

Тема: ФГОС НОО, его характеристика, структура, содержание, отличительные особенности и функции.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

ФГОС НОО устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании».

По ФГОС пишут учебники, определяют, сколько времени уделить тому или иному предмету, решают, как проводить аттестации и какие задания будут на ЕГЭ, это фундамент образовательного процесса.

ФГОС также обеспечивает преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями начальной школы. ФГОС должны соблюдать образовательные учреждения любого уровня, начиная с детского сада и заканчивая курсами повышения квалификации. Под эту необходимость попадают не только государственные, но и частные учебные заведения, так как все они подчиняются закону «Об образовании в Российской Федерации».

Какие бывают ФГОС?

На каждой ступени образования — свои стандарты:

- ФГОС начального общего образования (1-4 классы),
- ФГОС основного общего образования (5-9 классы),
- ФГОС среднего общего образования (10-11 классы),
- ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основная задача ФГОС - определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования должен обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

ФГОС принято делить на три поколения — в зависимости от того, в каких годах они применялись.

Первое поколение ФГОС

Были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами.

Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения.

Второе поколение образовательных стандартов

ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действовали до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам 2 поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни.

Третье поколение ФГОС

Переход на новые образовательные стандарты третьего поколения был осуществлён в сентябре 2022 года.

ФГОС третьего поколения основные изменения

Ключевое отличие новой редакции ФГОС — конкретизация. Каждое требование раскрыто и четко сформулировано.

-*Вариативность*. Выражается в следующем: школы получили возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

-Патриотическое воспитание: раньше прописывалось, что оно должно быть, теперь у него появились конкретные черты.

-Более точно обозначены предметные результаты.

-Появление нового понятия «функциональная грамотность»

ФГОС третьего поколения определяют функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. Чтобы функциональная грамотность оперативно вошла в школьную программу, выпустили [специальную методичку](#). все уровни школы.

-Исключение второго иностранного языка из обязательных предметов. Второй иностранный язык перестал быть обязательным. Его судьба решается с учетом мнения родителей и возможностей школы.

Структура стандартов включает три группы требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей ООП НОО и их объему, а также к соотношению обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Функции ФГОС:

- основной функцией стандарта является формирование российской идентичности, то есть осознание принадлежности к обществу граждан России;
- обеспечение права на образование на родном языке;
- единство образовательного пространства нашей страны;
- обеспечение сочетаемости российского и передовых зарубежных систем общего образования;
- гуманизация образования;
- преемственность образовательных программ;
- критерии оценки качества образования.

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;

- смыслообразование;

- морально этическая ориентация;

- знание основных моральных норм.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты—понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета.

Глоссарий.

1.Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических

материалов^[1]. Образовательная программа – это документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности.

2. Единство образовательного пространства страны есть базовое условие, обеспечивающее общегражданское равенство предоставляемых государством образовательных возможностей для всех обучающихся, вне зависимости от их языка культуры и национальности.

3. **Преемственность** – последовательная передача чего-либо от одного к другому. Иными словами, преемственность означает, что «выход» из одной образовательной программы должен естественным образом «стыковаться» со «входом» в последующую.

4. Аккредитация (лат. *accredo*, «доверять») — процедура официального подтверждения соответствия объекта установленным критериям и показателям (стандарту) (стандарт – норма, образец)

5. Социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения общества и группы, их ценностей, норм, установок.

6. Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности. Умения – готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков. Навыки – компоненты практической деятельности, проявляющиеся в выполнении действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

7. Универсальные учебные действия вв(УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта^[1].

Тема: Программы НОО.

В настоящее время существуют две системы подготовки детей в начальной школе: традиционная и развивающая. Внутри каждой есть свои программы. **К традиционной относятся программы:** «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», «Школа 2000», Начальная инновационная школа, РИТМ.

