей отжимать влажную ветошь
- Приучать детей к порядку, желанию, помогать взрослому в наведении порядка
- Закрепить знания пословиц о труде.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, лупы, тазы для уборки, ветоши по количеству детей.

Ход занятия

Дети входят в группу и слышат, что в группе постоянно кто то чихает. Осмотрев группу, они замечают в углу домовенка Кузю, который чихает и кашляет. Дети выясняют, что домовенок не простыл, а у него аллергия на пыль. Кузя уверяет детей в том, что у них в группе очень пыльно, поэтому у него началась аллергия, предлагает детям взять лупы и внимательно осмотреть все полки, на которых стоят игрушки и книги.

«Кузя учит отжимать тряпку»

И.п. стоя или сидя. *Тряпочки мокрые в тазух.* Кузя предлагает детям научиться отжимать тряпочку. Для этого детям необходимо совершать вращательные движения кистями обеих рук. Правой кистью руки от себя, левой- к себе.

В ходе исследования дети выясняют, что пыль находится по всюду. Домовенок рассказывает детям о вреде пыли и предлагает посмотреть видеофильм о том из чего состоит пыль и какой вред она приносит человеку.

После просмотра воспитатель с детьми решают избавиться от пыли, протерев полки влажной тряпкой. Перед тем как начать работу дети проговаривают пословицу о труде (разученную ранее) и знакомятся еще с одной пословицей: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Няня показывает детям, как нужно правильно протирать пыль с полок и как правильно отжимать тряпку.

Дети делятся на подгруппы, распределяются по зонам и начинают проводить влажную уборку.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, благодарят друг друга за работу. Няня рассказывает и показывает детям, где хранится инвентарь для уборки и объясняет, что инвентарь тоже должен содержаться в чистоте, поэтому после каждого пользования его нужно мыть.



Конспект занятия № 5 (Самообслуживание)

«Одеяло и подушки ждут ребят..»

Цель: Научить детей застилать кровать

Задачи:

- Отрабатывать умение складывать простынь
- Учить, аккуратно застилать постель
- Продолжать учить детей выполняя действия опираясь на схему-алгоритм действий.

Оборудование и материалы: Кукла Федора, карточка «Алгоритм-действий», детская кроватка для кукол, постельные принадлежности.

Ход занятия

Дети входят в группу, а посреди группы стоит кровать на которой сидит тетушка Федора. Федорина кровать вся измята, простыня вылезла, наволочка сползла с подушки, покрывало смято. Федора рассказывает ребятам, что уже три ночи не может заснуть, потому что ей неудобно лежать на кровати.

Воспитатель выслушивает мнение детей, почему же Федоре неудобно? Вместе выясняют, что постель свою нужно содержать в порядке, красиво застилать и каждый раз заправлять ее после сна.

Далее воспитатель предлагает самим научиться аккуратно заправлять свою кровать. Дети проходят в спальню и приглашают с собой Федору, для того чтобы Федора тоже научилась заправлять свою кровать. Няня последовательно показывает детям, как правильно и красиво заправлять кровать. Воспитатель знакомит детей со схемой – алгоритм действий.

Затем дети подходят к Федоре и проговаривают последовательность действий заправления кровати используя схему.

Дети подходят к своим кроваткам и самостоятельно пробуют заправить кровать. Няня и воспитатель помогает детям правильно и последовательно заправлять кровати.

После того, как все дети заправили свои кровати воспитатель предлагает им помочь тетушке Федоре заправить ее кровать. Желаящие дети заправляют кровать Федоры, одновременно проговаривая последовательность своих действий.

В конце занятия дети проговаривают пословицы о труде.



Конспект занятия № 6 (Труд в природе)

«Уборка опавшей листвы»

Цель:

Приобщение детей к самостоятельному посильному труду.

Задачи:

- Учить детей выполнять работу хорошо, с желанием, стремиться достигать высокого качества в любой работе.
- Воспитывать трудолюбие и уважение к труду.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, Трудовой инвентарь (грабли, метелки, корзинки), мешки, перчатки, бумажный лист рябины для игры.

Ход занятия

Детей на площадке ждет домовенок Кузя, он принес с собой инвентарь для работы (грабли, метелки, корзинки). Ребята проходят на веранду и здороваются с домовенком. Кузя предлагает детям отгадать загадки про трудовой инвентарь. Далее спрашивает детей, о назначении каждого предмета. Дети по желанию рассказывают, для чего предназначен данный предмет.

Домовенок хвалит детей за правильные ответы и просит помочь ему собрать опавшую листву на участке. Воспитатель обговаривает с детьми последовательность работы. Дети делятся на группы. Первая подгруппа подметает листья на веранде, вторая сгребает листья с газонов, третья подгруппа собирает листья в корзинки и пересыпает их в мешки.

После работы дети благодарят друг друга за помощь и приглашают домовенка поиграть с ними в игру: «Рябиношка».

