

Схема анализа плана воспитательной работы классного руководителя

1. Соответствие плана воспитательной работы –структуре
2. Анализ воспитательной работы, его конкретность
3. Конкретность цели и задач, их соответствие возрастным особенностям
4. Вид планирования
5. Как решаются основные задачи воспитания через систему мероприятий
6. Система работы с родителями
7. Индивидуальная работа с учащимися, направление этой работы, запланирована ли работа с трудными детьми
8. Вывод

Тема: Воспитание дисциплинированности у младших школьников

Тип: лекция

Цель: ознакомить учащихся с понятиями дисциплина, школьная дисциплина, с воспитанием дисциплинированности младших школьников.

Дисциплиной считается соблюдение всеми учащимися школы определенных норм поведения, перечень которых приведен в уставе школы.

Обычно выделяют внешнюю и внутреннюю дисциплину.

Внешней дисциплиной называю послушание, повиновение и подчинение, в основе которых лежат внешние положительные и отрицательные санкции - поощрение и наказание.

Внутренней дисциплиной называют способность школьника к торможению нежелательных импульсов, самостоятельному управлению своим поведением. В основе её лежат усвоение правила и нормы, выступающая как внутренняя потребность.

Диапазон нарушений школьниками дисциплины достаточно обширный:

1 место по распространению среди всех форм нарушений дисциплины занимают разговоры школьников на уроках;

2 место - хождение по классу во время урока;

3 место - прогулы уроков.

Причин нарушения порядка на уроке отдельными учащимися может быть очень много. Если попытаться классифицировать их, то получатся две **большие группы**.

Причины, связанные с общим настроением класса. Отдельные учащиеся острее, чем все другие, воспринимают это настроение и соответственно активнее, иногда болезненнее реагируют.

Причина нарушения связана уже с непосредственной инициативой отдельных учащихся, класс в нормальном состоянии.

В свою очередь в этой группе можно выделить такого рода нарушения дисциплины:

1) нарушения, связанные с качеством урока (он идет нудно, неинтересно, хочется развлечься);

2) нарушения, связанные с внутренней жизнью класса (с ними нетрудно справиться, если знать, какие именно события взбудоражили учеников);

3) нарушения, проистекающие от ненормальных личных взаимоотношений учителя и ученика (единственный способ борьбы – изменение взаимоотношений).

Существенными чертами дисциплины являются сознательность и добровольность. В силу сознательного характера дисциплины важнейшим её проявлением становится самодисциплина.

Сознательная дисциплина- это дисциплина, которая проявляется в осознанном строгом, неуклонном выполнении общественных принципов и норм поведения и основывается на сформированности у учеников такой черты, как дисциплинированность и чувства долга и ответственности.

Важнейшее значение в воспитании сознательной дисциплины имеет организация разнообразной деятельности учащихся.

Учебная работа на уроке протекает в значительной степени как работа коллективная, поэтому **именно на уроке могут быть воспитаны сознательность, организованность и дисциплинированность**. Благоприятное влияние на воспитание дисциплинированности оказывает **участие школьников во внеклассной работе**. Включаясь в работу **кружков, секций, ученик берет на себя определенные обязательства**, приучается планировать свое время, отказываться во имя любимого занятия от игр и развлечений.

Привычка к саморегулированию, приобретенная в ходе занятий любимым делом, может оказать благотворное влияние на всю личность школьника. **Важное место в воспитании дисциплинированности занимает общественно полезный труд учащихся.** В школе с успехом используется система привлечения коллектива к организации дисциплины. Одной из форм такого привлечения является **организация дежурства детей в классе и школе.**

Большое значение в формировании навыков, привычек и дисциплинированного поведения имеет режим.

Режим — важный метод формирования многих нравственных качеств. Особенно велико его значение в воспитании сознательной дисциплины у школьников. Привычка вовремя вставать, вовремя ложиться спать, в определенное время выполнять домашние задания — все это важные привычки, которые являются основой дисциплины. Но задача состоит в том, чтобы выработать целую систему привычек, например, правильного поведения на уроке, в свободное время, в общественных местах и т. д. Для этого необходимо соблюдать в школе **единые педагогические требования.**

Роль требования и разъяснения в воспитании дисциплины. Без систематических, строго продуманных требований педагога нельзя себе представить организацию учебной, трудовой и общественно полезной деятельности детей. Требования не могут произвольно устанавливаться педагогом. Они должны быть едиными, и каждый учитель руководствуется ими в работе с классом. Характер требований согласуется с Правилами для учащихся.

Вместе с требованиями большое значение имеет **разъяснение основ дисциплины** учащимся, убеждение их в необходимости установленных норм и правил поведения. Разъяснение смысла правил — важнейшая область работы учителя.

Воспитательное значение оценки поведения учащихся. Главным критерием оценки поведения является выполнение учеником своих основных обязанностей, сформулированных в Правилах для учащихся. Поведение учащихся оценивается учителем I—III классов и классным руководителем IV X (XI) классов, при этом учитывается мнение остальных учителей и общественных организации школы. Выставление оценок поведения учащихся требует от учителя правильного методического подхода и педагогического такта. Уставом средней общеобразовательной школы введены три оценки поведения учащихся: «примерное», «удовлетворительное» и «неудовлетворительное». Две из них являются положительными.

Оценка «удовлетворительное» выставляется учащимся, которые выполняют основные требования школы, предусмотренные в Правилах, принимают участие в общественной жизни школы и общественно полезном труде.

Оценка «примерное» выставляется учащимся, которые наиболее старательно учатся и особенно активно участвуют в общественной жизни класса и школы и в общественно полезном труде, образцово ведут себя в школе, дома и на улице, неуклонно выполняют

Оценка «неудовлетворительное» выставляется ученикам, которые систематически не выполняют своих основных обязанностей, предусмотренных Правилами, не подчиняются требованиям школы, учителей, проявляют недисциплинированность в школе, дома, в общественных местах.

Тема: Воспитательная работа по формированию толерантности.

Тип: лекция

Цель: ознакомить учащихся с понятием толерантность, с воспитательной работой проводимой по формированию толерантности.

одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Искусство общения – это дар, которым обладают примерно 5-7 % людей. Всех остальных – надо учить. Учить диалогу, учить умению слушать, слышать, понимать, не манипулировать и не применять насилия к партнеру по общению, а пытаться ему открыть себя так, чтобы он тебя понял. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Именно для успешного формирования толерантных установок школьников организована неделя в честь международному дню толерантности, который отмечаем 16 ноября.

Толерантность — это активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между народами, социальными группами, для позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри и способность взглянуть на его мир

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Для успешного формирования толерантных установок на уровне личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями.

Критерии толерантности (по Солдатовой Г. У.):

1. равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
2. взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и др.);
3. равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
4. сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
5. охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
6. возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
7. свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
8. сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
9. позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, междерасовых отношений, в отношениях между полами.

Проявления нетерпимости (по Солдатовой Г. У.):

1. оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
2. игнорирование (отказ в беседе, в признании);
3. негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
4. этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
5. поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
6. преследования, запугивания, угрозы;

7. дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
8. расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
9. ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что «чужаки» вредны для общества, преследование «чужаков»);
10. национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
11. фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
12. империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
13. эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
14. осквернение религиозных или культурных символов;
15. религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
16. изгнание (официальное или насильственное);
17. сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);
18. репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Смысл деятельности учителя в формировании толерантных отношений – содействовать повышению коммуникативной компетенции учащихся, то есть готовности и умению вступать в диалог, вместе с другими искать истину и сообщать о результатах своих поисков в форме, понятной каждому. Какой возраст наиболее удобен для воспитания толерантного отношения к другому?

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с **самых первых дней обучения**. Именно в начальной школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам. **Особое внимание обращается на воспитание толерантности в подростковом возрасте.** Именно в этот период начинает формироваться чувство культурной идентичности человека, а соответственно повышается интерес к вопросам культурной принадлежности.

Толерантный класс

Умение внимательно слушать и слышать
Стремление разобраться, расспрашивание
Совет, предложение
Похвала, согласие
Подбадривание
Благожелательность
Утешение
Уважение
Эмпатия
Поддержка

Интолерантный класс

Перебивание, неумение слушать друг друга, нетерпение
Игнорирование
Отстранение
Обзывание
Обвинение, упреки
Осуждение, критика
Морализирование
Угрозы
Предостережение, предупреждение
Приказ, указание

Особую актуальность проблема воспитания толерантности приобретает в условиях многонациональных коллективов, где учатся дети из семей самых различных национальностей, и не допускать ситуаций, когда проявляется неравенство детей в их правах и обязанностях. В этих условиях при организации внеклассной и внешкольной работы крайне необходимо сближать интересы учащихся различных национальностей.

При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными

группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы школьников, учит детей находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Важно обеспечить психологическую защищенность ребенка, успешность его отношений в классе, микрогруппе. Для этого необходимо:

- при формировании микрогрупп учитывать психологические особенности, межличностные отношения учащихся, их совместимость, способность и готовность к независимости своей позиции;
- обеспечивать реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами;
- создавать специальные ситуации, позволяющие каждому школьнику проявить независимость своих суждений, уважительное отношение к мнению других; принимать самостоятельные решения;
- не допускать подавления, ущемления личного достоинства одних детей другими;
- с целью развития контактов и обогащения опыта общения использовать различные способы формирования микрогруппы.

Важно, чтобы педагог личным примером показывал, как надо относиться к суждениям других, говорить и слушать других, корректно отстаивать свою точку зрения. [16]

Большую роль в формировании толерантных отношений могут сыграть психологические тренинги, направленные на развитие коммуникативных умений. Сейчас пользуется большим спросом тренинг толерантности для подростков "Жить в мире с собой и другими", разработанный Галиной Солдатовой, доктором психологических наук, преподавателем кафедры психологии личности факультета психологии МГУ и группой коллег.

Домашнее задание

Проверим, как вы усвоили понятие толерантности.

- Составьте синквейн (пятистишие), в котором человек выражает свое отношение к проблеме. Тема «Толерантная личность»

Порядок написания синквейна (на доске)

1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание.

2-я строка – 2 прилагательных, характеризующих данное понятие

3-я строка – 3 глагола, показывающих действие понятия

4-я строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к проблеме

5-я строка – одно ключевое слово, через которое автор выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

Пример

1. Толерантная личность
2. Терпимая, ответственная
3. Не враждовать, прощать, слышать других
4. Быть толерантной личностью – залог успеха
5. Самосовершенствуйся! Развивай толерантность!

Глоссарий

Ксенофобия (от греч. ξένος «чужой» + φόβος «страх») — неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного.

Дискриминация (лат. discriminatio «различаю») — негативное отношение, предвзятость, насилие, несправедливость и лишение определённых прав людей по причине их принадлежности к определённой социальной группе.

Фобия или тревожно-фобическое расстройство - это сильно выраженный неконтролируемый навязчивый страх

Сегрегация (новолат. segregacio — отделение) — разделение по какому-либо признаку, действия по такому разделению, а также результат такого разделения

АПАРТЕИД — (африкаанс (язык буров) **apartheid** - раздельное проживание, разделение, обособление) международное преступление, направленное против человечества, политика расовой сегрегации

Геноцид (от греч. γένος — род, племя и лат. caedo — убиваю) — форма коллективного насилия, действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую

ТЕМА: Классные часы нравственной направленности.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся с классными часами нравственной направленности.

Нравственный классный час - это время совместного с учениками поиска истины, смысла собственного существования и взрослого, и ребенка; извлечение нравственных уроков, которые станут генеральной линией поведения во взрослой жизни,

Надо отметить, что нравственный классный час нельзя проводить часто. В этом случае нравственные классные часы перестают быть для ребят интересными и значимыми. Достаточно проводить такой классный час один раз в четверть: главное, чтобы он был значимым в жизни ребят, заметным событием в жизни класса, вызывал у ребят желание участвовать в таких мероприятиях и впредь.

Цели нравственного классного часа:

- Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

- Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений.

- Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников.

- Развитие нравственных личностных качеств, таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

Готовясь к нравственному классному часу или к серии нравственных классных часов, классный руководитель должен проводить предварительную диагностику понимания учащимися нравственных понятий и нравственных ситуаций.

Например, можно предложить учащимся поразмышлять над следующими нравственными понятиями (дать им толкование): свобода, добро, зло, ответственность, независимость, долг, честь, достоинство, обязанность, право, любовь, дружба, обязательность, открытость и т. д.

Способность учащихся дать объяснение таким понятиям определяет выбор будущей тематики нравственных классных часов.

Подготовка нравственного классного часа сопровождается серьезной предварительной работой, а именно:

1. Определение темы

2. Подбор материала - материалом для подготовки нравственного классного часа может служить периодическая печать, события и факты реальной жизни страны, школы, класса, а также сюжеты художественных фильмов, художественной литературы.

Бывает и такое, что нравственный классный час проводится незапланированно, так как связан со сложившейся ситуацией в классе или школе. Главное, чтобы такая встреча с ребятами не превратилась в назидание и чтение нотаций.