К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. **В традиционных программах учебный материал подаётся так,** чтобы ребёнок шёл по пути «от простого к сложному». Школа вправе самостоятельно выбирать программы, разрешенные Министерством образования. Процесс обучения проходит по учебной литературе, включенной в федеральный перечень. В рамках одной школы могут применяться разные программы. Вне зависимости от программы ученик имеет возможность получить одни и те же знания, предполагаемые государственным стандартом. Авторы и разработчики образовательных программ для начальной школы не рекомендуют "смешивать" учебники по разным предметам из разных УМК. Это связано с тем, что каждая программа или система имеет свои цели, задачи. При смене учебника необходимо учитывать, соответствует ли его содержание федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Школа России - Традиционная программа «Школа России» (под редакцией Андрея Плешакова) существует десятки лет. Школа России — это та программа, по которой учились все советские школьники. Конечно, в ней произошли серьёзные изменения в плане содержания, но цели обучения остались прежними. Программа многократно обновлялась с 2000 года, совершенствовалась и дополнялась. Эта программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в средней школе. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: «Воспитание гражданина и патриота России». Плюсы : задания посильны для освоения учащихся даже со слабым уровнем. Минусы: мало развивающих заданий на логику, мышление. Здесь все будет зависеть от учителя готового выходить за рамки программы.

Программа «Гармония» (под редакцией Натальи Истоминой) – это сочетание традиционных и развивающих методов. Программа направлена на создание гармоничных отношений как между детьми, так и между учителями и учениками. **Работа по методике авторов «Гармонии» строится на следующих принципах:**

- объединение традиционной и развивающей систем образовательного процесса в начальной школе;
 - гуманизация обучения младших школьников. **Преимущества:** 1. весь процесс образования строится на решении проблемных ситуаций 2. методическая база с дополнительными материалами, помогающая в учёбе, подготовке к урокам и в работе родителей с детьми дома
- Недостатки программы:** 1. желательна учебно-воспитательная подготовка ребёнка перед поступлением в школу; 2. обилие теоретических заметок и недостаточное количество иллюстраций в учебниках; 3. отсутствие последовательности в изложении некоторых материалов по предметам; 4. отсутствие преемственной программы в среднем звене .

Начальная школа XXI век (под редакцией Натальи Виноградовой) - Это единственный комплект, где есть параллельная программа «Учебная деятельность». Материал этой программы рассчитан на сильных эрудированных детей. Эта программа реализует право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть (предусмотрены специальные тетради «Учимся думать и фантазировать», «Учимся познавать окружающий мир»)

-Для детей с низким уровнем подготовки материал подобран таким образом, чтобы знания были доступны, а ребёнок мог усвоить обязательный минимум.

- По мере прохождения материала увеличивается объём полученной информации, увеличивается темп работы.

-Все произведения по чтению очень интересны. Они легко читаются и запоминаются, так как все авторы известны и любимы, а их герои часто встречаются в мультфильмах, играх, на картинках.

-Большую роль играют тетради на печатной основе. В них очень много разнообразных заданий и упражнений.

-В учебниках также даются разноуровневые упражнения.

Школа 2100 - (Разработана и апробирована Амонашвили Ш. А., Леонтьевым А. А. и др) под редакцией А.А. Леонтьева. (число 21 означает нынешний век, а два стоящих рядом нуля сливаются в математический знак бесконечности, который символизирует прогресс российского образования) .С каждым годом по этой образовательной программе работает всё больше учителей. **Главное преимущество** этой программы заключается в глубокой преемственности и непрерывности образования. По этой программе дети могут учиться, начиная с трех лет и вплоть до поступления в ВУЗ. Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: **учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.** Программа направлена на развитие логического мышления, речи, воображения, памяти. «Школа 2100» ориентирована на развитие личности ребенка, раскрытие его творческих способностей.

- **«Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)»** :традиционный подход к обучению; учет последних достижений в областях детской психологии и педагогики; развитие индивидуальности, творчества, мышления ;возможность обучения детей с разными уровнями знаний и способностями; необходимость углубленного и досконального освоения программы преподавателем. В разработке программы приняли участие известные методисты, ученые.

Перспективная начальная школа (научный руководитель - Н.А. Чуракова) При отборе учебного материала комплекта учитывались следующие составляющие: Возраст школьника. Первоклассник может быть как шести, так и семи, и восьми лет. Присутствие на уроке разновозрастных детей, потребовало сочетания игровых и учебных видов деятельности на протяжении всего первого года обучения. **Топографическая принадлежность школьника.** Отбор материала учитывает опыт школьника, проживающего как в городской, так и в сельской местности. Разная наполняемость класса. Развернутая формулировка заданий позволяет школьника заниматься самостоятельно, что важно для малокомплектной и малочисленной школы. Разный уровень владения русским языком. Учитывалось, что не для всех учащихся русский язык является родным языком.