Затем дети рассаживаются на веранде и рассказывают о том, какую именно работу они выполняли, сохраняя последовательность. Повторяют пословицы о труде. Домовенок благодарит детей за помощь и предлагает детям посмотреть, где хранится оборудование и инвентарь для работы, уточняет, что после работы инвентарь необходимо помыть.

Конспект занятия № 7 (Хозяйственно-бытовой труд)

«Моем игрушки»

Цель: Научить детей мыть игрушки

Задачи:

- Показать способы мытья мелких и крупных игрушек
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться самостоятельно
- Повторить пословицы о труде

Оборудование и материалы: Кукла Федора, тазы для мытья игрушек, ветошь, схема «алгоритм действий», детские игрушки (посуда).

Ход занятия

К детям приходит тетюшка Федора, она очень грустная. Федора рассказывает детям о том, что у нее опять вся посуда замаралась и Федора боится, что посуда опять от нее уйдет.

Воспитатель предлагает детям помочь Федоре вымыть посуду. Но для начала выяснить, как правильно это делать. Воспитатель дает поручение двоим детям, принести оборудование для труда (тазы, тряпки) и еще двоим детям, собрать со стола в таз грязную кукольную посуду. Затем воспитатель вместе с Федорой рассказывают ребятам правила мытья посуды и игрушек. Затем показывает последовательное мытье игрушек и знакомит детей со схемой – алгоритм мытья игрушек.

После этого желающие 2-3 ребенка подходят к Федоре и рассказывают ей последовательное мытье игрушек, опираясь на схему.

Воспитатель знакомит детей с новой пословицей: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». Помогает детям запомнить новую пословицу.

Далее дети делятся на мини-группы, по 4 человека, первая подгруппа моет игрушки, вторая подгруппа ополаскивает игрушки, третья подгруппа раскладывает игрушки на сушилку. Четвертая подгруппа убирает рабочий инвентарь после работы на свое место.

После работы дети подводят итог о проделанной работе, рассказывают, что нового они сегодня узнали, делятся впечатлениями и благодарят Федору за помощь, а Федора благодарит и хвалит детей.



Конспект занятия № 8 (Самообслуживание)

«Складывание кофты»

Цель: Научить детей складывать кофту

Задачи:

- Показать способ складывания кофты
- Приучать детей, содержать свои вещи в порядке
- Продолжать учить работать, опираясь на схему алгоритм действий.

Оборудование и материалы: Кукла Кузя, карточка-схема «алгоритм действий», детские вещи (кофты, водолазки, свитера), листы-раскраски по количеству детей.

Ход занятия

Кузя приходит в гости к ребятам, а на Кузи надета мятая кофта. Воспитатель выясняет у Кузи почему он так выглядит. Кузя рассказывает ребятам, что у него все вещи мятые и он не знает почему. Воспитатель напоминает ребятам, как они уже однажды помогли Кузе навести порядок в шкафу, разложив вещи по местам и предлагает, опять заглянуть в Кузин шкаф, чтобы выяснить причину мятых вещей. Дети смотрят шкаф домовенка, выясняют, что все вещи лежат на своих местах, но лежат они не аккуратно, скомкано.

«Кузя учит складывать одежду»

Кузя приносит алгоритм складывания одежды (каждый шаг на отдельном листе), Кузя забыл, куда положил его, задача детей найти его в группе только глазами и собрать алгоритм по порядку.

Воспитатель обращается к детям с вопросом, умеют ли они аккуратно и правильно складывать вещи? Далее предлагает посмотреть схему складывания кофты. Ребята знакомятся со схемой, проговаривая алгоритм складывания. Затем педагог просит повторить 3-4 детей рассказать поэтапное складывание кофты. Желаящие дети пробуют свернуть кофту по схеме.

После этого ребята достают свои кофты из шкафчиков и самостоятельно аккуратно складывают. Дети, у которых, хорошо получается складывать кофту рассказывают и учат домовенка складывать кофту.

В конце занятия домовенок благодарит детей за помощь и дарит им раскраски, дети раскрашивают.



МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Счетные приборы»

Цель: ознакомить с счетными приборами в обучении математике. Вызвать интерес.

Велико значение математики в повседневной жизни человека. Без счёта, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа невозможно развитие человеческого общества. Четыре арифметических действия, правила устных и письменных вычислений. Арифметика возникла из повседневной практики, из жизненных нужд людей в их трудовой деятельности.

Задача: Изучить историю развития счетных приборов

Счет на пальцах

Ещё в самые отдалённые времена людям приходилось считать различные предметы, с которыми они встречались в повседневной жизни. Было время, когда человек умел считать только до двух. Число два связывалось с органами зрения и слуха и вообще с конкретной парой предметов. Если предметов было больше двух, то первобытный человек говорил просто «много». Лишь постепенно человек научился считать до трёх, затем до пяти, десяти и т.д.