Что такое нравственность? Нравственность - русское слово, происходящее от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним.

Нравственность есть принятие на себя ответственности за свои поступки, внутренняя установка человека действовать согласно своей совести.

Нравственные ценности- это моральные и этические принципы, которые мы считаем правильными и важными. В их числе: любовь, честность, свободолюбие, умение прощать, уважение к жизни, самообладание.

Нравственные принципы – это добросовестный труд на благо общества; забота о сохранении общественного достояния; высокое сознание общественного долга; гуманные отношения и взаимное уважение между людьми; честность, правдивость; непримиримость к несправедливости, злу и насилию; нетерпимость к национальной и расовой неприязни; нравственная чистота, простота, скромность; взаимное уважение в семье.

Тематика нравственных классных часов:

1 класс

- 1.Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2. О невежах и вежливости
- 3.Что значит быть ответственным
- 4.Поговорим о том, как мы выглядим

2 класс

- 1.иметь свое мнение- это важно?
- 2.Я дома, я-в школе, я среди друзей
- 3.По одежке встречают
- 4.Об аккуратности

3 класс

1. « Ты» или «Вы»?
2. Правила поведения за столом
3. Что такое характер?
4. Что значит в жизни похвала?

4 класс

- 1.Куда и что одеть?
- 2.Внешний вид школьника
- 3.Душевность и бездушность
- 4.что значит быть счастливым?

Тема: Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся.

Тип: лекция

Цель: ознакомить обучающихся с классными часами по развитию интеллектуальных умений учащихся.

Интеллектуальное развитие учащихся – это неотъемлемая часть воспитательной работы классного руководителя. Сегодня перед школой стоят новые задачи – не только дать ученику определенную сумму знаний, а затем оценить, насколько хорошо и умело он распоряжается этими знаниями, но научить его самостоятельно брать знания сообразно своим интеллектуальным данным.

Внеклассные мероприятия должны быть направлены на развитие интеллектуальных умений учащихся, на развитие личностных структур сознания – рефлексии самосознания своих возможностей и стремление к их самосовершенствованию.

Развитию интеллектуальной сферы учащихся, их самопознания и самоактуализации могут служить следующие формы работы со школьниками:

- интеллектуальные марафоны;
- дни интеллектуального творчества;
- защита интеллектуальных проектов;
- встречи с учеными, изобретателями;
- интеллектуальные ринги и викторины;
- заседание клубов интеллектуалов.

Примерная тематика классных часов по развитию интеллектуальных умений учащихся:

- Я и мои способности;
- Мир энциклопедий.
- Мои сильные и слабые стороны;
- Как развить в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть;
- Мои “почему?” и ответы на них.
- Глубинные тайны человеческого познания;
- Внимание и внимательность. Слова одного корня?
- Как научиться управлять собой.
- Талантливость и гениальность. В чем они проявляются?
- Тренировка памяти – залог будущего успеха.
- Человек и творчество. Веление творения человечества;
- День творческого представления в школе.
- Мои лингвистические способности. Как они проявляются?
- Недостатки человека и их влияние на его судьбу.

Школьный интеллектуальный марафон – это многопредметное интеллектуальное соревнование школьников, это внутришкольная учебно-воспитательная работа, которая направлена на развитие личности каждого ученика. Он является той формой учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личности, а именно: участвуя в марафоне, ученик проявляет стремление к самореализации; у него формируются навыки планирования и самоконтроля; ему приходится проявлять системность, креативность и критичность мышления.

Проведение интеллектуального школьного марафона даёт возможность каждому ученику:

- продемонстрировать приобретенные ими общеучебные умения и навыки,
- проявить интеллектуальные способности,
- раскрыть многогранность своих интересов,
- развить смысловую догадку,
- обогатить словарный запас,
- увеличить скорость чтения,
- развивать логическое мышление,
- пробудить интерес к решению нестандартных задач и уметь применять полученные знания на практике.

Проведение марафона является неформальным срезом уровня качества и уровня школьного обучения и поможет педагогическому коллективу и администрации школы:

- выявить контингент одарённых детей для дальнейшей индивидуальной работы с ними,
- способствовать обмену опытом и повышению квалификации учителей,
- подводить итоги работы кружков, активизировать все формы внеклассной и внешкольной работы по предметам,
- помогает выявить наиболее способных учащихся по различным предметам для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их возможностей,
- выявить всестороннее развитие интересов и способностей учащихся.

Структура марафона

- Подготовка заданий для учащихся.
- Подготовка ответов и решений для проверки.
- Составление расписания работы учащихся и учителей в день проведения марафона.
- Объяснение учащимся правил и порядка проведения марафона.
- Письменное выполнение учащимися заданий по предметам.
- Проверка выполненных заданий членами жюри.
- Обработка результатов.
- Обсуждение с учащимися решений и ознакомление с их результатами проверки.
- Подведение итогов.
- Общешкольное освещение результатов и итогов.

- Награждение победителей.

Порядок проведения

В марафоне могут принимать участие все желающие ученики из 3–4 классов. Марафон включает в себя два тура. На первом туре происходит отбор наиболее успешно справившихся с заданиями олимпиад по математике, природоведению и русскому языку из всех желающих принять участие в марафоне в классе.

Второй тур выявляет из числа победителей первого тура тех, кто готов наиболее достойно отстаивать честь своего класса.

1. Каждый ученик должен сидеть за отдельной партой. В классе не должны находиться посторонние лица. Перед началом конкурса дежурный по аудитории должен составить список всех присутствующих .
2. Необходимо проинструктировать детей о правилах оформления работы. Затем раздать листы с конкурсными заданиями, зафиксировать время начала работы и сообщить участникам продолжительность и время окончания работы.
3. Продолжительность работы –1ч 40 мин.
4. Если во время проведения конкурса кто-либо из участников захочет временно покинуть аудиторию, то он должен положить на стол дежурного свой листок с заданием. Два участника одновременно не могут покидать аудиторию. При выполнении задания разрешается пользоваться черновиком.
5. Работы участников проверяются членами жюри.

По результатам проведения марафона определяются победители (в личном первенстве первое, второе, третье места), а также победители в предметных номинациях “Русский язык”, “Математика”, “Природоведение”.

Для успешного выполнения заданий марафона не требуются знания, выходящие за рамки школьной программы, но некоторые задания рассчитаны на общую эрудицию ученика. Задания предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, “включая” интуицию, воображение и фантазию.

Домашнее задание : подбор тематики интеллектуальных классных часов

Тема: Классные часы по формированию здорового образа жизни.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся с классными часами по формированию здорового образа жизни

Здоровый образ жизни — рациональный образ жизни, неотъемлемой чертой которого является активная деятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья.

Задача классного руководителя при проведении классного часа по формированию здорового образа жизни заключается в формировании у учащихся мотивации вести полноценный, здоровый образ жизни, отвечать за свое здоровье и здоровье окружающих, расставить приоритеты в жизни.

На таких классных часах учащиеся узнают о последствиях курения, алкоголизма, наркомании. Учитель должен донести до них мысль о том, что отношение человека к своему здоровью скажется на здоровье его потомков и что невозможно стать успешным в профессиональном и бытовом плане человеком, если не уделять должного внимания здоровью сейчас.

Цель классного часа по формированию здорового образа жизни : формирование психически здорового и физически развитого обучающегося.

Задачи классного часа по формированию здорового образа жизни :

Формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Повышение мотивации на сохранение здоровья обучающихся.

Научить беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Помочь детям в формировании привычек здорового образа жизни, привитию стойких культурно - гигиенических навыков.

Расширение знаний школьников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Содержание работы классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Системная комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся построена из следующих блоков:

I блок – ресурсное обеспечение:

- состояние и содержание классной комнаты в соответствии с гигиеническими нормативами;

- оснащенность кабинета необходимым оборудованием;

- питание в школьной столовой;

- наличие справочной и художественной литературы в кабинете.

II блок – организация учебного процесса:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки (домашние задания) учащихся;

- использование методов и методик обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям учащихся;

- соблюдение требований к использованию технических средств в обучении;

- индивидуализация обучения.

III блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями:

- беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведения Дня Здоровья, конкурсов, праздников.

IV блок – физкультурно-оздоровительная работа:

- эффективная работа с учащимися на уроке физкультуры;

- организация подвижных игр (динамической паузы);

- организация ежедневной утренней гимнастики до уроков, физпауз на уроках, гимнастики для глаз;

- проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.

V блок – профилактика, динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся:

- регулярный анализ и обсуждение с родителями и медработником результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья школьников;

- ведение паспорта здоровья класса, что наглядно позволяет увидеть рост заболеваемости, проанализировать причины;

- привлечение медработника к просвещению родителей.

Деятельность классного руководителя по здоровьесбережению:

- сотрудничество с медицинским персоналом школы для изучения и последующей коррекции физического здоровья учеников класса.

- организация сотрудничества с родителями учащихся, консультирование родителей.

- использование в работе диагностических методов исследования для возможной организации коррекции здоровья учащихся.

- организация работы по формированию правильного отношения учащихся к урокам физической культуры, к занятиям спортом.

- проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев.

- формирование у учащихся способности к рефлексии по проблемам собственного здоровья.

Примерный план работы классного руководителя по сохранению и укреплению здоровья учащихся

1. Проведение классного родительского собрания с целью пропаганды здорового образа жизни, режима учебы и отдыха, организации горячего питания.

2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в классе:

- влажная уборка,

- расписание уроков,

- создание интерьера класса

4. Работа с паспортом здоровья учащихся класса..

6. Организация работы по физическому воспитанию с детьми с ослабленным здоровьем.

7. Пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов.

8. Систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма.

9. Составление вставки книг по вопросам здоровья.

10. Контроль за семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении.

12. Проведение спортивных мероприятий, конкурсов, соревнований.

Примерная тематика родительских собраний, бесед с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся

1. В семье растет сын.

2. В семье растет дочь.

3. Детский травматизм на дорогах.

4. Досуг в семье.

5. Забота родителей о физическом и гигиеническом воспитании младших школьников.
6. За здоровый образ жизни.
7. Причины быстрой утомляемости младших школьников.
8. Психологическая поддержка младших школьников.

Классные часы ЗОЖ:

- «В здоровом теле – здоровый дух»
- «Токсикомания и её последствия»
- «Как сохранить иммунитет»
- «О полезных и вредных продуктах»
- «Берегите жизнь»
- «Влияние наркотиков на здоровье человека»
- «Как уберечься от гриппа?»
- «Биологические добавки».
- «Мы то, что мы едим»
- «Формула здоровья», дискуссия
- «Суд над сигаретой», ролевая игра
- «Компьютер и Я»

Тема: Классные часы экологической направленности.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся с классными часами экологической направленности.

Экологическая грамотность формируется на классных часах, посвященных проблемам взаимоотношений человека и природы. Ребята должны осознать, что благополучное существование будущих поколений возможно только в случае, если поколение нынешнее будет строить гармоничные отношения с окружающим миром. Чтобы не нарушить баланс между цивилизацией и природой и избежать экологических катастроф, нужно обладать основными **экологическими знаниями**.

Задача классного руководителя состоит не столько в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, а способствовать осознанию обучающимися значимости своей практической помощи природе.

Необходимо воспитывать ответственное отношение к достижениям человечества в борьбе за экологию, высоконравственное отношение к окружающей среде, предполагающее поведение согласно общечеловеческим нормам морали и отрицающее пренебрежительное отношение к природе.

В старших классах экологические классные часы носят научно-исследовательский, практический характер, когда учащиеся не просто констатируют факты, а анализируют их и делают выводы.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным и в работе классного руководителя. Экологическими знаниями должны обладать все.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Экология - наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Задачи экологического воспитания школьников, учащихся в младших классах заключаются в усвоении следующих аспектов:

- определение оптимальных взаимодействий человека и природы;
- понятие человека как составляющей биоценоза;
- понимание ценности природы и взаимосвязи ее составляющих;
- овладение начальными навыками по использованию природных ресурсов, по улучшению состояния окружающей среды;
- предвидение последствий своих действий по отношению к элементам окружающей среды;
- развить общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности;

- способствовать появлению стремления к познанию природы и к активной деятельности, направленной на улучшение окружения;
- формирование потребности в контакте с природой.

Основными показателями экологической воспитанности являются:

- понимание школьниками современных экологических проблем,
- осознание ответственности за сохранение природы,
- активная природоохранительная деятельность,
- развитое чувство любви к природе,
- умение видеть, ценить и сохранять ее красоту.

Методы экологического воспитания школьников младших классов можно поделить на две группы:

- традиционные;
- инновационные.

На сегодняшний день всё большую популярность приобретают занятия в игровой форме, в виде театрализованных представлений и сценок. Также формы экологического воспитания младших школьников подразделяют на:

1. Массовые – организация праздников, фестивалей и конференций, работа по благоустройству помещений, дворов и другое.
2. Групповые – факультативные занятия в специализированных кружках и секциях, экскурсии, туристические походы.
3. Индивидуальные – деятельность, направленная на подготовку рефератов, докладов, записей о наблюдениях за растительным и животным миром, рисование и другое.