Программа Перспектива (под редакцией Людмилы Петерсон, Л.Ф. Климановой)- Методологической **основой** программы является **системно-деятельностный подход**. Задания направлены на включение детей в деятельность

Учебники программы «Перспектива»: 1.не дают готовые знания, а приучают детей размышлять, приводить доказательства, делать выводы; 2. воспитывают детей в духе традиционных духовно-нравственных ценностей: любви к Родине; 3. вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Программа Планета знаний (научный руководитель – И.А. Петрова) - В программе «Планета знаний» все задания носят развивающий характер. В этой программе есть плюсы : связность, последовательность, классическое изложение, красочные учебники и наглядные объяснения. Очень доступно поданы азы счета, все новые темы сопровождаются цветными схемами и иллюстрациями. Предметы в этой программе связаны между собой - читая рассказы Носова, ребенок решает задачи с его персонажами, а, изучая животных тайги, пишет о них изложение. Программа предполагает самостоятельный поиск информации и подготовку докладов к концу каждой четверти на одну из предложенных тем. **Малораспространенная программа.**

Начальная инновационная школа:

Плюсы: позволяет осуществлять дифференцированное обучение с учетом индивидуальных особенностей школьников. В учебнике имеется достаточное количество правил, схем.

Задания направлены на развитие аналитических способностей школьников.

Минусы: Материал не дается в готовом виде, поэтому ученик с низкими способностями окажется в очень затруднительном положении.

«Школа 2000...» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон)

В основе лежит непрерывный курс математики для дошкольников, начальной и средней школы, ориентированный на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование прочных математических знаний и умений. Главной целью программы «Школа 2000...» является всестороннее развитие ребенка. «Школа 2000...» включает в себя:

1) учебники непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон и др.;

2) любые учебники из Федеральных перечней по другим учебным предметам по выбору образовательных учреждений при условии, что технологической основой их использования является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...».

В открытом УМК «Школа 2000...» учебник математики Л.Г. Петерсон является системообразующим, поэтому заменить его никаким другим учебником нельзя.

Система Занкова - Школьники сначала выполняют задания, а потом уже изучают теорию. Занятия проходят в быстром темпе, считаются сложными. Учитель не выдаёт школьникам истины, а заставляет до них «докапываться» самим. Схема здесь обратная традиционной. Сначала даются примеры, а учащиеся сами должны сделать теоретические выводы. Принципы этой системы - быстрое освоение материала, высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний. **Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, она учит детей добывать информацию самим, а не получать готовую.**

Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова - Уровень преподаваемых предметов — предельно сложный. Эта система подойдет тем, кто хочет развивать в ребенке не столько способность к анализу, сколько умение необычно, глубоко мыслить. В этой системе, может отпугнуть отсутствие отметок. Но специалисты уверяют, что все под контролем: учителя сообщают все нужные рекомендации и пожелания родителям и собирают своего рода портфолио творческих работ учеников. Оно и выполняет роль показателя успеваемости вместо привычного дневника. **В системе Эльконина — Давыдова ученик может чего-то и не помнить, но должен знать, где и как при необходимости восполнить этот пробел. Другая особенность: дети усваивают не только то, что дважды два четыре, но и почему именно четыре.** В классе изучаются принципы построения языка, происхождение и строение числа и т. п. Знания правил, основанные на понимании их причин, безусловно, держатся в голове крепче. В нашей стране не так много педагогов, которые умеют по ней работать.

Системы обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова до сих пор вызывают множество вопросов и обсуждений. Цель этих программ — научить ребенка мыслить нестандартно. Общий недостаток систем Занкова и Эльконина — Давыдова: они не получают достойного продолжения на более высоких ступенях школьного образования. После начальной школы ребенку все равно придется перестраиваться на традиционное преподавание, а это может на первых порах создать ему проблемы.

Технологическая карта лекционного занятия

Тема: Понятие УУД. Виды УУД.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют изменения образовательного пространства, иного определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы.

Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основу обучения был положен объем знаний, умений, навыков (ЗУНы), который должен освоить выпускник школы. Ученые и учителя: математики, физики, биологи определяли, что нужно знать современному человеку по тому или иному предмету. Однако на данном этапе развития современного общества становится очевидным, что требования к уровню подготовки выпускника по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания образовательного учреждения, уметь выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе, быть гражданином и патриотом своей Родины.