Люди издавна старались облегчить себе счёт с помощью различных средств и приборов. Первой, самой древней «счётной машиной» были пальцы рук и ног. На них человек научился отсчитывать довольно большие числа. Различными загибами пальцев рук изображали не только единицы и десятки, но сотни и тысячи.

С развитием производства и торговли счёт распространяется на множества, содержащие всё большее и большее число предметов (элементов). Люди в своей практической деятельности не могли обходиться без измерения расстояний, площадей земельных участков, вместимости сосудов и т.п. Потребность в измерениях привела к возникновению и развитию как приёмов измерений, так и техники счёта и правил действия над числами.

Китайский суань-пан

Считают, что первый счётный прибор был изобретён в Древнем Китае в конце второго тысячелетия до нашей эры. Он представлял собой обычную счётную доску. С незначительными изменениями она дошла до нашего времени. Ей и поныне пользуются в Китае, называется он - суань-пан. Счёт на нём шёл снизу вверх, слагаемые располагались на нижней части доски, а суммирование проводилось от старших разрядов к младшим. Числа выкладывали из небольших косточек.

С помощью суань-пана можно было не только складывать, но и умножать, делить, оперировать с дробями, извлекать квадратные и кубические корни. Действия, производимые в то время на счётной доске, были не вспомогательными - и суань-пан, и операции на нём составляли сущность самой математики. Древнекитайский учёный считал задачу выполненной только в том случае, когда он мог составить для неё правила решения на доске.

Чтобы отличить положительные числа от отрицательных, в суань-пане применялись различные палочки. Положительные числа обозначались палочками красного цвета или с квадратным сечением, а отрицательные были чёрного цвета или треугольного сечения.

Но уже спустя примерно тысячелетие счётная доска с палочками начала постепенно вытесняться новым прибором. Он представлял собой расчерченную на квадраты прямоугольную доску, на которой раскладывались специальные фишки. Горизонтальных полос всегда было десять, а число вертикальных не фиксировалось. Каждая фишка в зависимости от своего местоположения обозначала число единиц данного разряда. Счётный прибор суань-пан существовал вплоть до восьмого века

Древнегреческий абак

На греческом абаке проводились вертикальные линии, в соответствующие колонки раскладывались косточки или камешки подобно тому, как откладывается число на наших счётах. В Древнем Риме счёт на абаке велся десятками и пятками. От римлян к нам перешло слово

«калькуляция», означающее дословно «счёт камешками» и употребляемое ныне в смысле «вычисления», «исчисления». Римский абак содержал в первой колонне справа единицы, в следующей десятки и т.д. Для отсутствующих разрядов колонки оставались незаполненными. В средние века имели место дальнейшие изменения и совершенствования римского абак. Абак широко применялся в торговле Западной Европы на протяжении всего средневековья. При денежных расчётах его для удобства клали на скамеечку. «Скамья по-итальянски «banca», - по-немецки - «Bank». Отсюда происходит наше слово «банк» - финансово-кредитное и платёжное учреждение.

Абак у греков и римлян подвергся дальнейшему усовершенствованию и стал счётным прибором, вроде наших нынешних счётов.

Русский абак

Русский абак появился на рубеже 16-17 веков. Наиболее распространённым инструментом счёта в допетровской Руси был «счёт костями», представлявший собой специальную доску или стол. Перед проведением вычислений их нужно было разграфить горизонтальными линиями. Четыре арифметических действия осуществлялись с помощью камешка, фруктовой косточки или специального жетона.

Русские счёты

В тридцатые годы 17 века возникла идея заменить линии «счёта костями» на натянутые верёвки, навесив на них, по существу те же «кости». Можно допустить, что подсказка пришла от чётков, древнейшего примитивного счётного инструмента, который был широко распространён в русском быту в 16 веке. Тогда термина «счёты» ещё не было, и прибор именовался «дощатым счётом». С давних времён употребляются такие выражения, как «сбрасывать со счёта», «прикидывать», «скидка».

Механические счётные машины

Одна из первых вычислительных суммирующих машин была сконструирована французским учёным Блезом Паскалем в 1641 году, конструктору было всего 17 лет. На этой машине с зубчатыми заполнениями можно было производить сложение и вычитание чисел. Среди мотивов, побудивших юного Паскаля сконструировать машину, было желание облегчить труд отца, сборщика налогов, тратившего дни и ночи на нескончаемые арифметические действия.

Счетная машина Паскаля

Машину Паскаля усовершенствовал в 1671 году знаменитый немецкий математик Г.Ф.Лейбниц. Несмотря на то, что на ней можно было производить все 4 арифметических действия, она тоже не нашла применения из-за технического её несовершенства.

Первый арифмометр, положивший начало счётному машиностроению, был изобретён в 1818 году руководителем парижского страхового общества Карлом Томасом. Уже в 1821 году в его мастерских было изготовлено 15 арифмометров. Позже их выпуск был доведён до сотни в год, из которых 60 продавались в другие страны.