Примерная тематика классных часов экологической направленности:

«Берегите эти земли, эти воды». классный час с презентацией

«Эти забавные животные!» - беседа

«Охрана и использование животного мира». классный час с презентацией

«Природа Республики Дагестан» беседа

«Мир вокруг нас». классный час

«Загадки осени». праздник

«Моё место в природе». беседа

«Конкурс знатоков природы» игровая программа

«Экология». классный час

«В защиту матери-земли». классный час

«Береги лес от пожаров». классный час

«Птицы – наши пернатые друзья, обижать их нельзя».

«В мире животных».

«День воды»

«Оранжерея на окне»

«Внимание: бытовые отходы».

Тема: Классные часы эстетической направленности.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся с классными часами эстетической направленности

Эстетическое воспитание занимает не последнее место в воспитательной работе преподавателя. Наше общество заинтересовано в том, чтобы школьникам прививались нравственные и духовные ценности.

Прежде всего **классный руководитель** должен сам обладать высокой эстетической культурой и уметь делиться своим духовным опытом с учениками, заражать своей увлеченностью.

Эстетическое воспитание — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее.

Важная роль эстетического воспитания состоит в том, что с его помощью создается и поддерживается гармония духовного мира личности.

В воспитании эстетических восприятий школьников необходимо широко использовать заучивание стихов, песен, демонстрацию репродукций картин; большое значение имеет показ красоты родной природы.

Простейшие эстетические представления и суждения формируются в начальных классах. Однако основная работа в этом направлении осуществляется с учащимися-подростками и старшими школьниками, обладающими для этого необходимыми способностями к более глубокому пониманию искусства.

Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности.

Эстетическая культура - важнейший компонент духовной культуры личности, характеризующий степень овладения ею эстетическими (художественными) знаниями, потребностями, чувствами, идеалами, интересами, эстетическим вкусом, эстетическим отношением к природе и искусству, а также опытом эстетической (художественной) деятельности.

Мероприятия по эстетическому воспитанию

Формы работы:

- Беседы об искусстве;
- Встречи с поэтами и с творческими личностями города, края, станицы;
- Выставки изобразительного искусства;
- Вечера-встречи с известными писателями, скульпторами, художниками;
- Кружки художественно-эстетической направленности;
- Конкурсы, игры, проекты художественно-эстетической направленности;
- Коллективный просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением;
- Классные часы: Эстетическая грамматика, Этикет, Эстетическая сущность этикета, Этика общения человеческих отношений, Поговорим о том, как мы выглядим.

Одной из важнейших задач эстетического воспитания подрастающего поколения — научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности

Однако эстетическое воспитание касается не только интереса к искусству, художественному творчеству и т. п. Школьники очень наблюдательны, замечают все во

внешности своего преподавателя, его поведении и манерах. **Классный руководитель должен подавать во всем пример**, воспитывая у учеников высокий эстетический вкус и стремление к эстетическому саморазвитию.

В поведении учитель должен проявлять артистизм, обладать хорошим чувством юмора, уметь разрядить напряженную обстановку безобидной шуткой, хорошо владеть собой, быть уверенным, порой строгим, но не злым. При этом его поведение должно отражать духовные принципы, которые он преподносит ученикам.

Для этого удобно использовать тематические классные часы, привлекая школьников к участию в театрализованных постановках, дебатах, ролевых играх, музыкальных вечерах и т. п. На таких классных часах создаются условия не только для выявления, но и для развития эстетических задатков, талантов и способностей учащихся.

Классные часы эстетической направленности:

«Эстетический вкус в музыке»

«Путешествие по музеям»

«Музыка и мы»

«Красота внешнего облика. Мои жесты»

«Культура чаепития»

«Небесные цветы Гжели»

Путешествие в страну «Чистых слов»

«Красота кино»

«Танцы народов мира»

«Эстетический вкус в литературе»

«О красоте и мужестве»

«Царица Осень», праздник

«Портрет. Пейзаж. Натюрморт»

«Великая музыка прошлого и современности»

Тема: Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся функциями, формами проведения классных часов

Классный час - это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог. **Классный час** - это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру

Цели и задачи классного часа

Формирование знаний по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы.

Формирование гражданской позиции, нравственно-эстетических качеств личности.

Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

Функции классного часа

-Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

-Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей.

-Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность.

-Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

Требования к содержанию классного часа:

Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

Организация и проведение классного часа

Классный час состоит из нескольких частей:

-Вступительная часть – постановка вопроса

-Основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса

-Заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения

Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее:

Определение темы классного часа, формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом

Тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа

Составление плана подготовки проведения классного часа

Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора

Определение целесообразности участия в классном часу учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме

Определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа
Выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей.

Формы проведения классных часов

Дискуссионные формы:

диспут

дискуссия

конференция

круглый стол

вечер вопросов и ответов

встреча с приглашенными людьми

лекция

Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в классе.

Типы классного часа:

Нравственный классный час

Цели:

1. Просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
2. Изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений;
3. Критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников;
4. Развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки, отстаивать т. з и уважать чужую т. з., и др.) (нельзя проводить часто).

* Интеллектуально-познавательный классный час

Цели:

1. Развивать познавательный интерес учащихся;
2. Развивать умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию.

* Тематический классный час

Цели:

1. Развивать кругозор учащихся;
2. способствовать духовному развитию учащихся, формированию их интересов и духовных потребностей.

* Информационный классный час

Цели:

1. Формирование у учащихся сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района;
2. Применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения;
3. Формирование своего отношения к происходящему;
4. Развитие исследовательских умений.

Формы классного часа:

* Беседа (эстетическая, нравственная)

* Диспут

* Встречи с интересными людьми

* Викторины по различным областям знаний

* Дискуссии

* КВНы

* Интерактивные игры

* Игры-путешествия

* Тренинги

* Читательские конференции

* И др.

Классный руководитель выбирает содержание и форму проведения классного часа исходя из:

* Возрастных и психологических особенностей школьников;

* Целей и задач, которые он ставит;

* Нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся.

Тема: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.(Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (Авторы: А. Я. Данилюк, член-корреспондент РАО, А. М. Кондаков, член-корреспондент РАО, В. А. Тишков, действительный член РАН) представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании».

Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе социальных и педагогических понятий:

- **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, им является многонациональный народ Российской Федерации;
- **национальное государство** — Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения;
- **национальное самосознание (идентичность)** — чувство принадлежности к своей стране и народу;
- **формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации и воспитание патриотизма;
- **патриотизм** — верность и чувство гордости за своё Отечество;
- **гражданское общество** — предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- **многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом.;
- **межэтнический мир и согласие** — равноправие граждан независимо от национальности, включает политику толерантности, т.е. признания и уважения;

- **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду;
- **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
- **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
- **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, религиозных объединений и общественных организаций;
- **базовые национальные ценности** — основные моральные ценности, существующие в культурных, семейных, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Конспект занятия по «ПМ 03 Классное руководство МДК 3.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема: Нормативно-правовые аспекты классного руководства

ТИП : ЛЕКЦИЯ

ЦЕЛИ: знакомство с нормативно-правовыми аспектами кл.рук-ля ; развивать мыслительную активность; анализировать, обобщать полученные знания; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Структура урока.

I Организационная часть

II Сообщение цели урока

III. Изложение нового материала.

Деятельность классного руководителя регулируется нормативно-правовыми документами, принятыми органами законодательной и исполнительной власти разного уровня

Есть несколько видов **специальных компетенций**, которые отражают специфику конкретной сферы профессиональной деятельности классного руководителя.

Нормативно-правовая компетенция:

- знание законодательства о современном образовании;
- нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности классного руководителя;
- умение применять правовую базу о защите детства;
- применение законодательных актов, определяющих содержание воспитания.

Документы, определяющие нормативно - правовые основы деятельности классного руководителя:

Международные документы :

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 .11.1989 г, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.). Она состоит из 54 статей. В Конвенции права детей рассматриваются с четырех аспектов:

выживание – неотъемлемое право на жизнь,

развитие – право ребенка на образование, отдых и развлечения, на свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию, право на свободу совести,

защита – защита ребенка в самых разных ситуациях: умственно отсталых, физически неполноценных, детей-беженцев, детей-сирот, в некоторых случаях детей нужно защищать от их собственных родителей,

обеспечение активного участия в жизни общества.

Основные положения

Первая часть

Статьи 1—4 определяют понятие «ребенок», утверждают приоритетность интересов детей и обязательство государств-участников принимать меры для свободного от дискриминации осуществления прав, закреплённых в Конвенции.

- Статьи 5—11 определяют перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям.
- Статьи 12—17 излагают права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии.

- Статьи 18—27 определяют обязанности государства помогать родителям и законным опекунам, а также защищать детей от жестокого обращения со стороны лиц, заботящихся о них, права детей, лишённых семейного окружения или усыновляемых, неполноценных в умственном или физическом отношении, беженцев, права детей на здравоохранение, социальное обеспечение и уровень жизни, необходимый для их развития.
- Статьи 28—31 закрепляют права детей на образование, пользование родным языком и культурой, исповедование своей религии, отдых и досуг.
- Статьи 32—36 устанавливают ответственность государства в защите прав детей от эксплуатации, от незаконного употребления наркотиков, совращения, похищения и торговли детьми.
- Статьи 37—41 запрещают применять смертную казнь и пожизненное тюремное заключение без возможности освобождения за преступления, совершённые до возраста 18 лет, запрещают пытки и унижительные наказания детей, определяют права ребёнка при его обвинении в преступных деяниях или лишении свободы, а также права детей на защиту во время вооружённых конфликтов и войн.
- **Вторая часть**
- Статьи 42—44 рассказывают о Комитете по правам ребёнка, о его структуре, функциях, правах и обязанностях, а также обязывают государства информировать детей и взрослых о принципах и положениях Конвенции.

Третья часть

- Статьи 45—54 указывают решение процедурно-правовых проблем соблюдения государствами положений Конвенции. В отличие от многих конвенций ООН, Конвенция о правах ребёнка открыта для подписания всеми государствами, поэтому её участником смог стать и не являющийся членом ООН Святой Престол.

Новаторство Конвенции заключается прежде всего в том объёме прав, определённых для ребёнка. Некоторые из прав впервые были зафиксированы именно в Конвенции

О праве на образование

Конвенция в статье 28 гарантирует детям бесплатное и обязательное начальное образование и требует от государств-членов ООН поощрение развития различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечение его доступности для всех детей и принятия необходимых мер, как введение бесплатного образования.

О воспитании детей

Неотъемлемую часть образования составляет [воспитание](#). Так среди задач семейного воспитания Конвенция (ст. 18) требует, чтобы «предпринимались все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребёнка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребёнка. Наилучшие интересы ребёнка являются предметом их основной заботы».

Участниками Конвенции о правах ребёнка являются Святой Престол, Палестина и все страны-члены ООН, кроме США.

Федеральные законы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.),
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ,
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 21.01.2010.
- Федеральная программа развития образования
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,

Согласно федеральным нормативам определение обязанностей классного руководителя отнесено непосредственно к компетенции образовательного учреждения, в котором приказами директора утверждаются **Положение о классном руководстве и Функциональные обязанности классного руководителя.**

Глоссарий

ЮНЕСКО (от англ. *UNESCO* — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Цели, декларируемые организацией, — содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, науки и культуры; обеспечение справедливости и соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка, ориентации или религии^{[1][ю. 1]}.

Тема: Общая характеристика планирования воспитательной работы. Актуальные цели и задачи воспитания.

ТИП: Лекция

Цель: ознакомить учащихся с планированием воспитательной работы классного руководителя.

Для классного руководителя планирование представляет собой составление плана развития классного коллектива и является руководством к педагогической деятельности.

Первое с чего необходимо начать планирование – это изучение основных законов государства в области образования и локальных актов школы. А это: закон РФ “Об образовании”, “Конституция РФ”, “Конвенция прав ребёнка”, “Устав ОУ”, положение о классном руководителе.

План воспитательной работы классного руководителя состоит из разделов:

Структура плана воспитательной работы классного руководителя:

1. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год (если с классом работали ранее).
2. Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы, основанные на анализе воспитательной деятельности и диагностики классного коллектива на начало учебного года.
3. Характеристика классного коллектива совместно с социальным паспортом класса.
4. Жизнедеятельность классного коллектива. Основные направления деятельности и конкретные дела классного коллектива.
5. Работа с родителями учащихся.
6. Индивидуальная работа с учащимися (индивидуальная карта ученика, портфолио)
7. Работа с учащимися из “группы риска”.
8. Взаимодействие с учителями – предметниками.
9. Педагогические наблюдения.
10. Литература для проводимых мероприятий.