Сегодня, когда информация обновляется с чудовищной быстротой, когда объем человеческих знаний удваивается каждые 3-4года, современному выпускнику школы важно не только усвоить определенный объем знаний, но и освоить универсальные учебные действия (УУД), которые дают учащемуся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. **УУД** – (в узком знач.) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД – (в широком знач.) умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Программа формирования УУД является структурным элементом ООП основного общего образования. Каждый из предметов образовательной системы, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных ЗУН вносит свой вклад в формирование УУД. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Основная цель в развитии УУД на каждой ступени образования

Начальная школа - Программа формирования УУД – «Учить ученика учиться»

Основная школа - Программа развития УУД – «Учить ученика учиться в общении»

Старшая школа – Программа развития УУД – «Учить ученика учиться самостоятельно»

Функции УУД состоят:

- ✓ во-первых, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей, контролировать и оценивать процесс и результаты учебной деятельности;
- ✓ во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации, формирования толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе;
- ✓ в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- ▶ коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- ▶ познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- ▶ личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- ▶ регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Основные виды УУД по ФГОС

Личностные УУД. Раскрывают личностные результаты, в связи с этим оценка достижения личностных результатов проводится в ходе неперсонифицированных процедур (индивидуальный прогресс ребенка рассматривается только по просьбе или с разрешения родителей).

Познавательные УУД. В состав познавательных универсальных учебных действий входят общеучебные УУД, логические УУД и постановка и решение проблем, при этом в разделе общеучебные УУД выделяется особая группа знаково-символические УУД. Следует отметить, что этот блок коррелирует не только с другими блоками (регулятивные), но и с другими программами (Чтение: работа с информацией).

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости

от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

В познавательных УУД - выделяются наряду с общеучебными выделяются еще два раздела – логические УУД и постановка и решение проблем.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характер.

Регулятивные УУД. - действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности: **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий». В состав регулятивных учебных действий входят целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка.

Коммуникативные УУД. - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. В состав коммуникативных учебных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли.

Формирования и развитие УУД возможно только при следующих условиях:

Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель обучения	
Передача готовых знаний	Развитие умений по применению знаний
Содержание	
Объяснить всё так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания.	Учитель – режиссёр. Ученик сам открывает знания через содержание УМК.
Методика	
Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей.	Продуктивные задания. Применение знаний в новых условиях. Перенос знаний.

Учитель знает:

- ▶ важность формирования универсальных учебных действий, сущность и виды универсальных умений,
- ▶ педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- ▶ отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- ▶ использовать диагностический инструмент успешности формирования УДД;
- ▶ привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

Тема: Типы уроков и их структура по ФГОС, виды уроков

Типы уроков по ФГОС

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, **повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.**

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, <u>экскурсия</u> , беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, <u>комбинированный урок</u> .
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

ТИПЫ УРОКОВ ПО ФГОС.

Новая формулировка ФГОС

- Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии
- Урок общеметодологической направленности
- Урок развивающего контроля

Старая формулировка

- Урок формирования знаний
- Урок совершенствования знаний.
Урок закрепления и совершенствования знаний
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Урок контроля знаний умений и навыков. Урок коррекции знаний умений и навыков

Тема: Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) - направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- размещению общеобразовательного учреждения;
- территории общеобразовательного учреждения;
- зданию общеобразовательного учреждения;
- оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- естественному и искусственному освещению;
- водоснабжению и канализации;
- помещениям и оборудованию общеобразовательных учреждений, размещенных в приспособленных зданиях;
- режиму образовательного процесса;
- организации медицинского обслуживания обучающихся;
- санитарному состоянию и содержанию общеобразовательного учреждения;
- соблюдению санитарных правил.

Основными требованиями к организации учебного процесса являются:

- ✓ Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.
- ✓ В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х классов должно быть организовано в первую смену.
- ✓ Обучение в 3 смены в общеобразовательных учреждениях не допускается.
- ✓ Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

- ✓ Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. Рекомендуется организовывать перемены на открытом воздухе.
- ✓ Перерыв между сменами должен составлять не менее 30 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания, в случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации для проведения дезинфекционной обработки перерыв увеличивают до 60 минут.

- ✓ Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.
- ✓ **Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки**

классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23

- ✓ Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.
- ✓ Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы должны проводить на 2 уроке; 2 - 4 классов - 2 - 3 уроках;
- ✓ В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.
- ✓ Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока в котором не должна превышать 40 минут.
- ✓ Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
 - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
 - рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - для посещающих группу продленного дня необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

- ✓ С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).
- ✓ Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1-4 классах не должна превышать 7-10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25-35 см у обучающихся 1-4 классов.
- ✓ Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч,
- ✓ Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать: для учащихся 1-2-х классов - более 1,5 кг, 3-4-х классов - более 2 кг,

За полноту выполнения вышеуказанных санитарных правил несет ответственность руководитель общеобразовательного учреждения.