Электронно-вычислительные машины

В начале восьмидесятых годов прошлого столетия народом из московских предприятий стали изготавливать микрокалькуляторы «электроника». Это было сложное электронное устройство, содержащее свыше шести тысяч транзисторов. На его передней панели размещалось 17 клавиш с цифрами, знаками действий и управления. Ввод представлял небольшой экран, на котором появлялся цифровой результат. Вводное устройство работало на жидких кристаллах. Масса прибора меньше 200 грамм. Впервые подобные калькуляторы были изготовлены в Японии. В настоящее время изготавливают микрокалькуляторы более совершенные. Клавишные микрокалькуляторы предназначаются в основном для счетно-бухгалтерской работы.

Эра электронно-вычислительных машин

XX век - век бурного развития авиации и радиотехники, век использования атомной энергии и освоения космоса. За очень короткий срок требовалось производить громадное количество

сложных математических операций. Вот почему на смену простейшим счётным приборам и механизмам пришлось создать мощные ЭВМ и целые системы программно-совместимых машин. ЭВМ использовались при планировании и учёте в народном хозяйстве страны, обрабатывали данные по предсказанию погоды, помогали в составлении географических и топографических карт. К ним обращались, рассчитывая полёты в космос, при составлении графиков движения транспорта.

Область применения ЭВМ с каждым днём всё более расширялась. Постепенно они пришли на каждое предприятие, в каждый научно-исследовательский институт. Подобно гигантским экскаваторам, заменяющим сотни людей, электронно-вычислительные машины заменяли многие тысячи людских умов.

Первое поколение (1945-1954) - компьютеры на электронных лампах (вроде тех, что были в старых телевизорах). Это доисторические времена, эпоха становления вычислительной техники. Большинство машин первого поколения были экспериментальными устройствами и строились с целью проверки тех или иных теоретических положений. Вес и размеры этих компьютерных динозавров, которые нередко требовали для себя отдельных зданий, давно стали легендой. Во втором поколении компьютеров (1955-1964) вместо электронных ламп использовались транзисторы, а в качестве устройств памяти стали применяться магнитные сердечники и магнитные барабаны - далекие предки современных жестких дисков. Все это позволило резко уменьшить габариты и стоимость компьютеров, которые тогда впервые стали строиться на продажу.

Наконец, в третьем поколении ЭВМ (1965-1974) впервые стали использоваться интегральные схемы - целые устройства и узлы из десятков и сотен транзисторов, выполненные на одном кристалле полупроводника (то, что сейчас называют микросхемами).

Устройство счетного прибора «Палочки Непера»

Непер Джон (1550-- 1617) шотландский математик, изобретатель логарифмов. Учился в Эдинбургском университете. Основными идеями учения о логарифмах Непер овладел не позднее 1594, однако его "Описание удивительной таблицы логарифмов", в котором изложено это учение, было издано в 1614. В этом труде содержались определение логарифмов, объяснение их свойств, таблицы логарифмов синусов, косинусов, тангенсов и приложения логарифмов в сферической тригонометрии.

Для умножения чисел издавна существует простой прибор, палочки Непера, названные так в честь их автора шотландского математика Джона Непера. Неперовы бруски являются прообразом всех логарифмических линеек. Они представляют собой разрезанную вдоль таблицу Пифагора, которую наклеили на деревянные бруски.

Описание прибора было впервые дано в 1617 году. С тех пор прибор был несколько усовершенствован, но в целом он представляет собой обыкновенную таблицу умножения, расположенную на десяти подвижных линейках. В верхней части каждой клетки, разделённой кривой чертой, записаны десятки, а в правой нижней - единицы. Основан этот прибор на давно известном способе умножения решёткой.

Пусть надо умножить 72 на 8. Запишем сверху 72, а рядом немножко пониже - множитель 8. Под этой записью начертим решётку.

Начинаем умножать с единиц. Результат записываем в клетку так, чтобы низший разряд стоял под диагональю, а высший - над диагональю. Однозначный результат записываем под диагональю. Окончательный ответ получим суммированием чисел, записанных между диагональными линиями. Таким образом, получим:

Пользуясь палочками Непера, умножим 287 на 5. Расположим подвижные линейки так, чтобы верхние их числа образовали число 287, тогда на пятой строке этих линеек получим табличку:

1 4 3
0 0 5

Тема: «Теоретические основы планирования трудовой деятельности. Принципы планирования»

Цель: ознакомить с основными требованиями планирования.

Основные требования к планированию трудовой деятельности

- Планированию подлежит труд, организуемый со всеми детьми (фронтальная работа). Такая работа планируется и проводится один раз в неделю. Планируется труд, содержание которого меняется эпизодически (поручения, совместный труд взрослого и детей) и ежедневно.
- Ежедневно планируется труд детей на участке детского сада во время дневной или вечерней прогулки.

