

Орфоэпический словарь в начальной школе

В младшем школьном возрасте продолжается процесс усвоения норм языка. Этот процесс протекает достаточно сложно, сопровождается различными трудностями. Немалые трудности испытывают младшие школьники в усвоении различных языковых норм, в числе которых орфоэпические нормы.

Под орфоэпическими нормами понимаются правила постановки ударения и произношения слов. Большинство орфоэпических норм освоено школьниками еще до поступления в школу. Но, как известно, есть такие орфоэпические нормы, которые с трудом осваиваются даже взрослыми. Основной перечень этих слов известен. В него входят такие слова, как *свекла*, *звонит* ... К сожалению, этот перечень не может быть окончательно определен. Для каждого человека он дополняется разными словами и пополняется в процессе всей жизни. Другими словами, человек постоянно сталкивается с трудностями произношения и с необходимостью разрешать эти трудности.

Возникает вопрос: «Как научить детей правильному произношению «трудных» в орфоэпическом отношении слов?», «Как преодолеть существующие и потенциальные ошибки?». Практика показывает, что недостаточно организовать заучивание нескольких слов, в которых дети допускают орфоэпические ошибки. Важно научить детей обращаться к орфоэпическому словарю при возникновении орфоэпических затруднений. Потребность обращения к орфоэпическому словарю – это необходимое условие овладения грамотной речью. Однако школьники не обращаются к словарям и даже не умеют с ними работать.

Что представляет собой орфоэпический словарь? Это словарь, который отражает орфоэпическую норму, то есть современное литературное произношение и ударение. Слова в этом словаре располагаются в алфавитном порядке, они даются с грамматическими формами, в словарную статью этого словаря включаются сведения о произношении и ударении.

Орфоэпические словари бывают на бумажном и на электронном носителях. Существует несколько известных орфоэпических словарей. Это «Орфоэпический словарь русского языка» И.Л. Резниченко, «Большой орфоэпический словарь русского языка: литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты» М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина, Р.Ф. Касаткиной (этот словарь призван не только ответить на вопросы о произношении возникших в последние два десятилетия слов, но и показать динамику орфоэпической нормы), «Словарь трудностей произношения и ударения» К. С. Горбачевича (представляет слова, существующие в современном русском языке в двух произносительных или акцентологических вариантах).

Особо следует остановиться на орфоэпических словарях, которые предназначены специально для школьников. Это словарь А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова «Говори правильно», Т.Г. Ткач «Орфоэпический словарь русского языка. Произноси правильно» (М.: Дрофа, Национальная школа, 2010), О.Д. Ушакова «Говори правильно. Словарик ударений»; Кускова М. Л., Плотникова С. В. Учебный словарь трудностей русского языка для младших школьников (Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2014. 232 с.) и др.

Словарная статья такого словаря содержит не только норму произношения и ударения, но контексты, способствующие запоминанию этих норм.

В числе орфоэпических словарей, предназначенных для школьников, - словари, которые включены в учебник. По объёму они маленькие, буквально 2 листа. В эти словари включаются слова, которые актуальны для речевой практики младшего школьника и в которых наиболее часто допускаются ошибки.

Важным средством обучения младших школьников пользованию словарем является учебник по русскому языку. Как же авторы учебников проектируют этот процесс обучения? Чтобы ответить на этот вопрос, мы

проанализировали современные учебники по русскому языку в аспекте обучения детей пользоваться орфоэпическим словарем. Нас интересовало наличие в учебниках орфоэпического словаря, его содержание и структура и задания на обращение к словарю для решения той или иной дидактической или речевой задачи.

Проведя анализ школьных учебников, мы пришли к следующим выводам. В большинство действующих учебников по русскому языку для начальной школы орфоэпические словарики включены. (Исключение составляет учебники по русскому языку под редакцией С.И. Иванова.) Все они однотипные: отражают традиционный способ построения словарной статьи.

Какие же виды заданий предусмотрены для работы с орфоэпическим словарем?

К сожалению, они не отличаются разнообразием: дается список слов и требуется поставить в них ударение, обратившись к словарю.

Из сказанного становится понятным то, что в современных учебниках недостаточно выстроена систем работы со словарем и обнаруживается нехватка дидактического материала для работы с ним.

Чтобы достичь системности в работе со словарем, необходимо выполнение следующих условий:

- обеспечить знакомство с орфоэпическим словарем;
- создать мотивацию, потребность обращения к словарю;
- создавать ситуации его систематического применения;
- включать учащихся в деятельность по контролю и оценке правильности речи с применением словаря.

Что может способствовать реализации названных условий?

На наш взгляд, этому будут способствовать следующие формы работы: урок-презентация орфоэпического словаря, страничка лэпбука с проблемно-речевой ситуацией, может стать основой для систематической организации орфоэпической минутки / разминки, при проведении которой будет

задействован орфоэпический словарь, составление собственного словарика-запоминалки, при составлении которого необходимо обращаться к нормативному источнику (словарю), организация проектной деятельности на материале орфоэпии.

На формирование умения работать со словарем направлены и такие приемы, как

- прием самодиагностики (самообследования): дается список орфоэпических трудных слов и даётся задание: поставить ударение в этих словах. Затем обращаясь к орфоэпическому словарю, выделить те слова, в которых есть орфоэпическая ошибка.

- опираясь на орфоэпический словарь, проверить работу соседа;
- исследовательские задания по составлению анкет для опроса одноклассников, близких.

Регулярное использование орфоэпических упражнений будет способствовать лучшему усвоению орфоэпических норм и повысит речевую культуру учащихся, способствующие формированию правильной устной и письменной речи.