-Анализ воспитательной деятельности за прошедший год (результаты решения воспитательных задач) состоит из следующих разделов:

а) Анализ развития учащихся класса: воспитанность; уровень нравственного, интеллектуального, эстетического, физического развития; успехи и достижения отдельных учащихся класса, учащиеся «группы риска», индивидуальные особенности, занятия в кружках, секциях.

б) Анализ развития коллектива класса: социально-психологический микроклимат в классе (характер взаимоотношений в классе); развитие общественной активности учащихся, адаптация новичков в классном коллективе.

в) Анализ организации воспитательного процесса в классе:

• что из содержания воспитательных мероприятий в классе было принято наиболее охотно; где учащиеся проявили себя активными организаторами, а где остались равнодушными, почему; какие дела способствовали сплочению и развитию классного коллектива.

г) **Анализ педагогического взаимодействия с семьями учащихся и родительским активом:** частота и характер контактов с семьями; результативность организации родительских собраний в классе; эффективность индивидуальной работы с родителями; взаимодействие с проблемными семьями.

д) **Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих в классе:** учителя – предметники; психолог; медсестра.

е) **Выводы плюсы и минусы воспитательной деятельности, что получилось, что нет, почему; перспективные цели и задачи.**

- Воспитательные цели и задачи на предстоящий период работы

Должны вытекать из анализа тех проблем, которые есть в классном коллективе, из Программы воспитания, по которой работает школа. Например, могут быть такими:

- Создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; - Развитие познавательной активности учащихся.

- Индивидуальная работа с учащимися:

Формы работы: Изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов с каждым ребенком. Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса и отношениях с учителями, выполнении правил и норм поведения в учебном заведении и за его пределами.

- Работа с родителями:

Формы работы: Изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой. Педагогическое просвещение родителей. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

Правила индивидуальной работы с родителями: нельзя встречаться с родителями только по поводу ЧП. Уместно начать разговор с родителями с самого маленького положительного штриха. Закончите беседу не упреками и угрозами или предупреждениями, а контрольными рекомендациями и советами. Закончите беседу так, чтобы родитель ушел домой с оптимизмом.

- Работа с учителями – предметниками: Сущность взаимодействия классного руководителя с учителями- предметниками состоит в объединении усилий педагогов, работающих в классе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

Формы организации взаимодействия классных руководителей с учителями - предметниками: совещание классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе; посещение классным руководителем уроков; приглашение учителей-предметников на родительские собрания; индивидуальные беседы классного руководителя с учителями – предметниками.

- Изучение состояния и эффективности процесса воспитательного процесса в классе (диагностики и их результаты)

Диагностика необходима по той причине, что отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности учащихся, формировании коллектива класса, состоянии и результатах воспитательного процесса ставит под сомнение педагогическую целесообразность деятельности классного руководителя и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в классе могут быть избраны:

- развитие личности учащихся;

- формирование классного коллектива;

- наличие у учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в классе.

Тема: Организация процесса адаптации младших школьников к условиям начального общего образования

ТИП: Лекция. Цель: ознакомить обучающихся с организацией процесса адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.

Адапта́ция (лат. adaptio — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Адаптация к школе - это процесс привыкания ребенка к новым школьным условиям. **Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода.**

Продолжительность периода адаптации зависит от таких факторов:

- индивидуальных особенностей ребенка;
- уровня готовности к школе;
- степени развития социальных навыков.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами. Для первоклассников особенно важно- помочь ребенку вжиться в позицию школьника. Для этого нужно беседовать с ребенком о том, зачем нужно учиться, что такое школа, какие в школе существуют правила, построить режим дня школьника. Под педагогической поддержкой понимается деятельность педагогов по оказанию превентивной(предупреждающей) и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, с успешным продвижением в обучении. Во время оказания педагогической поддержки необходимо учитывать возрастные особенности личности младших школьников, понимать, что большие трудности возникнут в процессе адаптации школьников в 1 и 5 классах.

Физическая адаптация — оценивается по таким параметрам, как ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

Психологическая адаптация первоклассников к школе — оценивается по таким параметрам, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооцениванию.

Признаки успешной адаптации:

- - Во-первых, это удовлетворенность ребенка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов. установлен контакт с учителем;

- Второй признак - насколько легко ребенок справляется с программой.

Следующий признак успешной адаптации - это степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Но самым важным, на наш взгляд, признаком того, что ребенок полностью освоился в школьной среде, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками, учителем.

А что представляет собой школьная **дезадаптация**? Это когда все наоборот: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги, страхи. Сюда же относятся низкая успеваемость, драки со сверстниками и конфликты с учителями, плохой сон, частые простуды, обострение хронических заболеваний

Общая характеристика уровней адаптации первоклассников к школе выглядит следующим образом.

- **Высокий уровень** характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко усваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Ответственно относится к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Нет проблем со здоровьем.
- **Средний уровень** — ребенок довольно долго привыкает к школе (2-3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Бывают незначительные перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение учителя, усваивает основной материал учебных программ.

Решает типовые задания, усидчив и внимателен. Добросовестно выполняет указания учителя, но под его контролем. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

- **Низкий уровень** — ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет интереса к занятиям. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на самочувствие. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

При отсутствии специально организованного учителем учебного процесса и без психологической поддержки большинство первоклассников достигают только среднего уровня адаптации к школе.

Проблемы адаптации первоклассников

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе. Речь идет о таких обстоятельствах:

- **хроническая неуспеваемость** — возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;
- уход от деятельности — проявляется у детей обделенных вниманием, на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя а «погружаются в себя»;
- **негативистская демонстративность** — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- **вербализм** — является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- **проявление лени** — может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить **причину дезадаптации**, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку. Ф

Программа адаптации первоклассников - это комплексный документ, включающий различные мероприятия, среди которых главными являются:

- диагностика;
- адаптационные и коррекционные занятия с детьми;
- работа с родителями.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию адаптации первоклассников к школе:

- наблюдение;
- анкету «Внутренняя позиция школьника»;
- социометрию.

Основное задание такой глубокой диагностики — выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций. Мероприятия для детей, делятся на две группы:

- **общеклассные** — проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;
- **групповые, индивидуальные** — проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.

Работа с родителями в адаптационный период должна быть направлена на повышение их педагогической образованности. **С этой целью необходимо проводить тематические родительские собрания, разработать советы родителям по преодолению трудностей в адаптации ребенка, организовать индивидуальные консультации.**

Эффективная реализация основных направлений программы адаптации первоклассников приводит к смягчению и ускорению процесса овладения ребенком новым видом деятельности, новой социальной ролью.

Глоссарий

1. Социометрия — теория измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Дж. Морено.

2. Цветовой тест Люшера — психологический тест, разработанный доктором Максом Люшером. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности. Тест Люшера позволяет определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов.

3. Методика «Домик» (Н. И. Гуткина) представляет собой задание на срисовывание картинку с изображением дома, отдельные детали которого состоят из элементов прописных букв. Методика рассчитана на детей в возрасте 5–10 лет и может использоваться для определения готовности ребёнка к школе.

4. «Лесенка»

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Тема: Особенности работы с социально неадаптированными детьми.

Практически в каждом классе из общего числа учащихся двое, трое, а то и больше детей из неблагополучной семьи с тем или иным видом неблагополучия, что позволяет обозначать классному руководителю «детей группы риска». Как правило, такие дети неуспешны и в учебной деятельности, и в социальной адаптации.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних. Слово риск означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти.

Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:

1 этап- Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива:

личные дела учащихся;

результаты медицинского обследования;

психолого-педагогические характеристики;

результаты успеваемости;

составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.

2 этап – Диагностирование детей группы риска, выявление проблем. Важным инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение. Устанавливает причины неадекватного поведения детей, причины социального неблагополучия их семей.

3 этап - Составление программы профилактической работы с детьми «группы риска»;

Необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем (формы библиотечного воздействия).

5 этап - Реализация плана профилактических мероприятий.

На этапе оказания помощи семье и детям «группы риска» применяются методы воспитания:

Метод убеждения – влияние на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.

Метод побуждения – применяется с целью нацелить человека на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями

Метод поощрения – выражение положительной оценки деятельности индивида

Метод порицания – реакция на нежелательные деятельность и поведение

6 этап - Подведение итогов, коррекция полученных результатов;

классный руководитель представляет социальному педагогу (администрации) данные об учащемся «группы риска» по следующим позициям: участие учащегося в общественной жизни класса; взаимоотношения со сверстниками; досуговые предпочтения каково влияние семьи; имеют ли место конфликты в классе и их причины; эффективность или неэффективность проведенных профилактических мероприятий (причина неэффективности).

Группу риска в младшем школьном возрасте составляют **гиперактивные**, леворукие и дети имеющие эмоциональные нарушения.

Гиперактивные дети- это дети с синдромом дефицита внимания , выделяются своим поведением: чрезмерной активностью, излишней подвижностью, суетливостью, невозможностью надолго сосредоточить внимание на чем-либо.

Главная проблема – неразвитость механизмов внимания и тормозящего контроля.

Синдром дефицита внимания считается одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения у детей младшего школьного возраста, причем у мальчиков фиксируется чаще.

Основные нарушения поведения сопровождаются серьезными вторичными – слабой успеваемостью и затруднениями в общении с другими людьми.

Во время урока этим детям сложно справляться с заданиями, т. к. они испытывают трудности в организации и завершении работы, быстро выключаются из процесса ее выполнения.

Навыки чтения и письма у них значительно хуже, чем у сверстников.

Их письменные работы выглядят неряшливо и характеризуются ошибками, допущенными из-за невнимательности.

Гиперактивные дети не могут долго играть со сверстниками, являются источником постоянных конфликтов и быстро становятся отверженными.

Большинству таких детей свойственна низкая самооценка. У них нередко отмечается агрессивность, упрямство, лживость и другие формы асоциального поведения.

Как работать с гиперактивными детьми : Работу с гиперактивным ребенком следует строить индивидуально;

-по возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его за хорошее поведение;

- во время уроков ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка – в центре класса;

-на определенный отрезок времени давать только одно задание;

-дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы;

- во время учебного дня предусматривать возможность для двигательной "разрядки": занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

Особенности леворуких детей : Левшами являются около **10%** людей, и количество их увеличивается. До 1985 года левшей заставляли писать исключительно правой рукой. Психологи рекомендуют при работе с ребенком-левшой отказаться от переучивания. В противном случае произойдет грубое и совсем ненужное вмешательство в особые механизмы деятельности мозга. Человек-левша ведущей имеет левую руку. Это указывает на доминантность правого полушария, которое называется эмоциональным. Оно отвечает за творческое мышление, интуицию, воображение. С детства такие люди растут более эмоциональными и художественно одаренными. Они лучше сверстников рисуют и лепят из пластилина, имеют музыкальные способности. Вместе с этим для них характерна задержка речи и затруднение в произношении различных звуков. У этих детей смена настроений происходит моментально, в результате чего возникают плаксивость, капризы, проявления ярости и гнева, настойчивость.

При воспитании левши всегда следует помнить о его повышенной эмоциональности и ранимости. Такое же отношение к ребенку требуется и в процессе его обучения. Леворукие дети даже больше, чем правши нуждаются в одобрении и похвале. Для него важна положительная оценка его действий со стороны.

Выраженная эмоциональность леворуких существенно **осложняет адаптацию к школе**. У левшей вхождение в школьную жизнь происходит значительно медленнее и более болезненно. Для леворуких детей рекомендуется правонаклонный разворот тетради и прямое письмо. Леворукий ребенок должен выбрать для себя тот вариант начертания букв, который ему удобен; **требовать от него безотрывного письма – противопоказано**. Такого ученика в классе рекомендуется **сажать у окна, слева за партой**: так ребенок не мешает соседу, а его рабочее место будет достаточно освещено.

Эмоциональные нарушения у детей:

Агрессивные дети. Агрессия – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт. Причины агрессии у детей: с копирование агрессивных взрослых; самозащита в ответ на конфликтные ситуации; дефицит внимания; проблемы с социальной адаптацией, межличностные конфликты, асоциальное окружение; просмотр передач и фильмов, переполненных сценами жестокости и насилия; стрессовая ситуация. Причины агрессивного поведения у детей могут быть продиктованы и физиологией: соматические заболевания; органические поражения головного мозга; наследственные заболевания; переутомление, усталость.

Часто в агрессивности ребёнка виноваты родители, которые сами ведут себя агрессивно; придерживаются системы жестоких наказаний, чрезмерно строги: бьют, унижают, постоянно критикуют.

Работа с данной категорией детей : беседы, ролевые игры, тренинги, индивидуальные и групповые занятия по коррекции и предупреждению агрессивного поведения, на которых обучают детей приемам

саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях, отрабатывают навыки общения в возможных конфликтных ситуациях.

Эмоционально расторможенные дети. Такие дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то так экспрессивно, что заводят весь класс; если страдают – их плач и стоны слишком громкие и вызывающие.