Методика планирования трудовой деятельности детей

При планировании важно отметить следующие моменты:

- указать цель труда (что должен делать и сделать ребенок);
- определить задачи, которые будут решаться взрослым (обучение действиям, закрепление у детей ряда последовательных действий, упражнение, воспитание положительных взаимоотношений, интереса к труду, умения прилагать усилие, делать работу самостоятельно, правильно и пр.);
- продумать форму организации труда ребенка (повседневный труд по самообслуживанию, совместный труд со взрослым, поручение, дежурство, труд рядом, общий или совместный труд);
- наметить основные методические приемы, которые позволят решить образовательную или воспитательную задачу (положительный пример взрослого, ребенка; показ действий; положительная оценка; привлечение ребенка для помощи другому; место педагога в процессе труда
- указать оборудование, которое понадобится ребенку в процессе работы;
- наметить виды индивидуальной работы по трудовому воспитанию, указать, с кем из детей он будет проводить ее конкретно.

Принципы планирования

- Соблюдение оптимальной нагрузки на детей (количество и длительность детской деятельности соответствует требованиям СанПиНа).
- Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей
- Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
- Учет местных и региональных особенностей климата.
- Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при планировании труда на прогулке,
- Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
- Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (один труд планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи –познакомить с правилами труда, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание последовательности выполнения труда и пр.)
- Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).
- Планируемая деятельность должна быть мотивирована
- Планировать разнообразную трудовую деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.
- Планируемая деятельность педагога с детьми должна строиться на общих задачах ДОО.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после

умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать

растения, кормить рыб, мыть поилки,

наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период—к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период—к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам, инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега по стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в costume, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Формы работы по математическому развитию дошкольников»

Цель: ознакомить с формами работы по математическому развитию дошкольников.

Активизировать студентов.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений дошкольников в контексте требований ФГОС ДО

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным.

В соответствии с ФГОС ДО основными целями математического развития детей дошкольного возраста являются:

- Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
- Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
- Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
- Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
- Овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
- Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
- Развитие инициативности и активности детей.

Целевые ориентиры по формированию элементарных математических представлений:

- ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;
- считает, вычисляет, измеряет, моделирует;
- владеет математической терминологией;

- развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление;
- владеет простейшими графическими навыками и умениями;
- владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.)

Математическое развитие дошкольников – позитивные изменения в познавательной сфере личности, которые происходят в результате освоения математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей.

Педагогам необходимо так выстраивать образовательную деятельность в детском саду, чтобы каждый ребёнок активно и увлеченно занимался. Предлагая детям задания математического содержания, необходимо учитывать, что их индивидуальные способности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Незаметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Возможности организации такой деятельности расширяются при условии создания в группе детского сада развивающей предметно-пространственной среды. Ведь правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки, аргументировать свои выводы.

Использовать интегрированный подход во всех видах деятельности педагогам помогает наличие в каждой группе детского сада занимательного материала, а именно картотек с подборкой математических загадок, весёлых стихотворений, математических пословиц и поговорок, считалок, логических задач, задач-шуток, математических сказок. Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Успех может быть обеспечен при условии личностно-ориентированного взаимодействия ребёнка с взрослым и другими детьми.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени. Дети очень активны в восприятии задач – шуток, головоломок, логических упражнений. Ребёнку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, — которая увлекает его.

Математическое образование дошкольника – это целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольных учреждениях и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка

МДК 03.04 Теория и методика математического развития

Тема: «Цели и задачи обучения и развития элементарных математических представлений»

Цель: ознакомить с целями, задачами и содержанием математического развития. Вызвать интерес к математике.

План:

1. Цели математического развития
2. Задачи математического развития дошкольников
3. Содержание программы по ФЭМП в ДОУ
4. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений — это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики).

Цель математического развития дошкольников

1. Всестороннее развитие личности ребенка.
2. Подготовка к успешному обучению в школе.
3. Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи математического развития дошкольников

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование предпосылок математического мышления.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
5. Формирование начальных форм учебной деятельности.

Содержание программы ФЭМП в ДОУ.

1. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
2. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
3. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
4. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
5. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

3. Значение и возможности математического развития детей в дошкольном возрасте.

Л. С. Выготский подчеркивал, что надо ориентироваться на «зону ближайшего развития». Обучение должно идти впереди развития. Необходимо ориентироваться не на то, что способен уже делать сам ребенок, а на то, что он может сделать при помощи и под руководством взрослого. Упорядоченные представления, правильно сформированные первые понятия, вовремя развитые мыслительные способности, служат залогом дальнейшего успешного обучения детей в школе.

Психологические исследования убеждают, что в процессе обучения происходят качественные изменения в психическом развитии ребенка.

С ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни.

Обучение в повседневной жизни носит эпизодический характер. Для математического развития важно, чтобы все знания давались систематически и последовательно. Знания в области математики должны усложняться постепенно с учетом возраста и уровня развития детей.

Важно организовать накопление опыта ребенка, научить его пользоваться эталонами (формы, величины и др.), рациональными способами действия (счета, измерения, вычислений и др.).