Тема: Понятие контроля процесса обучения.

Контроль – это система выявления, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся.

Выявление и измерение называют Проверкой.

Проверка – составная часть контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков учащихся.

Кроме проверки контроль содержит в себе *оценивание* (как процесс) и *оценку* (как результат) проверки.

Контроль = Проверка + Оценка

Отметка – носит конкретный характер, выраженный в баллах, а **оценка** – может иметь словесное выражение или, точнее сказать, конкретное выражение, но не в баллах

При оценивании успеваемости используются как качественные, так и количественные показатели работы учащихся. Качественные показатели – это оценочные суждения. Количественные показатели фиксируются в баллах, процентах и т.д.

Функции:

1. *Контрольная функция.* Ее сущность заключается в осуществлении постоянного контроля за ходом и результатами учения

2. *Обучающая функция* проявляется в педагогически оправданной и методически четкой организации процесса проверки, в ходе которой, с одной стороны, выявляется степень усвоения пройденного материала, а с другой стороны, осуществляется содействие большему осмыслению, углублению, расширению и прочному усвоению знаний, умений и навыков.

3. *Воспитывающая функция* (у учащихся вырабатываются волевые усилия). 4. *Развивающая функция.* Развитие внимания, мышления, памяти речи, интересов.

5. *Диагностическая функция* заключается в определении конкретных затруднений, которые возникают у школьников в процессе обучения, установлении причин этих затруднений и оказании им необходимой помощи, что будет содействовать предупреждению их низкой успеваемости или неуспеваемости.

Основными задачами контроля являются:

1. Выявление у школьников уровня знаний, навыков и умений, которые при этом дополнительно закрепляются, уточняются, конкретизируются и систематизируются.

2. Получении информации о характере познавательной деятельности, связанной с уровнем самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

3. Определение эффективности методов, форм и способов учения.

4. Выявление качества решения задач обучения, связанных с выявлением типичных недостатков и затруднений школьников, а также успехов в обучении.

5. Формирование мотивации учения.

К организации контроля за учебной деятельностью учащихся предъявляются следующие дидактические требования:

- направленность на результаты обучения, воспитания и развития школьников;

- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, побуждающая детей к активизации познавательной деятельности;

- разнообразие видов и форм контроля;

- объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения учителя;

- дифференцированный подход, учитывающий особенности и характер познавательной деятельности учащихся;

- гласность результатов.

Тема: Виды контроля обучения и формы его организации.

Виды контроля знаний:

- **Текущий контроль.** Осуществляется через систематическое наблюдение учителя за учебно-познавательной деятельностью учащихся на каждом уроке.
- **Периодический (тематический) контроль.** Проводится для оценки хода изучения определенной темы или раздела учебной программы. Периодический контроль выявляет и оценивает знания и умения учащихся не на одном, а на нескольких уроках. Периодический контроль проводится, как правило, после изучения логически завершенной части учебного материал - темы, подтемы, нескольких тем (раздела).
- **Тематический контроль** проверяет материал по системе уроков, которая охватывает определенную тему.
- **Итоговый контроль.** Усвоение знаний и умений учащихся можно (в отличие от периодического контроля) проверять за более длительный период обучения: за четверть, полугодие, год. Цель его установить - систему и структуру знаний учащихся. Разумеется, итоговый контроль учитывает результаты текущего, тематического и периодического видов контроля.

Формы контроля:

- 1) **фронтальная форма.** На вопросы, составленные учителем по сравнительно небольшому объему материала ученики дают краткие ответы. Такая форма контроля приобретает вид оживленной беседы. Она не может быть использована для глубокого выявления уровня знаний у учащихся. Цель фронтальной формы опроса – проследить процесс усвоения материала и насколько ученики готовы к восприятию новой темы.
- 2) **групповая форма.** Контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учеников, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся.
- 3) **индивидуальный контроль.** Применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске.
- 4) **комбинированная форма.** Это сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым.
- 5) **самоконтроль** (самопроверка, самооценка).

Методы контроля знаний и умений учащихся:

1. Устный контроль (индивидуальный и фронтальный): опрос, беседа, чтение текста, пересказ.