Слишком застенчивые, тревожные дети. Они стесняются явно выражать эмоции, а свои проблемы переживают тихо, боясь обратить на себя внимание.

Учителю, который работает с детьми, имеющими трудности в развитии эмоциональной сферы, на диагностическом этапе необходимо определить особенности семейного воспитания, отношение окружающих к ребенку, уровень его самооценки, психологический климат в классе. На этом этапе используются такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учащимися.

Таким детям требуется доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание.

Тема: Особенности современной семьи. Типы семей. Задачи и содержание семейного воспитания.

Тип: лекция .Цель: ознакомить уч-ся с особенностями современной семьи.

Семья представляет собой малую социальную группу, основанную на брачном союзе и кровном родстве, члены которой связана общностью быта, взаимной помощью, моральной ответственностью.

Особенности семьи в нашем обществе.

- В основе создания семьи – любовь как высшее человеческое чувство (однако проблематичным является сохранение его в браке).
- Преимущественное преобладание гражданских, светских браков (хотя в последние годы заметна тенденция увеличения браков, оформленных и церковью).
- Равноправие мужчины и женщины в браке, защита прав всех членов семьи законодательно (правда, в связи с изменяющимися условиями политической, экономической и социальной жизни общества очевидно несовершенство законодательства о семье).
- Заключение браков вне зависимости от социальной, национальной, религиозной, региональной принадлежности мужа и жены.
- Свобода заключения и расторжения брака.
- Тенденция увеличения нуклеарных семей, состоящих из одного-двух поколений; потребность в свободе и самостоятельности молодых семей.
- Семьи в основном одно-двухдетные, многодетной в последнее время считается семья с тремя детьми.

Типы семей: благополучные; формально-благополучные; неблагополучные; -неполные; семьи социального риска.

Каждая семья уникальна, но при этом содержит признаки, по которым может быть отнесена к какому-либо типу.

Типы (формы, модели) семей (по разным основаниям):

1) по составу семьи:

а) распространенный тип семьи – нуклеарная, состоящая из одной пары супругов с детьми или без детей.

Нуклеарная семья может быть полной или неполной.

2) по количеству детей:

- а) однодетные,
- б) малодетные,
- в) многодетные.

3) по типу главенства в семье:

- а) эгалитарная (равноправная),
- б) патриархальная,
- в) матриархальная.

4) по качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые, проблемные, конфликтные, социально неблагополучные, дезорганизованные семьи (культ силы, страх, изолированность членов семьи и др.) или гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные и др.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут безболезненно адаптироваться к взрослой жизни, достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитывать чувство собственного достоинства, ценности собственного Я.

Тема: Виды планов; перспективный, план текущей работы, план-сетка.

Тип: Лекция

Цель: ознакомить студентов с видами планов.

План воспитательной работы классного руководителя – школьный документ, созданный классным руководителем и заверенный педагогическим советом школы, в котором отражена заранее намеченная система воспитательных дел и мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки их выполнения и ответственных за проведение.

План воспитательной работы должен включать в себя все воспитательные мероприятия, которые планируется проводить с детьми.

Виды планов воспитательной работы и варианты планирования

В современной школе используются, как правило, такие виды планов:

1. Общешкольный, план классного руководителя, план любого другого объединения детей и взрослых (кружка, секции, клуба, и т.д.).

2. Перспективный

3. План на учебный год, на четверть, на месяц, на неделю.

4. План воспитательного мероприятия (общешкольного, классного, группового).

6. План работы по развитию индивидуальности учащихся

Общешкольный план воспитательной работы, как правило, включает в себя:

- анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени;
- цель, стратегические и тактические задачи на будущее;
- инструктивную и научно-методическую работу с педагогами;
- общешкольные дела;
- работу с различными ученическими объединениями, творческими союзами, советами дел, лидерами ученического самоуправления и т.п.;
- совместную деятельность с учреждениями культуры, науки, образования, и т.д.;
- работу по традиционным и инновационным направлениям; вопросы, выносимые на педагогические советы, совещания при директоре и т.п.;

Перспективный план – это план, который дает представление о содержании и объемах работы в течении одного учебного года.

План текущей работы - на основе общешкольного годового плана составляется **текущий** (календарный план) организационной, методической и внеклассной работы на текущую четверть.

План-сетка на месяц – это особенный вид плана, его назначение учесть все большие и малые дела календарного периода. Матрица плана-сетки содержит, например, по горизонтали 6 столбцов по количеству дней недели; по вертикали – четыре строк по количеству недель в месяце. В каждой клетке проставляется соответствующее число и записываются необходимые дела, мероприятия.

«+»: легко составляется, хорошая наглядность; «-»: не отражаются основные направления работы.

План-сетка.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
С 2 День знаний 2.09	3	4 Праздник Учителя 4 авг.	5 ОДТМ 5	6 Ученица на собр. 6 клас.	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18 Мамин ник: права и ответств. 18 нояб.	19	20	21	22
23	24	25	26	27 Турнир "Ваше слово продлит" 27	28	29 Родитель- ское со- брание.

Что касается разных вариантов планирования воспитательной работы школы и класса (группы), то это зависит от того основания, по которому определяются содержание и структура плана. Приведём примеры.

Если классный руководитель строит свою воспитательную работу на основе системно-ролевого подхода, то в плане могут быть такие разделы (В.Т.Кабуш): «Я и общество», «Я и природа», «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и моё Я».

Если классный руководитель решает строить свою воспитательную деятельность на основе системно – ролевого подхода, то он может избрать следующую форму планирования дел в классе (предложено В.Т.Кабушем)

Тематические программы	Сентябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Я и общество»				
«Я и природа»				
«Я и моя школа»				
«Я и моя семья»				
«Я и моё «Я»»				

Известный ученый О.С. Газман считал, что механизм воспитания заключается в оказании педагогом поддержки ребёнку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей; в создании условий для жизненного самоопределения школьников.

Для более целенаправленной работы по поддержке процессов самопознания и самостроительства личности ребёнка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать целевые программы «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье». (10) В этом случае раздел плана работы классного руководителя может выглядеть следующим образом:

Целевая программа	Октябрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
«Учение»				
«Общение»				
«Досуг»				
«Образ жизни»				
«Здоровье»				

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании учащихся, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание на то, что для успешного протекания процесса формирования личности ребёнка необходимо «включение» школьников в различные виды деятельности, такие как познавательная, ценностно – ориентировочная, трудовая, художественно – творческая, физкультурно – оздоровительная, коммуникативная, игровая. В данном случае классный руководитель может избрать форму плана, в которой найдёт отражение проектирование участия учащихся в перечисленных видах деятельности.

Вид деятельности	декабрь			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Познавательная				
Ценностно–ориентировочная				
Трудовая				
Художественно –				

творческая				
Физкультурно-оздоровительная				
Коммуникативная				
Игровая				

Планирование – дело творческое, поэтому классный руководитель вправе избрать свой вариант, который в наибольшей степени соответствует его педагогическим воззрениям, содержит необходимую информацию и является удобным для использования в повседневной работе.

Примерная схема перспективного плана:

Сентябрь

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	Классный час «Страна, в которой мне хотелось бы жить»	7.09.20	Кл. рук.
Общеинтеллектуальное развитие.	Беседа «На пятерочки учиться – надо много всем трудиться»	21.09.20	Кл. рук. Творческая группа № 1
Спортивно - оздоровительное воспитание	Классный час «Питание и здоровье»	25.09.20	Кл.рук. Творческая группа №2
Общекультурное	«Победи неуверенность в себе» (час общения)	28.09.20	Кл. рук. Творческая группа №3
Гражданско-патриотическое направление	Классный час «Люблю тебя, мой Дагестан!»	14.09.20	Кл. рук. Творческая группа №4

Октябрь

Направления	Мероприятия	Дата	Ответственные
Духовно-нравственное воспитание	Классный час "Учитель – профессия на все времена".	5.10.20	Кл.рук. Творческая группа №1
Общеинтеллектуальное развитие.	Дискуссия «Талантливы все или только избранные?»	12.10.20	Кл. рук. Творческая группа №2
Спортивно - оздоровительное воспитание	Беседа Профилактика вирусной инфекции»	19.10.20	Кл.рук. Творческая группа № 3
Общекультурное	Выпуск газеты ко Дню учителя.	1.10.20	Художеств.сектор
Гражданско-патриотическое направление	Классный час « Мои права и обязанности»	26.10.20	Кл. рук. Творческая группа №

Тема: Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.

ТИП: Лекция

Цель: ознакомить учащихся с деятельностью классного руководителя по преодолению конфликтов в классе.

Конфликт (от лат. *conflictus* -- столкновение), столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; серьёзное разногласие, острый спор, приводящий к борьбе.

Конфликт возникает как результат несовместимости представлений о ситуации, о поступке, о способах действия. Конфликт прекращается, если стороны удовлетворены выигрышем (или проигрышем) или признают, что продолжение столкновения бессмысленно.

Существовать в современном мире без конфликтов практически невозможно, но научить детей правильно выстроить линию своего поведения в ситуациях конфликта во взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, учителями, окружающими – одна из реально выполнимых задач педагогов и практических психологов школы.

Педагогу следует помнить основные положения, разбирая конфликт : Вникать в суть конфликта, а не в ситуацию вокруг него ; Опирайтесь не на интересы сторон, а на справедливость ; Относиться к существу проблемы жестко, а к интересам сторон – мягко .

В зависимости от результатов решения конфликтных ситуаций, их можно обозначить как деструктивные или конструктивные. Итогом деструктивного столкновения является неудовлетворение одной или обеих сторон итогом столкновения, разрушение отношений, обиды, непонимание.

Конструктивным является конфликт, решение которого стало полезным для сторон, принимавших в нем участие, если они построили, приобрели в нем что-то ценное для себя, остались удовлетворены его результатом.

Причины конфликтов между учениками: борьба за авторитет, соперничество, обман, сплетни, оскорбления, обиды, враждебность к любимым ученикам учителя, личная неприязнь к человеку.

Задачи классного руководителя по преодолению конфликтов:

1. Формирование толерантного и уважительного отношения к одноклассникам.
2. Обучение навыкам бесконфликтного общения.
3. Создание условий для формирования у учащихся чувства сострадания, желания и умения слушать, помогать.
4. Сплочение детского коллектива.

Реализация идеи создания в классе «Службы посредников» поможет решить эти задачи.

Первое, что необходимо сделать, это ознакомить учащихся с видами конфликтов, рассказать о возможных причинах их возникновения.

В своей беседе классный руководитель подводит ребят к необходимости создать в классе «Службу посредничества»: специальные посредники будут внимательно выслушивать и помогать разрешать возникающие споры. Разработать систему обращения к посредникам, определить правила посредничества, возможно, символику и пр. Не исключено, что посредниками захотят стать все дети в классе по очереди или будут выбраны 5-6 человек (наиболее компетентных и беспристрастных, по мнению учащихся). Необходимо обучить будущих посредников алгоритму работы с участниками конфликта.

При составлении плана воспитательной работы надо руководствоваться тем, чтобы, исключить конфликты или конфликтные ситуации. Для этого планируется в течение года провести серию классных мероприятий по культуре общения, например: Классный час «Учимся быть терпимыми». Классный час «Учимся взаимоуважению». Игра «Модель человеческого общения». Практикум по культуре поведения. Классный час «Поговорим о вежливости» и другие.

В школьном классе конфликты неизбежны, так как дети находятся вместе в течение длительного периода времени, происходят сложные групповые процессы- создание коллектива, консолидация отдельных групп, выделение лидеров и т. д. В одном классе собираются дети, имеющие разный опыт общения, привыкшие к разному образу и стилю жизни. Кроме того, в школе возможны конфликты не

только между детьми, но и между взрослыми и детьми, между педагогами. Следовательно, классному руководителю надо знать и уметь: как самому вести себя в конфликтной ситуации, как предупреждать и разрешать конфликты между детьми.

Как разрешать конфликты, возникающие между детьми?

Прежде всего надо постараться выяснить источники конфликта. Наиболее распространённые причины конфликтов в детской среде:

1. борьба за лидерство;
2. ущемление достоинства или амбиций одного из детей;
3. неподтверждение ролевых ожиданий, например: одна из конфликтующих сторон считала другую своей подругой, а та не поддержала её в ситуации, когда надо "выручать";
4. психологическая несовместимость (например, экстраверта и интроверта);
5. примитивный тип общения одного из противников: для него конфликтное поведение является нормой, он грубит, «задевает» других, постоянно провоцирует их на конфронтацию.

Итак, как действовать в ситуации конфликта между детьми педагогу?

Психологи выделяют прямые и косвенные методы погашения конфликтов.