Учитывая незначительный опыт детей, обучение идет преимущественно индуктивным путем: сначала накапливаются с помощью взрослого конкретные знания, затем они обобщаются в правила и закономерности. Необходимо использовать и дедуктивный метод: сначала усвоение правила, затем его применение, конкретизация и анализ.

Для осуществления грамотного обучения дошкольников, их математического развития воспитатель сам должен знать предмет науки математики, психологические особенности развития математических представлений детей и методику работы.

Логические операции	Примеры заданий дошкольникам
Анализ (разложение целого на составные части)	— Из каких геометрических фигур составлена машина?
Синтез (познание целого в единстве и взаимосвязи его частей)	— Составь дом из геометрических фигур
Сравнение (сопоставление для установления сходства и различия)	— Чем похожи эти предметы? (формой) — Чем отличаются эти предметы? (размером)
Конкретизация (уточнение)	— Что ты знаешь о треугольнике?
Обобщение (выражение основных результатов в общем положении)	— Как можно одним словом назвать квадрат, прямоугольник и ромб?
Систематизация (расположение в определенном порядке)	Поставь матрешки по росту
Классификация (распределение объектов по группам в зависимости от их общих признаков)	— Разложи фигуры на две группы. — По какому признаку ты это сделал?
Абстрагирование (отвлечение от ряда свойств и отношений)	— Покажи предметы круглой формы

Пути возбуждения интереса к математике:

- связь новых знаний с детским опытом;
- открытие новых сторон в прежнем опыте детей;
- игровая деятельность;
- словесное возбуждение;
- стимуляция.

Психологические предпосылки интереса к математике:

- создание положительного эмоционального отношения к педагогу;
- создание положительного отношения к занятиям.

Пути возбуждения познавательного интереса к занятию по ФЭМП:

- объяснение смысла выполняемой работы («Кукле негде спать. Давайте построим для нее кровать! Каких размеров она должна быть? Давайте померяем!»);
- работа с любимыми привлекательными объектами (игрушками, сказками, картинками и др.);

- связь с близкой детям ситуацией («У Миши день рождения. Когда у вас день рождения, кто к вам приходит?»);

К Мише тоже пришли гости. Сколько чашек надо поставить на стол для праздника?»);

- интересная для детей деятельность (игра, рисование, конструирование, аппликация и др.);

- посильные задания и помощь в преодолении трудностей (ребенок должен в конце каждого занятия испытать удовлетворение от преодоления трудностей)', положительное отношение к деятельности детей (заинтересованность, внимание к каждому ответу ребенка, доброжелательность); побуждение инициативы и др.

Д/задание: - подготовить одно из заданий по таблице с учетом возрастной группы

Тема: «Анализ и составление конспектов трудовых занятий в разных возрастных группах»

Цель: учить анализировать каждый пункт занятия, насколько правильно подобраны методы и приемы и сколько времени затрачено на занятие, учитывая при этом возрастную группу. Развивать логическое мышление.

1. Анализ

Занятия по ознакомлению с окружающим

1. Возрастная группа

Занятие проходило в средней группе

2. Время начала деятельности

Занятие проводилось в первой половине дня, согласно расписанию непосредственно-образовательной деятельности в 9-00

3. Время окончания деятельности

Окончание занятия было зафиксировано в 9-20, что составило по продолжительности 20 мин., согласно нормативам СанПиН 2.4.1.1249-03

4. Тема занятия

Тема занятия - «Зимующие птицы»

5. Интеграция образовательных областей

Занятие по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром

6. Образовательные задачи (познание и развитие)

- закрепить понятие «зимующие» птицы;

7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему-либо)

- воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам;

8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)

- активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»; умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса; расширить словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно; ввести в пассивный словарь описание зимы: вьюжная, суровая, морозная.

9. Тип занятия по ознакомлению с окружающим

- закрепления ранее приобретенных знаний

10. Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.

Раздаточный материал: половина листа картона с моделями видов питания зимующих птиц, птицы: воробей, ворона, синица, снегирь, разрезанные на части (голова, туловище, хвост).

Оборудование: ноутбук, магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, планшет, ковровый.

Весь раздаточный материал, использованный на занятии был заранее подготовлен по количеству присутствующих детей

11. Основная цель вводной части

На этапе вводной части воспитатель преследовал цель - организовать внимание детей к началу занятия с использованием игровых приёмов

12. Был ли поставлен проблемный вопрос в вводной части. Если да, то какой?

Перед детьми в водной части был поставлен проблемный вопрос - отгадать загадки, в форме игрового приема, соответствующего теме занятия.

13. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части

В вводной части воспитатель использовал методы: игровой прием, частично-поисковый метод

14. Продолжительность вводной части

По времени вводная часть составила 2 минуты

15. Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)

Используемые методы были целесообразны, соответствовали заявленной теме занятия

16. Активность детей во вводной части. Анализ.