2. Письменный контроль (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный): диктант, контрольная работа, письменные упражнения, изложение. В старших классах - сочинение, реферат, выполнение практических, лабораторных, графических заданий, письменный отчет.
3. Практический контроль: практические работы. В старших классах: лабораторные опыты, эксперимент.
4. Программированный контроль.
5. Тестовый контроль.
6. Систематическое наблюдение за работой учеников в обучении ("поурочный балл").
7. Система итогового (заключительного) контроля: контрольная работа, опрос. В старших классах - зачет, экзамен, отчет, реферат.

Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе.

Различают: диагностирование *обученности*, т.е. последствий обучения, и *обучаемости*, т.е. способности учащихся овладеть заданным содержанием обучения.

Цель дидактического диагностирования – своевременное выявление, оценивание и анализ течения учебного процесса в связи с необходимостью обеспечения его продуктивности.

Тест обученности – совокупность заданий, сориентированных на определение (измерение) уровня (степени) усвоения определенных частей содержания обучения.

Диагностика включает в себя: контроль, проверку знаний, оценивание; сбор данных, их анализ; прогнозирование дальнейших результатов учебной деятельности, выявление динамики, предполагаемых изменений в дидактическом процессе.

Тема: Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.

Сведения из истории

Первая балльная система оценок возникла в средневековых школах Германии, которую и заимствовали отечественные педагоги.

В 1935 году в СССР ввели дифференцированную пятибалльную систему оценок через словесные отметки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо», «очень плохо»). В 1944 году словесные отметки были заменены цифровой пятибалльной системой оценок.

В настоящее время в российской школе принята пятибалльная система отметок.

Новые формы системы оценивания.

В последнее время в различных образовательных учреждениях и педагогических системах, разрабатываются и вводятся в практику новые формы оценивания, выходящие за рамки пятибалльной шкалы. Многобалльные шкалы отметок, построены на том, что каждый балл соответствует определенному уровню или степени выполнения заданий. Наибольшее распространение получила десятибалльная шкала, выделявшей **5 уровней обученности школьника**, от узнавания и запоминания предъявленной информации до переноса усвоенной теории в практическую деятельность, в том числе в новой, незнакомой, нестандартной ситуации. С опорой на выделенные уровни обученности выстраивается шкала от 1 балла - «Очень слабо», до 10 баллов – «Великолепно».

Портфолио - как способ оценки учебных достижений учащихся

Портфолио является не просто альтернативным способом оценки знаний учащихся, это реальная возможность кардинально модернизировать мировую систему образования, повысить качество обучения. С начала 2000-х годов достаточно широкое распространение в отечественной педагогике получили различные варианты «учебных портфолио».

В зависимости от целей, портфолио делится на два типа:

- Портфолио – альтернативный способ оценки учебных достижений учащихся;
- Тематическое портфолио курсов, целью которого является оказать положительное влияние на весь процесс обучения по тому или иному предмету.

Под первым типом портфолио принято понимать собрание готовых работ, которые были оформлены определенным образом. Данные работы позволяют оценить общий уровень знаний учащегося, а также его образовательную биографию.

Второй тип портфолио подразумевает под собой собрание работ школьника в той или иной предметной области. Собрание нескольких «предметных портфолио» позволяет создавать и портфель учебных достижений учащегося.

К другим наиболее часто встречающимся нетрадиционным формам оценивания можно отнести **рейтинговую систему**, основанную на принципе накопления баллов в течение определенного отрезка времени или в ходе прохождения отдельной предметной темы.

Рейтинговая система оценки учитывает всю активную деятельность обучающихся, связанную с приобретением знаний, умений и других показателей,

формирующих личностные качества учащихся. Оценка, получаемая с помощью теста, более дифференцирована.

Результаты тестирования, благодаря особой организации **тестов**, могут быть представлены в дифференцированных шкалах, содержащих больше градаций оценки. При этом обеспечивается высокая точность измерений учебных достижений.

Поскольку рейтинг – шкала достижений, то должен быть стандарт измерения. Таким инструментом является правильно построенный и хорошо **составленный тест**, который соответствует предмету обучения.

Оценка предметных результатов — это выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в листе оценки по каждому учебному предмету.

Лист оценки предметных результатов представлен в виде таблицы, где в вертикальных колонках внесены все учебные умения, которые выпускник научится выполнять в результате изучения учебного предмета в начальной школе. Горизонтальные колонки заполняются фамилией и именем ученика определенного класса (выпускника).

По мере проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. – не научился (не проявил данное умение)

1 б. – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

В результате, по каждому учебному предмету (в том числе и отдельно по разделу этого предмета) можно судить о наличии у выпускника предметных знаний и действий с предметным содержанием.