Прямые методы погашения конфликтов:

1. Примирение – на основе компромисса, который не ущемлял бы личного достоинства обеих сторон:
 - а) воспитатель поочерёдно приглашает к себе враждующих и просит каждого изложить суть и причины столкновения. При этом пресекаются попытки очернить другого, выслушиваются только факты, а не эмоции. Затем педагог принимает решение;
 - б) конфликтующие высказывают свои претензии друг к другу в классе. Решение принимается на основе выступления детей и объявляется от лица группы. Но в этом случае группа должна находиться на достаточно высоком уровне развития и способна выступать посредником в разрешении конфликта.
2. Если конфликт не утихает, педагог прибегает к санкциям в отношении конфликтующих.
3. Если и это не помогает – как вынужденная мера представляется необходимость развести конфликтующих по разным группам.

Прямые методы позволяют зачастую снять внешнее напряжение, сгладить ситуацию, но при этом могут загнать конфликт «вглубь», а не разрешить его. Поэтому предпочтительнее использовать другие методы.

Косвенные методы погашения конфликтов

1. Прежде всего надо дать конфликтующим возможность выговориться, "выпустить пар". Задача педагога – не оценивать, не делать замечания, а внимательно слушать до тех пор, пока не выйдут все отрицательные эмоции и конфликтующие не будут готовы принять спокойно и разумно доводы педагога и друг друга.
2. Затем воспитатель повторяет, уточняет высказанное обеими сторонами, пытается помочь им определить суть разногласий, сформулировать проблему, которую надо решить.
3. После этого следует предложение найти выход: "Что будем делать?" Посредник выслушивает предложения обеих сторон, подталкивает их к достижению компромисса или совместному решению проблемы.

В детском коллективе часто провоцируют конфликтные ситуации трудные или конфликтные дети:

Агрессивисты – задирают других и раздражаются сами, если их не слушают

Жалобщики – всегда на что-нибудь жалуются

Молчуны – спокойные и немногословные, но узнать чего они хотят очень сложно

Всезнайки – считают себя выше, умнее других

Нерешительные – медлят с принятием решений, боятся ошибиться

Максималисты – хотят чего-то прямо сейчас

Скрытые – затаивают обиды и неожиданно набрасываются на обидчика

Невинные лгуны – вводят других в заблуждение ложью и обманом

Методы профилактики конфликтов.

Конфликты в детском коллективе легче предупредить, чем разрешать. Наиболее перспективно предупреждение конфликтов на ранних стадиях, на стадии их зарождения. Признаками зарождения конфликтов могут быть: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх. Воспитатель обязан обратить внимание на каждый такой штрих и принять меры по предупреждению назревающего конфликта.

Конспект занятия по «ПМ 03 Классное руководство

МДК 3.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Тема: Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.

Тип урока: лекция

Цели урока:

знакомство с технологией работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми;

развивать мыслительную активность; анализировать, обобщать полученные знания;

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Структура урока.

I Организационная часть

II Сообщение цели урока

III. Изложение нового материала.

При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

-Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).

-Повышение педагогической культуры всех категорий родителей

-Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

-Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.

-Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

-Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

План работы с трудными детьми:

Основные направления работы с "трудными" учащимися

I. Изучение «трудных»

1. Выявление "трудных" школьников класса, составление карточек на каждого из них с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем.

2. Проведение анкеты "Выявление трудновоспитуемых детей в классе".

3. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств.

4. Изучение полезных интересов, способностей

II. Реализация личностного подхода.

1. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее

2. Создавать такую обстановку ученья, общения, труда, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

- Предоставлять трудному возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон;

- Быть искренним, не лицемерить с трудным, не унижать его.

4. Организовать атмосферу "успеха", обретать уверенность в своих силах и способностях.

- Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков трудного.

- вовлекать и включать трудного в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

Организация помощи "трудным":

постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках "трудных" учащихся. ределение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.

казание педагогической помощи родителям "трудного" школьника. Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества, контролировать его поведение и занятия в свободное время.

Организация психологической помощи :

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" уч-ся

2. Выявление проблем семейного воспитания

3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.

4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки

Организация свободного времени "трудных" школьников:

1. Изучение интересов и способностей детей.

2. Вовлечение "трудных" в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, движение милосердия.

3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и

необходимых для развития книг.

4. Изучение участия "трудных" в неформальных объединениях по месту жительства (компаниях). По необходимости помочь в переориентации интересов.

5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества "трудных" и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.

Тема: Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности

Педагогическая запущенность - это устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности, проявляющаяся в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребенка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ и преподавателей, отрицательным влиянием улицы, безнадзорностью. То есть эта проблема вызвана педагогическими причинами и, следовательно, устраняется при помощи коррекции педагогическими средствами.

Категории педагогически запущенных детей:

Дети с отклонениями в поведении.

Конформное поведение — такое поведение, которое характеризуется следованием человека за эталонной группой. Если эти эталоны отличаются от общепринятых, то человек, следовавший им, становится правонарушителем.

Импульсивное поведение — это такое поведение, которое возникает в результате временной утраты самоконтроля, особенно под влиянием сильного возбуждения, вопреки собственным стандартам поведения.

Компульсивное поведение — это такое поведение, которое возникает в случае, когда поведение человека дезорганизовано сильными оскорблениями и, употреблением наркотиков, алкоголя. Такой тип личности бессилён приспособиться к существующим нормам, некоторые малолетние правонарушители агрессивны, ожесточены и не испытывают чувства вины.

Основные виды отклоняющегося поведения:

Агрессия – поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям. Наибольшей жестокостью отличаются «немотивированные» преступления.

Аномия – состояние человека, вызванное отсутствием целей в жизни, чувством изолированности и одиночества. Причиной аномии является дезорганизация жизни общества, ослабление сдерживающих поведение человека факторов, выражающихся в распаде социальных идеалов, утрате смысла жизни.

Фрустрация – состояние человека, встретившегося с преградой (физической, нравственной), мешающей достижению цели и удовлетворению потребности. Ответной реакцией на это является агрессия. Следовательно, одной из причин агрессии подростков является фрустрация.

Фрустрация может возникать как вследствие столкновения с внешними преградами, так и при внутриличностном конфликте.

В состоянии фрустрации человек переживает полный комплекс отрицательных эмоций: гнев, отчаяние, тревогу, раздражение, разочарование и т.д.

Внешними причинами педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания.

Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Причины педагогической запущенности. Так, причинами педагогической запущенности могут послужить следующие факторы: безразличие со стороны как родителей, так и других людей, которые представляют авторитет для ребенка; регулярная необоснованная критика поведения; постоянные

конфликты и скандалы в семье, свидетелем которых является ребенок; маниакальная опека со стороны родителей, которая перерастает в тотальный контроль всех сфер жизнедеятельности ребенка; физическое насилие и отсутствие взаимного уважения между членами семьи; неграмотная работа педагогов, которые считают допустимым унижение или порицание ребенка в присутствии сверстников; неумение налаживать контакты с друзьями, а также оскорбления и насмешки с их стороны. Педагогическая запущенность детей лишь в малой степени связана с их личностными качествами. В целом же она является недоработкой родителей и образовательных учреждений.

Проблема педагогической запущенности самая распространенная по количеству жалоб и запросов в школе. Она может фигурировать в различных формах, имея разные причины, следствия и локус жалобы (их так же изучила и выделила Заседателева Э.С.).

I Форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития.

Следствие: плохая успеваемость.

Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохая память, невнимательность, неуверенность, молчание на уроках; «двойки» за письменные работы (по устным - лучше), боязнь отвечать; тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, прогулы.

II форма - несформированность мотивации учения; направленность на другие нешкольные (не соответствующие возрасту) виды деятельности

Причина: инфантилизм воспитания; гиперопека; неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточного уровня познавательных возможностей.

Локус жалобы: тревога по поводу индивидуальных личностных качеств (медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, эгоистичности, драчливости, агрессивности, озлобленности, жестокости; лживости).

III форма – неспособность произвольной регуляции внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие; неорганизованность, невнимательность, зависимость, ведомость, нарушения общения, слабая успеваемость.

Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми: необщительность, замкнутость, отсутствие друзей; плохие отношения с учителями и между детьми в семье; тяга к «плохим детям» .

Автор Баженов В.Г. выделяет три группы детей по степени педагогической запущенности[4,С.23]:

В 1 группу входят школьники, степень педагогической запущенности которых незначительна. У них отрицательные черты и качества неустойчивы. Интерес к школе у них

сохраняется, отношение к учебе в основном положительное. Нет конфликтов с учителями и сверстниками. Детей этой группы отличает легкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе. Им свойственны такие качества, как лень, неумение противостоять своим отрицательным ситуативным желаниям, рассеянность, неорганизованность, безынициативность, несамостоятельность. Положение таких детей в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

Детей II группы характеризует низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие дети, как правило, из неблагополучных семей. Их отличает показная грубость. Познавательные интересы их развиты недостаточно, в начальных классах они не осваивают учебные действия. В основном у этих детей интересы направлены на внеучебную деятельность. Они отличаются легкой внушаемостью, а отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Однако конфликты со сверстниками не носят затяжного характера, а конфликты с учителями возникают из-за неуспеха в учебной деятельности.

Детей III группы характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная. Для таких детей характерна очень слабая успеваемость. Изолированность в классе они компенсируют в общении с себе подобными. Их отличает безволие, склонность к эффектным вспышкам, слабое развитие процессов торможения и тому подобное.

Тема: Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, для самораскрытия(Подбор игр и упражнений для развития общения между мл.школьниками).

Тип: П/З

Игры и упражнения на развитие навыков общения у школьников

Предлагаемая вам серия игр для детей школьного возраста, направленных на развитие навыков общения и развития речи.

Мимикой и жестами мы пользуемся каждый день. Умение владеть языком тела может в значительной степени облегчить общение с окружающими, в том числе с друзьями, родными и близкими.

Аплодисменты

Чаще всего люди аплодируют на концертах и на собраниях. С помощью аплодисментов они выражают свое отношение к тому, кто выступает на этом концерте или собрании. Поскольку отношение к выступающему может быть разным, разными бывают и аплодисменты. Изобразите аплодисменты, которые можно было бы определить как...

- бурные, восторженные;
- громкие, подбадривающие;
- сдержанные, деликатные;
- ленивые, снисходительные;
- заискивающие, подхалимские.

Сцена знакомства

Каждый человек постоянно с кем-то знакомится. Существуют даже всевозможные советы, как правильно познакомиться, чтобы создать о себе хорошее впечатление. Но эти правила действуют только в привычных, обыденных условиях. А если предстоит невероятное знакомство и нужно преодолеть языковой барьер? Как тогда вести себя? Представьте и инсценируйте ситуацию, в которой знакомятся...

- космонавты с инопланетянами;
- охотники со снежным человеком;
- новый владелец замка с обитающими в нем привидениями;
- моряк, выброшенный после кораблекрушения на берег, с племенем людоедов.

Необычная декламация

Декламация — это выразительное чтение стихов. Но иногда красиво продекламировать стихи бывает просто невозможно. Попробуйте прочесть стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус», но так, словно...

- вы сильно замерзли;
- вам придавило ногу;
- у вас во рту горячая картошка;
- вы очень сильно хотите спать;
- вас сейчас расстреляют.

Птичьи танцы

В жизни всех птиц бывает такой период, когда они начинают танцевать. Этот период называют брачным. Конечно, танцуют птицы в это время по-разному: кто-то изящно и грациозно, кто-то — неуклюже и смешно. Попробуйте изобразить, как они это делают. Покажите танцы...

- журавля;
- пеликана;
- страуса;
- пингвина;
- грифа-стервятника.

В качестве танцевальной музыки воспользуйтесь пьесой румынского композитора Рамо Ромирса «Жаворонок» в исполнении оркестра Поля Мориа. Эта пьеса известна всем как музыкальная заставка к передаче «В мире животных».

Походка

Каждый человек обладает своей индивидуальной походкой. У одного походка — гордая, уверенная, у другого — суетливая, спешащая, у третьего — вальяжная, ленивая. Попробуйте изобразить походку человека...

- который только что пообедал;
- у которого жмут ботинки;
- который неудачно пнул кирпич;
- у которого начался острый приступ радикулита;
- который оказался ночью в лесу.

Эмоциональные ноги

Человек — очень эмоциональное существо. Мы, люди, пользуемся огромным арсеналом средств для выражения своих эмоций. Конечно, в первую очередь мы демонстрируем эмоции мимикой лица, но не менее выразительными могут быть спина, плечи, кончики пальцев и даже уши. Попробуйте только с помощью ног продемонстрировать такие эмоциональные состояния, как...

- гнев;
- почтение;
- страх;
- восторг;
- презрение.

Находчивые музыканты

Когда музыкант играет на своем инструменте, у него, как правило, заняты обе руки. А вдруг в это время с ним что-нибудь случится? Попробуйте изобразить, как будет действовать музыкант, если во время выступления с ним случится непредвиденное. Инсценируйте ситуацию:

- скрипач, у которого по лбу ползет муха;
- трубач, у которого сваливаются брюки;
- пианист, у которого внезапно заболел живот;
- баянист, у которого к ботинку прилипла жвачка;
- гитарист, у которого жутко зачесалась спина.