В водной части педагог сумел заинтересовать детей, с увлечением воспитанники участвовали в игре, организованной воспитателем

17.Речевая активность во вводной части

Активно отвечали на вопросы воспитателя

18.Основная цель основной части

Закрепить представление и понятие о зимующих птицах, их повадках

19.Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части

В основной части воспитатель использовал методы: частично-поисковый, беседа, эксперимент, демонстрация, показ, поощрение

20.Были ли обследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе обследования?

В основной части воспитанники с помощью загадок добывали новые знания с помощью отгадывания. Воспитатель поощрял детей. Когда всех птиц дети узнали – картинки прикрепляет на ковролин.

21.Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?

Смена деятельности присутствовала, проводилась физминутка в форме подвижной игры. Под тихую музыку дети "разлетаются", машут руками, как крыльями.

22.Продолжительность основной части

Основная часть занятия составила 9 минут

23.Целесообразность используемых методов (Анализ)

Все используемые приемы в основной части соответствовали теме занятия, проводит игру «Путаница». В конверте фрагменты рисунков птиц. Применялся наглядный метод (использование иллюстрации, презентации)

24.Активность детей в основной части

В основной части дети были также активны, с интересом выполняли задания, полученные от воспитателя, усталость не ощущалось

25.Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей

При ответах дети были активны, воспитатель добивался полных ответов. Уровень речевого развития детей соответствовал возрасту детей.

26. Основная цель заключительной части

В заключительной части воспитатель преследовал цель- обобщить полученные знания детей.

27.Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части

Беседа, поощрение

28. Продолжительность заключительной части

4минуты

29.Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)

Все методы, используемые в заключительной части были целесообразны, соответствовали и гармонировали с темой занятия

30.Активность детей в заключительной части

В заключительной части дети также были активны.

31.Речевая активность в заключительной части

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

32.Стиль общения воспитателя с группой

Демократический стиль общения - воспитатель стремился наладить эмоциональный контакт с детьми, в общении преобладали положительные оценки.

33.Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса

На протяжении всего занятия присутствовала вариативность: игры, загадки, проблемные ситуации

34.Была ли связь с ранее пройденным материалом

Предварительно с детьми была проведена работа:

- наблюдение за птицами на прогулке;
- рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц;
- отгадывание загадок;
- беседы о зимующих птицах;

-дидактическая игра «Улетает – не улетает»;

-дидактическая игра «Узнай по описанию»;

35. Анализ документации воспитателя:

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Можно проследить, что на занятии также педагог преследовал цель- развитие речи учащихся.

Тема занятия соответствовала используемым словам на занятии, которые расширили и обогащали активный словарь дошкольников.

2. Анализ

Занятия по ознакомлению с окружающим

1. Возрастная группа

Старшая группа

2. Время начала деятельности

9.20

3. Время окончания деятельности

9.45

4. Тема занятия

«Путешествие на птичий двор»

5. Интеграция образовательных областей

- Развитие речи;
- Окружающий мир;
- Художественно-эстетическое развитие (рисование);
- Познавательное развитие;
- Социально – коммуникативное развитие.

6. Образовательные задачи (познание и развитие)

- Закреплять и расширять знания о домашних птицах, о свойствах песка;
- Познакомить с устройством и работой фильтра для очистки воды; закреплять знания о смешивании цветов для получения нового цвета; углублять интерес к познавательной деятельности, умение делать простейшие умозаключения, доказать свою правоту;
- Развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.

7. Воспитательные задачи (воспитание качеств, отношения чему-либо)

- Воспитывать желание заботиться о домашних птицах

8. Словарные задачи (что давалось на уровне закрепления, а какие слова новые для детей)

Закреплялись слова: птицы, домашние животные

Новые слова: птичий двор,

9. Тип занятия по ознакомлению с окружающим

- закрепления ранее приобретенных знаний

10. Как была организована рабочая зона на начало занятия, какое оборудование было использовано? Было ли оно подготовлено по количеству детей? Если нет, то каким образом был организован доступ к нему?

Петух и курица (игрушки); корзинка, яйцо, три стакана (один с сухим песком, второй пустой, третий с водой и песком, фильтр, лупы (на каждого ребенка, тарелочки с песком одна (на 2-их детей, подносы с сухим и мокрым песком, миски с пшеном, фасолью (на 2-их детей, изображение петуха, кисти, краски, палитра с выделенными цветом, заготовки перьев для хвоста (на каждого ребенка).

11. Основная цель вводной части

Настроить воспитанников на рабочий лад, сконцентрировать внимание

12. Был ли поставлен проблемный вопрос в вводной части. Если да, то какой?

Перед детьми в водной части был поставлен проблемный вопрос- отгадать загадки, в форме игрового приема, соответствующего теме занятия.

13. Методы и приемы работы воспитателя с детьми во вводной части

Вводная часть была направлена на решение определенных задач с применением различных методов и приемов: исследовательский, частично-поисковый.