Лист индивидуальных достижений — это отдельный лист, на котором изображена таблица, фиксирующая успешность формируемых основных навыков и умений по литературному чтению, русскому языку, математике.

Листы индивидуальных достижений оформляются учителем после каждой четверти.

Под **критериальным оцениванием** понимают процесс оценивания, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующий формированию у учащихся умения учиться.

Критериальное оценивание подразумевает ряд установок:

1. Оцениваться с помощью отметки может только работа учащегося, а не его личность и личные качества (темп работы, особенности памяти, внимания, восприятия).

2. Работа учащегося сравнивается не непосредственно с работами других учеников, а с эталоном (образцом отлично выполненной работы);

3. Эталон известен учащимся заранее;

Для формирования у учащихся первоначального представления о критериях оценки устных ответов учитель дает развернутую содержательную оценку ответа ученика (т. е. формулирует оценочное высказывание), из которой дети определяют требования к данному виду ответа, эти ответы и есть критерии оценки устного ответа.

«Послушайте внимательно, как я буду оценивать ответ, и попробуйте определить, какие требования к нему предъявляются. Ответ Сережи был правильным: он верно дал определение прилагательного, сказал, как оно изменяется, правильно назвал окончания в единственном и множественном числе. Ответ был неполным: Сережа не сказал о связи прилагательного с существительным, о его роли в речи. Он не приводил свои примеры».

В процессе обсуждения на доске записываются критерии оценки.

Критерии оценки ответа на тему:

1. Правильность ответа.

2. Полнота ответа.

3. Наличие примеров.

Формативное оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

Приемы формативного оценивания:

-«Светофор». Техника предусматривает использование сигнальных карточек: зеленый цвет означает «Мне всё понятно», желтый цвет – «Мне нужна консультация», красный цвет – «Мне нужна помощь». (прием самооценивания)

-**Сигналы рукой:** учитель останавливает объяснение и дети показывают сигналы рукой: большой палец вверх- понимаю, могу выполнить самостоятельно, большой палец в сторону – не понимаю, помахать рукой – не совсем понимаю, нужна будет дополнительная помощь. (Что именно непонятно? Что именно понятно? А что вы поняли?). (прием самооценивания)

-**Лесенка.** Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно. (прием самооценивания)

-**Волшебная линейка.** Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик, ниже или выше. (прием самооценивания)

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. При безотметочном обучении недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Запрет на выставление отметок в первом классе связан с тем, что пока у ребенка не развита самооценка, то есть понимание того, за что ему ее поставили (это формируется во втором классе), то первоклассник воспринимает цифровую или любую другую отметку (солнышко, звездочку, домик, фасолинку и пр.) как отношение учителя к нему (поставил учитель хорошую отметку – любит меня, поставил плохую – не любит).

По ФГОС отметочное оценивание предусматривается для учеников вторых-четвертных классов начального звена.

Критерии оценки

Отметка "5" ("отлично") выставляется ученику за полный, правильный и обоснованный ответ в письменной или устной форме. Полным ответом считается теоретически правильный и логически обоснованный ответ, в котором ученик использовал полно и глубоко известные ему фактические знания, выявил способность самостоятельно выполнять операции сравнения и анализа выученных положений, делать выводы и обобщения с четкой их формулировкой, показал умение уверенно использовать усвоенные способы действия в новых ситуациях - типичных, вариативных или нестандартных.

Отметка "4" ("хорошо") - показатель хорошей успеваемости. Ее выставляют за правильный, обоснованный ответ, из которого видно, что ученик понимает теоретический материал (его полноту, глубину, систематичность, системность и др.) и владеет навыками и умениями самостоятельной учебно-познавательной деятельности, допуская при этом некоторые несущественные неточности.

Отметка "3" ("посредственно") - показатель удовлетворительной (посредственной) успеваемости. Она свидетельствует о том, что знания имеют разрозненный, фрагментарный характер, что учащийся способен воспроизвести определенную сумму фактических знаний (иногда не осознавая в целом их глубины, системности, обобщенности) и применять усвоенные способы действий в стандартных условиях по образцу.

Отметка "2" ("плохо") выставляется за неправильный ответ, который не отвечает содержанию выученного материала и свидетельствует о непонимании его основных положений.

Отметка "1" ("очень плохо") выставляется ученику, отказавшемуся отвечать.

Тема: Педагогические технологии в НОО, их характеристика.