Бытовая техника

Много лет назад Леонид Ярмольник прославился тем, что изображал разные неодушевленные предметы. Попробуйте повторить творческий путь ныне знаменитого артиста и с помощью жестов и мимики изобразите некоторые предметы бытовой техники:

- утюг;
- будильник;
- чайник;
- телефон;
- миксер.

Необычный обед

Все люди несколько раз в день принимают пищу. Главный прием пищи в течение дня называется обедом. И хотя обедают все люди на планете, они делают это по-разному. Как человек обедает, зависит от его воспитания и от обстановки, в которой проходит обед. Покажите, как обедают...

- моряки на корабле, попавшем в бурю;
- солдаты на боевом участке фронта;
- королевская семья во дворце;
- полярники, совершающие переход по льдам к Северному полюсу;
- космонавты на орбитальной станции.

Жест прощания

При расставании принято прощаться, то есть какими-то особыми действиями обозначить завершение встречи.

Где-то прощаются, пожимая друг другу руки, где-то кланяются по пояс, где-то машут вслед уходящему платком. Самые интересные жесты прощания бывают у представителей различных партий и общественных организаций. Покажите, как могли бы прощаться представители...

- партии любителей коровьего молока;
- сообщества ночного образа жизни;
- фонда возрождения травоядных динозавров;
- движения особо пузатых людей;
- союза любителей зимнего плавания.

Муки творчества

Создать новое произведение искусства очень непросто. Недаром же существует выражение «муки творчества». Оно означает, что все шедевры рождаются лишь в результате невероятных, «мучительных» усилий художника. Попробуйте показать в маленьком этюде-пантомиме процесс творческой работы, или «муки творчества»...

- писателя;
- композитора;
- художника;
- скульптура;
- фотографа.

Танцующие пальцы

Танцы — это занятие, в котором главное место занимают ноги. Но танцы можно исполнять и с помощью других частей тела. Например, можно танцевать пальцами рук. Представьте, что поверхность стола — это пол дискозала. Создайте из средних и указательных пальцев своих рук танцевальные пары. И пусть на этом паркете эти пары попробуют исполнить...

- польку;
- танго;
- чарльстон;
- румбу;
- шейк.

Аэробика

Аэробика — это ритмическая гимнастика или комплекс гимнастических упражнений, выполняемых под музыку. Первоначально аэробика появилась в США, а затем быстро распространилась по миру. И по мере того как аэробика завоевывала все новые страны, в ней стали исчезать упражнения, характерные только для американцев, и стали появляться движения, характерные для других национальных культур. Постепенно в каждой стране возникла своя школа аэробики. Попробуйте показать комплекс упражнений аэробики, который по характеру движений мог бы называться...

- китайский;
- немецкий;
- индийский;
- испанский;
- бразильский.

Игра с буквами-1

Один ребенок рисует пальцем слово на спине или заведенной за спину ладони другого играющего; второй — угадывает.

Игра с буквами-2

Один участник берет двумя руками выпрямленную руку товарища, стоящего с закрытыми глазами, и ею выписывает в воздухе буквы загаданного слова. «Жмурка» должен узнать слово.

Игра с буквами-3

Взрослый пишет букву на доске, затем предлагает детям повторить рисунок буквы: выпрямленной, как шлагбаум, рукой; рукой от локтя (кисть неподвижна); кистью; двумя руками вместе; языком; левым мизинцем; правым плечом; коленкой и т. д.

Зеркало

Группа разбивается на пары. Первые номера — «зеркала», вторые — люди перед зеркалом. Игра проходит в полной тишине. Задача: добиться взаимопонимания и синхронизировать действия. Затем ребята меняются ролями.

Ладшки

Дети стоят парами. Один закрывает глаза и протягивает ладони вперед. Второй молча пытается касаниями ладоней и пальцев передать какую-то картинку. Например: осень, дождь, снегопад, фонари, двое на лавочке и т. п. Потом пары меняются. В обсуждении рассказывается, кто что хотел передать, насколько это получилось и почему.

Сенсорика

Человек стоит в центре. К нему со спины кто-то подходит. Попытаться определить пол человека, а если получится, то и имя.

Человек с закрытыми глазами (вариант упражнения «Сенсорика»)

Окружающие по очереди прикладывают палец к его лбу. Он должен постараться определить имя дотронувшегося.

Мышеловка

Из группы выделяются две тройки, которые берутся за руки, встают в кольцо и закрывают глаза. Группа цепочкой проходит сквозь кольца. В какой-то момент тройки резко опускают руки — мышеловка захлопывается. Их задача — не разговаривая, не трогая руками, определить количество людей, оказавшихся в кольце.

Остановка рук

У человека закрыты глаза. Напарник постепенно приближает к нему руки. Когда первому покажется, что чужая рука находится от него на расстоянии 1 см, нужно сказать: «Стоп».

Вариант: напарник подходит к человеку, стоящему с закрытыми глазами. Когда тот почувствует приближение, он должен сказать: «Стоп».

Сколько нас?

С закрытыми глазами (стоя на месте) определить, сколько человек в зале и кто где находится.

Пойми меня

Играют две команды. Команды загадывают слова (обязательно имена существительные) и выбирают по одному водящему. Команда, которая первой придумает слово, начинает игру. Водящему команды противника сообщается загаданное слово, и он должен, используя только жесты и мимику, показать слово так, чтобы его команда догадалась, какое слово было загадано. Затем команды меняются ролями.

Упражнения на развитие умений общения у младших школьников

Тренинги.

Для развития умений общаться у младших школьников рекомендуются следующие тренинги.

Объект внимания.

Каждому ребенку предлагается выбрать себе объект внимания, наблюдать за которым нужно незаметно. Наблюдающий должен запомнить:

настроение своего объекта;

последовательность действий объекта;

угадать, за кем наблюдает объект. Проследить, как он делает это и маскирует слезку.

На наблюдение дается 5 минут. Дети расходятся по комнате, им предоставляется полная свобода действий.

После этого дети садятся в круг. Рассказывают о своих впечатлениях: кто заметил наблюдающих, воспроизводят действия своего объекта и т.д.

В результате данного тренинга развивается внимание, можно проследить предпочтения детей при выборе партнера в общении (выберет объектом того, кто интересен) и т.д.

Выбери партнера

Детям предлагается выбрать себе партнера и дать ему понять, что выбрали именно его, но так, чтобы больше об этом никто не догадался. Разговор рекомендуется строить с помощью глаз. Дети ищут глаза другого, учатся общаться с помощью глаз. Причем преимущественно не движением глаз, а изменением их выражения. Дети учатся передавать информацию с помощью этих приемов невербального общения. После дети делятся своими впечатлениями и переживаниями.

Формирование навыков невербального общения.

Групповой рассказ

Все сидят в кругу. Каждый произносит от одной до пяти фраз, чтобы получился интригующий рассказ. Сочиняется сказка. Если упражнение удастся, то половина группы сочиняет рассказ, а другая половина проигрывает его, по ходу разыгрывая действия рассказа в бессловесных ролях.

Упражнение на сплочение коллектива, развитие умения слушать других, строить свои действия в соответствии с их поведением.

Комплимент

Комплимент - это любезные приятные слова, похвала, лестный отзыв, одобрение внешности, поступков, характера, действий. Доброе отношение к человеку, видение в нем лучшего. Детям рекомендуется делать не менее трех комплиментов в день и стараться не упускать из внимания те комплименты, которые они получают сами. Лучшим ответом на сделанный комплимент считается выражение собственных положительных чувств.

Упражнение на развитие таких качеств как доброжелательность, вежливость, внимательность; формирование значимости для ребенка мнения окружающих и т.д.

Тема: Понятие "коллектив", его признаки. Типология коллективов, стадии развития детского коллектива

Тип: Лекция.

Цель: ознакомить обучающихся с понятием "коллектив", его признаками, со стадиями развития детского коллектива.

Виднейшим представителем отечественной педагогики, разрабатывавшим теорию коллектива, был А. С. Макаренко.

Коллектив – группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе социально ценной совместной деятельности высокого уровня развития.

Признаки коллектива:

1. *Общая социально-значимая цель.* Цель есть у любой группы: ее имеют и пассажиры, севшие в трамвай, и преступники, создавшие воровскую шайку. Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными целями, поддерживается обществом и государством, не противоречит господствующей идеологии, конституции и законам государства.

2. *Общая совместная деятельность* для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее достичь определенной цели. Для этого каждый член коллектива обязан активно участвовать в совместной деятельности, должна быть общая организация деятельности. Членов коллектива отличает высокая личная ответственность за результаты совместной деятельности.

3. *Отношения ответственной зависимости.* Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

4. *Общий выборный руководящий орган.* В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

Макаренко определил **принципы коллектива**: гласность, ответственная зависимость, перспективные линии, параллельные действия; выявил этапы развития коллектива.

В практике воспитания коллектив разделяют на **первичный и общий**.

Все учащиеся школы входят в так называемый **единый общешкольный коллектив**.

Первичные коллективы – это коллектив класса; временные коллективы – спортивные секции, кружки; формальные коллективы – ученический комитет, органы самоуправления учащихся; неформальные коллективы – неформальные сообщества.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А. С. Макаренко выделил несколько стадий (этапов).

1 этап – становление коллектива. Педагог оформляет группу, класс, кружок в коллектив. Организатор коллектива – педагог, от которого исходят все требования.

2 этап – усиление влияния актива. Актив не только выполняет требования педагога, но и сам их предъявляет к членам коллектива. Коллектив здесь выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Третий и последующие этапы – расцвет коллектива. Уровень и характер требований – они более высокие к себе, чем к своим товарищам – свидетельствует о уже достигнутом уровне воспитанности. Если коллектив дошел до этого этапа развития, то он формирует нравственную личность. Основные признаки коллектива – общий опыт, одинаковые оценки событий.

4 этап развития – этап движения. На этом этапе каждый школьник благодаря усвоенному коллективному опыту сам к себе предъявляет определенные требования, его потребностью становится выполнение нравственных норм. Здесь процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

Во всех коллективах создаются свои традиции. **Традиции** – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают, украшают коллективную жизнь.

Цель, способную увлечь и сплотить коллектив, А. С. Макаренко называл **перспективой**. Он различал три вида перспектив: **близкую, среднюю и далекую**. **Близкая** перспектива выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже начальной. Близкой перспективой может быть, например, совместная воскресная прогулка, поход в цирк или театр. Основное требование к близкой перспективе заключается в том, что она должна опираться на личную заинтересованность.

Средняя перспектива заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени. Для достижения этой перспективы нужно приложить усилия. Например подготовка к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался работоспособный актив

Далекая перспектива — это цель отодвинутая во времени и требующая значительных усилий для своего достижения. Пример наиболее распространенной далекой перспективы — цель успешного окончания школы и последующего выбора профессии. Воспитание на далекой перспективе дает значительный эффект лишь тогда, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения поставленной цели требуются коллективные усилия.

В любом коллективе различают типы отношений:

- 1) **личные**, основанные на привязанностях, симпатиях или антипатиях;
- 2) **деловые** – совместные решения каких-либо социальных задач.

Черты сформированного коллектива:

- 1) мажор – постоянная бодрость;
- 2) ощущение собственного достоинства;
- 3) дружеское единение членов;
- 4) ощущение защищенности;
- 5) сдержанность в эмоциях.

Всякий коллектив представляет собой малую группу, но не всякая группа может быть признана коллективом.

Тема: Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм ВР. Формы коллективной творческой деятельности. Этапы КТД.

Тип: лекция

Цель: ознакомить уч-ся с классификацией форм ВР, КТД, этапами КТД.

Форма воспитания как педагогический феномен выполняет ряд функций. Первая функция – организаторская, поскольку любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора могут выступать как педагог, так и учащиеся. Многие педагоги используют обобщенные методики (алгоритмы) организации различных форм воспитательной работы, (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.).

Вторая функция – регулирующая, поскольку использование той или иной формы позволяет регулировать отношения как между педагогами и учащимися, так и только между детьми. Различные формы воспитательной работы по-разному влияют на процесс сплочения группы школьников.

Третья функция – информативная. Ее реализация предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы. **Существуют три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.**

Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

1. Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Отличительная особенность мероприятия - это, прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для воспитанников, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие.

2. Ко второй группе форм воспитательной работы относятся так называемые «дела».

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

3. Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы, которые классифицируются по различным основаниям:

1) в зависимости от количества вовлеченных в нее участников: индивидуальные (для одного воспитанника), групповые (для нескольких воспитанников), коллективные (для всего класса), массовые (общешкольные, городские).

2) в зависимости от преимущественно используемого средства: игровые (имитации, соревнования и др.), формы трудовой деятельности (ученические производственные объединения, индивидуальный труд, работа в составе временных групп и др.), формы общения (прямое, опосредованное и др.);

3) в зависимости от преимущественно используемых методов: словесные (информации, собрания, митинги и т. п.); наглядные (выставки, стенды и др.); практические (благотворительные и трудовые акции, оформление материалов для выставки, музея и т. п.).