14.Продолжительность вводной части

5 минут

15.Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)

Выполнению поставленных задач в водной части так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания.

16.Активность детей во вводной части. Анализ.

Дети были заинтересованы, активны.

17. Речевая активность во вводной части

Старались отвечать полным ответом на вопрос воспитателя, делали выводы, обобщения

18.Основная цель основной части

Цель соответствовала целевым ориентирам ФГОС в ДОУ, также возрастным возможностям воспитанников. Прослеживалась связь цели и задач с заявленной темой.

19.Методы и приемы работы воспитателя с детьми в основной части

Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);
2. Практический (рисование перьев);
3. Эксперимент (с песком);
4. Игровой (Игра «Самолет», Физмин. «Петушок»);

приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

20. Были ли обследовательские действия в ходе основной части? С какой целью проводились? Роль воспитателя в процессе обследования?

21.Есть ли смена деятельности, то в чем она заключается? Ее целесообразность?

В ходе образовательной деятельности сочетались различные формы работы: групповая, индивидуальная.

22.Продолжительность основной части

15 минут

23.Целесообразность используемых методов (Анализ)

Все используемые приемы в основной части соответствовали теме занятия

24. Активность детей в основной части

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания

25. Речевая активность в основной части. Уровень речевого развития детей

Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения.

26. Основная цель заключительной части

Подвести итог занятию, сделать выводы, провести самооценку продуктивной деятельности

27.Методы и приемы работы воспитателя с детьми в заключительной части

Беседа, поощрение, анализ

28.Продолжительность заключительной части

5 минут

29.Целесообразность используемых методов (анализ деятельности воспитателя)

В ходе заключительного этапа старалась сохранить у детей интерес и осознанное отношение к выполняемой деятельности.

30.Активность детей в заключительной части

В заключительной части дети также были активны

31.Речевая активность в заключительной части

Активно отвечали на вопросы, что им понравилось на занятии, делились своими впечатлениями

32.Стиль общения воспитателя с группой

Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта.

33.Есть ли вариативность форм организации познавательного процесса

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждый этап занятия направлен на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приёмов.

34.Была ли связь с ранее пройденным материалом

Дети показали знания программного материала, а также получили новые в процессе занятия.

35. Анализ документации воспитателя

Проведенное занятие соответствовало календарно-тематическому планированию воспитателя, что отражалось в написанных планах. Вся документация педагога ведется в срок.

Выполнению поставленных задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали воспитанников на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Были просты и понятны, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

3. Трудовое занятие в природе

Анализ занятия

Тема: «Путешествие в осенний лес к Старичку - Лесовичку»

Занятие проводила с детьми разновозрастной группы, присутствовало 15 детей.

Тема занятия «Путешествие в осенний лес к Старичку - Лесовичку». Это занятие комплексное, сочетает в себе образовательные области: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное и речевое развитие. Разрабатывая данный конспект занятия я учитывала возрастные и индивидуальные особенности детей. Наметила цель, задачи занятия, определила форму проведения, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель занятия: Формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные методы, художественное слово.

Продолжать повышать функциональные возможности уровня физической и двигательной подготовки детей.

Были поставлены Задачи:

образовательные: - совершенствовать у детей умение свободно выполнять упражнения, направленные на профилактику осанки;

- закреплять приёмы самомассажа;

- упражнять в подлезании под дугой, прыжках, равновесии;

- учить детей выражать себя в ритмических движениях и радоваться их красоте.

развивающие: - развивать гибкость движений, пластику при выполнении упражнений с листочками;

- совершенствовать двигательные навыки и физические качества, укреплять дыхательную систему, развивать координацию движений.

- развивать познавательный интерес к своему здоровью;

воспитательные: - воспитывать морально-волевые качества: выдержку, уверенность в себе, чувство товарищества, настойчивость в достижении положительных результатов;

- воспитывать бережное отношение к природе.

Занятие проводила по конспекту, составленному в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы для детей разного возраста.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и подчинены заданной теме и целям. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить их в интересной и занимательной форме, в занятие внесла игровую мотивацию: путешествие в сказку. Обучение строила как увлекательную проблемно-игровую деятельность, дети с интересом выполняли различные задания. В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение двигательных, речевых, познавательных и практических навыков и умений и их совершенствование, применила аудиозаписи, которые усиливали эмоциональное восприятие детей. Развивающая среда была эстетически оформлена и рационально использована.

Длительность занятия соответствовала гигиеническим нормам для детей разного возраста.

Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.

Занятие динамичное, оно включало в себя несколько приемов, которые предусматривали быструю смену деятельности: беседа и самомассаж, общеразвивающие упражнения, приёмы подлезания, ходьба и прыжки, приём релаксации.

В каждом моменте занятия использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности занятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Во время занятия отработывала навыки поведения детей: умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени;

Итог занятия был проведён в виде игры, чтобы в ходе её проверить качество усвоения материала и умения детей самостоятельно проявлять дружеские отношения со сверстниками.