Технология — это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. **Педагогическая технология** - это целенаправленное использование объектов, приемов, технических средств обучения, событий и отношений в учебно-воспитательном процессе

Элементами образовательной технология являются педагогические методы (как способы взаимодействия педагога и воспитанника по достижению образовательной цели) и приемы (как способы воздействия педагога на обучающегося или воспитанника).

Педагогические технологии используемые в начальном образовании:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации (усиление) деятельности учащихся:

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Проектно-исследовательская технология

Технология проблемно–диалогического обучения

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- Технология уровневой дифференциации обучения
- Групповые технологии
- Информационно-компьютерные технологии

4. Технология развивающего обучения:

- Система развивающего обучения Л. В. Занкова
- Общие основы технологий развивающего обучения

5. Здоровьесберегающая технология

Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),
- по целям и задачам,
- по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями) и т. д.

Задание: изучить концептуальные особенности педагогических технологий.

Тема: Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления;
- длительное время активности - учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

Активные методы обучения подразделяются на :

- методы начала урока,
- методы выяснения целей, ожиданий, опасений,
- методы презентации учебного материала,
- методы организации самостоятельной работы над темой,
- методы презентации результатов практической работы,
- методы релаксации,
- методы подведения итогов.

Методы организации самостоятельной работы

Метод «Инфо-карусель»

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом. На столах помимо информации лежат чистые листы, на которых малые группы записывают свои соображения. Таким образом, группы работают совместно, хотя и не в контакте друг с другом.



Кластером называется графический прием систематизации знаний в виде «грозди» или «пучка» взаимосвязанных фактов.

Образовательный кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала. Он служит наглядной схемой-подспорьем для учащегося.



Корзина идей - Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока.



Одна из целей ФГОС – это развитие личности школьника, его творческих способностей, критического и креативного мышления.

Во время прохождения практики в школе мы использовали на уроках инновационные приемы с целью развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Этап 1. МОТИВАЦИИ (эмоциональное вхождение в урок, можно также провести психологическую минутку с музыкальным сопровождением)

Этап 2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Прием «Кроссенс». КРОССЕНС – это ассоциативная головоломка нового поколения. Слово «КРОССЕНС» означает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом «кроссворд».

Кроссенс представляет собой серию картинок, символов, каждое изображение связано с предыдущим и последующим по смыслу. Символы размещены в таблицу из 9 ячеек, в центре таблицы пустой квадрат.

Прием «Я беру тебя с собой».

Как использовать? Учитель загадывает признак, по которому будут объединяться объекты. Ребята угадывают этот признак, называя разные предметы. Учитель говорит, возьмёт ли он учеников с собой или нет. Так, класс должен догадаться, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

Этап 3. Введение в тему (постановка проблемы)

Прием «Облако тегов». Облако слов (облако тегов) – это визуальное представление списка слов. Обычно используется для описания (создания) ключевых слов. Слова могут быть объединены в любом формате: в виде горизонтальных, вертикальных и диагональных линии, колонок или в любой другой форме. Создать «Облако слов» можно на онлайн сервисах.....

Прием «Необычная фотография». Выведите на экран фотографию, которая заинтригует детей. Интересную фотографию можно найти практически по любой теме: на математике покажите фото курантов (тема «Римские цифры»), на чтении — памятники литературным персонажам, окружающий мир — необыкновенные животные и растения, русский язык — правила орфографии в смешных картинках.

Этап 4. Закрепление нового знания.

Прием «Хокку»- Формирует умение осмысливать свою деятельность на уроке.

Алгоритм написания :

1. Строка: Где?

2. Строка :Что ?

3. Строка: Когда?

или 1. строка-тема; 2. строка – раскрытие темы; 3 строка –неожиданный вывод.

Прием Интеллект-карта способствует развитию комплексного мышления ребенка. Помогает рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон.

Этап 5. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.

Прием «Фишбоун». Дословно он переводится с английского «Скелет рыбы» и направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Голова — тема, которая подлежат анализу.

Верхние косточки: основные понятия темы.

Нижние косточки : суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — вывод.

Лёнинг АПС - это онлайн-приложение для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных упражнений. Также этот сайт позволяет создавать интерактивные упражнения самостоятельно.

Этап 6. Рефлексия

«Рефлексивная мишень» — На доске мишень, разделённая на 4 сектора: активно участвовал, было интересно, было понятно, узнал новое. Дети выбирают один из секторов.

«SMS» - Детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Напишите учителю или другу сообщение, как прошёл урок, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работу на уроке.