4) в зависимости от времени проведения: кратковременные (от нескольких минут до нескольких часов), продолжительные (от нескольких дней до нескольких недель), традиционные (регулярно повторяющиеся);

5) в зависимости от времени подготовки: экспромтные (проводимые без участия детей в предварительной подготовке); предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку учащихся;

6) в зависимости от способа влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

Коллективные творческие дела - важнейший компонент методики коллективно-творческого воспитания, предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе **коллективных дел**.

Понятие «Коллективное Творческое Дело» было введено в обиход Игорем Петровичем Ивановым (**Игорь Петрович Иванов** (1923 — 1992) — доктор педагогических наук, академик Российской академии образования), как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

В основе лежит три основные идеи:

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД - форма работы, которая направлена на:

- Развитие творческих способностей.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Реализацию коммуникационных потребностей.
- Обучение правилам и формам совместной работы.

КТД дают возможность ученику

- реализовать и развивать свои способности
- расширить знания об окружающем мире;
- проявить организаторские умения;
- закрепить коммуникативные навыки
- развивать творческий потенциал;
- совершенствовать организаторские возможности;
- изучить детский коллектив;
- объединить учащихся, педагогов, родителей;
- управлять процессом развития личности ребенка;

Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.

1. Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. При этом используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака), когда предлагается много невероятных идей.
2. Этап начальной организации (коллективное планирование): отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
3. Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Приемы: различного рода необычные афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, необычные пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания): жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи...; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.
5. Проведение самого дела.

Тема: Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.

Тип: лекция

Цель: ознакомить учащихся с особенностями социализации младших школьников.

Социализация – это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Процесс социализации - важнейшее многоаспектное явление в жизни человечества. В ходе его происходит формирование поколения будущего под влиянием таких факторов, как семья, средства массовой коммуникации, общение, детские общественные организации

Социализация включает и образование, и воспитание, и сверх того всю совокупность стихийных, никем не запланированных воздействий, оказывающих влияние на становление личности, на процесс ассимиляции индивидов в социальные группы.

Основными функциями школы, как воспитательной организации в процессе социализации можно считать следующие:

приобщение человека к культуре общества;

создание условий для индивидуального развития и духовно ценностной ориентации;

автономизация подрастающих поколений от взрослых;

дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества

Социализация младшего школьника - это процесс включения (приобщения) в систему социальных ценностей и социальных ролей образовательными средствами в соответствии с потребностями и уровнем развития личности;

Основу социализации составляет обучение и воспитание, педагогический процесс направлен на подготовку ребенка к жизни и включение его в жизнь через социально-значимую деятельность;

Учитель ведет работу по формированию социальных качеств. Такие качества могут служить уровнем социального развития школьника, характеризовать меру его готовности к жизни в обществе.

Это такие социальные качества: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным, ловким.

Эти социальные качества развиваются через различные формы работы:

В учебной деятельности – интеллектуальные, ролевые игры, групповое чтение, обсуждение прочитанного, рисование, работа с пословицами, работа в группах.

Во внеурочной деятельности – подготовка и участие в праздниках, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

Вся работа по социализации поможет ребенку приобрести:

Четкие представления о нормах и правилах, существующих в обществе;

Научаться чувствовать и понимать других людей;

Произойдет приобщение к общественным ценностям: добру, красоте, здоровью, счастью как условию духовно-нравственного развития человека;

Увидят ценность каждого и всего живущего и растущего на Земле .

Факторами социализации называют такие обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. Как много обстоятельств, вариантов их сочетания, так много и факторов (условий) социализации. Можно даже утверждать, что они еще не все известны, а те, которые мы знаем, не до конца изучены.

В отечественной и западной науке имеются различные классификации факторов социализации. Однако мы считаем наиболее логичной и продуктивной для педагогики ту, которую предложил А.В.Мудрик.

Он выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), которые влияют на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах;

мезофакторы (мезо - средний, промежуточный) - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения,

в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.);

микрофакторы, к ним относятся те, которые оказывают непосредственное влияние на конкретных людей: семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание - учебные, профессиональные, общественные и др.

Микрофакторы, как отмечают социологи, оказывают влияние на развитие человека через так называемых агентов социализации, т.е. лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. На различных возрастных этапах состав агентов специфичен. Так, по отношению к детям и подросткам таковыми выступают родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя. В юности или молодости в число агентов входят также супруг или супруга, коллеги по работе, учебе и службе в армии. В зрелом возрасте добавляются собственные дети, а в пожилом - и члены их семей.

Социальная компетенция - это способность вступать в коммуникативные отношения другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребности, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой.

Для младшего школьника общество представлено широким (мир, страна) и узким (семья, школа, двор) окружением. Его социальная компетентность определяется тем, насколько он осведомлен о том и о другом. Здесь речь идет не только о сведениях, о мире, стране, регионе, их особенностях социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Поэтому, одним из важных путей развития социальной компетенции считаем формирование у ребенка знаний о способах поведения и взаимодействия в каждом из этих окружений. **Учитель должен вести целенаправленную работу** по сплочению детского коллектива, привлекать детей к выработке правил взаимодействия, обсуждать с детьми различные ситуации взаимодействия и стратегии, поведения в них. Ознакомление со способами и правилами поведения и взаимодействия осуществляется в процессе специально организованного наблюдения, обсуждения литературных произведений, информирования, разбора конкретных ситуаций и т. д.

Какова модель социально - компетентностного школьника?

1. **Знающий**: свои права и обязанности; свои способности и качества личности; нормы морали и поведения в обществе, где проживает; социальное устройство государства; традиции, ритуалы, этикет; средства, способы решения социальных и профессиональных задач.
2. **Умеющий**: принимать решения в условиях неопределенности; работать с информацией; сознательно выбирать и осознавать свой выбор; позитивно общаться с окружающими; избегать стрессовых ситуаций; разрешать конфликты ненасильственно.
3. **Способный**: адаптироваться к социально-экономическим условиям; адекватно оценивать себя и быть толерантным к другим; адекватно вести себя в различных ситуациях; решать возникающие проблемы; быть гражданином, патриотом, равноправным членом общества, хорошим семьянином.

Тема: Развитие ученического самоуправления в коллективе класса

Тип: лекция

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности, ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указке учителей, а сами.

Обязанность классного руководителя – заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра.

Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далекую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще».

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли.

Цели организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;
- реализация интересов каждого учащегося.

Задачи организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;
- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;
- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;
- формировать толерантность, умение общаться.

Принципы работы органов ученического самоуправления:

- открытости и доступности – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольности и творчества
- равенства и сотрудничества – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

Высшим органом ученического самоуправления класса является классное собрание. Оно решает наиболее важные вопросы:

- определяет основные направления классной жизни;
- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения;
- высказывает предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса;

-избирает старосту, заслушивает и оценивает работу актива.

Собрание проводится не реже **1 раза в четверть**.

Службы самоуправления в классе избираются под каждый вид деятельности (**познавательной, трудовой, культурно-массовой, социальной, спортивной и т.д.**) так, чтобы все учащиеся входили в ту или иную службу. Каждая служба выбирает из своего состава **председателя**. Из председателей **составляется совет класса (актив класса)**. Все члены совета по очереди исполняют роль старосты.

Функции органов самоуправления по видам деятельности:

Познавательная - организует внеклассные мероприятия по предметам; контролирует успеваемость; отвечает за состояние дневников, тетрадей, учебников; организует консультации по предметам; помогает в проведении предметных олимпиад.

Трудовая – отвечает за озеленение класса; оформляет классный уголок, портфолио класса; помогает в художественном оформлении праздников, следит за порядком и чистотой, дежурство по классу.

Культурно-массовая - организует и проводит коллективно-творческие дела, конкурсы; организует посещения выставок, театров, музеев; организует и проводит конкурсы рисунков, газет, плакатов.

Спортивная - организует спортивные праздники, соревнования, дни здоровья; определяет лучших спортсменов.

Социальная - следит за выполнением творческих поручений; контролирует посещаемость учебных занятий, дежурство по классу; следит за выполнением правил школьной жизни.

Актив класса:

- организует выполнение решений классного собрания;
- организует помощь в учебе учащихся, имеющих проблемы;
- готовит и проводит классные собрания;
- отражает всю важную информацию в классном уголке.

Староста обеспечивает дисциплину и порядок в классе, отвечает за посещаемость.

Школа – это маленькая модель общества. Поведение ребенка в школьном коллективе – это поведение взрослого в обществе. Если ребенок инициативен и самостоятелен в школьной жизни, то такой ребенок во взрослой жизни будет инициативным и самостоятельным членом общества.

В конце года можно провести диагностирование среди обучающихся:

1. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе.

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления.

2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Тема: Активные формы работы классного руководителя с родителями: интерактив, творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги

Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком). Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактивные методы основаны на **принципах взаимодействия, активности родителей, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи.**

Для решения задач кл.руководителем могут быть использованы следующие интерактивные формы: Интерактивная экскурсия, Использование кейс-технологий, Круглый стол, Мозговой штурм, Дебаты, Деловые и ролевые игры, Тренинги.

Мастерская - это одна из основных обучающих, развивающих и воспитывающих форм.

Педагогическая мастерская - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для родителей и классного руководителя.

Для технологии мастерских характерны следующие основные принципы:

- Отношение педагога к родителям как союзникам в воспитании детей (общение на равных)
- Не простое сообщение знаний как неоспоримых истин, а самостоятельное "строительство" знания родителем с помощью критического мышления к изучаемой информации
- Самостоятельность решения творческих задач
- Плюрализм мнений, подходов, уважительное отношение к мнению других
- Умение работать в команде
- Закон мастерской: делай по-своему, исходя из способностей, интересов и личного опыта, корректируй себя сам.

Предлагаемые темы занятий:

Карманные деньги как средство воспитания

Рабочее место не только успех, но и здоровье

День рождения ребёнка. Как организовать запоминающийся праздник?

Игра в жизни ребёнка

Режим дня : за и против

Искусство быть родителями: услышьте своего ребёнка

Умеете ли вы наказывать детей?

Семейные традиции

Тренинг — это запланированный процесс, направленный на развитие компетенций, необходимых для воспитательного процесса.

Технология проведения тренингов

I. Сбор и анализ предварительной информации

Определение стратегических целей и конкретных задач

Согласование времени, места и продолжительности тренинга.

II. Подготовка тренинга

Определение логической последовательности заданий, направленных на развитие воспитательных компетенций, а также навыков и умений.

Определение методов тренинга: ролевые игры, ситуационные игры, дискуссии, упражнения в парах и тройках, демонстрации, «мозговой штурм», разбор случаев.

Составление поминутного расписания программы тренинга.

III. Проведение тренинга: Реализация программы тренинга.

IV. Оценка эффективности: Получение устной и письменной обратной связи по окончании тренинга.

Тренинги вызывают большой интерес со стороны родителей. Отзывы показывают, что тренинги зарекомендовали себя как эффективное средство развития толерантного общения, преодоления внутрисемейных конфликтов «отцов и детей», установления позитивных отношений как между родителями, так и между классным руководителем, психологом и родителями.

Тематика тренингов:

Я и группа: толерантность к себе и другим

Пойми и помоги ребёнку

Кто виноват?

Возрастные кризисы

Родительская любовь

Творческая лаборатория родителей -исследовательская, творческая или организаторская деятельность педагога и родителей.

Цель: теоретическое обоснование и практическая реализация комплекса мероприятий по решению проблемы

Задачи: - Активизация творческих и исследовательских возможностей родителей

- Воспитание информационной культуры личности

Е.А. Поборчая и Л.В. Козлова предлагают, как в работе с педагогами, так и с родителями, использовать еще такие формы интерактивного обучения:

1.«Большой круг»— Прием оптимально использовать, когда возможно быстро определить пути решения проблемы или ее составляющие. Работа проходит в три этапа.

Первый этап

—участники рассказываются. Руководитель формирует проблему.

Второй этап – в течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый участник индивидуально на своем листе бумаги записывает предлагаемые меры для решения проблемы.

Третий этап— по кругу каждый участник

предложения, остальные молча, выслушивают (без критики); по ходу

проводится голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

2 .«Аквариум» – форма диалога, когда участникам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа выбирает вести диалог по проблеме того, кому она может доверять. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум».Этот прием обеспечивает возможность увидеть участников со стороны, то есть увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как улаживают назревающий конфликт, как аргументируют свою мысль, какие доказательства своей правоты приводят и так далее. проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

3. «Вечера вопросов и ответов» – за месяц до намеченного срока мероприятия участникам предлагается подумать, какие вопросы наиболее актуальны в данный период. Затем вопросы, которые могут быть и анонимными, за 1 – 1,5 недели до «Вечера» классифицируются по проблемам. Участники решают, на какие вопросы они могут ответить сами, какие вопросы требуют объяснения специалистов.

4. «Деловая игра» – эффективна в том случае, если участники имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре. Деловая игра предполагает большую предварительную работу, в которой участники получают необходимые знания через различные формы, методы и средства: наглядную агитацию, тематические обсуждения.