

Тема: «Повторяем фонетику».

Цель: закрепить знания о фонетике; совершенствовать умение сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции.

УУД:

Предметные: пользуется алгоритмом списывания; объясняет причину написания заглавной буквы; дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов и с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения; списывает текст, внося необходимые изменения.

Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей; на понимание причин успехов в учебе.

Метапредметные:

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.

Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проводить аналогию и на её основе строить выводы; строить рассуждения

Коммуникативные: принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения; использовать в общении правила вежливости; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы .

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Оборудование: учебник, карточки, карточки со словами.

Ход урока:

№ п/п	Этапы работы	Содержание урока	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Организационный момент.	- Здравствуйте, ребята. Я желаю вам хорошего настроения. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке. - Давайте мы с вами постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок.	Приветствуют учителя.

2	Минутка чистописания.	<i>а о // ю ы // э е // е ё // а о //</i> <i>Линейка, пенал, книга // школа, этаж, окно, стена.</i>																																											
3	Актуализация знаний.	<p>1. Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помните ли вы, что изучает фонетика? – Что обозначает слово «фонетика»? – Что во 2 классе мы изучили из этого раздела? <i>(Ученики называют слова, учитель вывешивает их на доску).</i> – Что вы помните о количестве гласных звуков и букв? Посмотрите верный ответ, записанный на доске. - Дополните схему. Приготовьте клей-карандаш и вклейте ее в тетрадь. <p><i>На доске записана схема:</i></p> <table border="1" data-bbox="465 850 1386 997"> <tr> <td>Звуки</td> <td>[а]</td> <td>[о]</td> <td>[и]</td> <td>[ы]</td> <td>[у]</td> <td>[э]</td> </tr> <tr> <td>Буквы</td> <td>а я</td> <td>о ё</td> <td>и</td> <td>ы</td> <td>у ю</td> <td>е э</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> – Какими буквами может обозначаться [а]? – Какими буквами может обозначаться [о], [и]? – Какой звук имеет буква <i>ы</i> (<i>э, у</i>)? – Какой вывод вы можете сделать о количестве гласных звуков и букв? – Какой звук может передавать буква <i>-я-</i>? (<i>[а], [й'а].</i>) – Что вы можете рассказать о согласных звуках? Чего больше в русском языке – согласных букв или согласных звуков? Подтвердите свои ответы, опираясь на таблицу в учебнике (ч. I, упр. 3). - В языке всё имеет звуковое выражение. Фонетика нужна врачам, 	Звуки	[а]	[о]	[и]	[ы]	[у]	[э]	Буквы	а я	о ё	и	ы	у ю	е э	<ul style="list-style-type: none"> - Звуковую сторону речи. - Образовано от греческого слова phone, что значит «звук». - Звуки речи, ударение, слог, гласные и согласные звуки, глухие и звонкие согласные, ударные и безударные гласные, письменное обозначение звуков речи. - В русском языке гласных букв 10, а звуков 6. <p><i>Дается схема, которую нужно дополнить.</i></p> <table border="1" data-bbox="1447 810 2101 1043"> <tr> <td>Звук</td> <td>[а]</td> <td>[о]</td> <td>[и]</td> <td>[]</td> <td>[]</td> <td>[]</td> </tr> <tr> <td>и</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Бук</td> <td>а я</td> <td></td> <td></td> <td>ы</td> <td>у ю</td> <td>е э</td> </tr> <tr> <td>вы</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - А, я. - Звук [о] обозначается буквами о, ё; [и] – буквой и. 	Звук	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]	и							Бук	а я			ы	у ю	е э	вы						
Звуки	[а]	[о]	[и]	[ы]	[у]	[э]																																							
Буквы	а я	о ё	и	ы	у ю	е э																																							
Звук	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]																																							
и																																													
Бук	а я			ы	у ю	е э																																							
вы																																													

	<p>логопедам, учителям, поэтому не случайно обучение в школе начинают с букв и звуков.</p> <p>- Известно, что звуков (фонем) в русском языке 42, а букв – 33. Это значит, что отношения между звуками и буквами не такие простые, как может показаться на первый взгляд. Об этом нам поведают сами звуки речи.</p> <p>2. Звуки речи – «гости» урока.</p> <p>- Вы уже знаете, что письменная речь не может абсолютно точно копировать устную. Звуки мы слышим, а буквы пишем. В одних случаях между ними есть полное соответствие, а в других – полная неразбериха. На этом, к сожалению, сложные отношения звуков и букв не заканчиваются. Одна, например, буква «Б» трудится в поте лица и за себя, и за других, обозначая целых четыре звука. Кто покажет, как это происходит?</p> <p>- Вы уже знаете, что звуки и буквы живут в разных царствах: звуки – в царстве того, что мы слышим, а буквы – в царстве того, что мы видим. Тот, кто пишет, переводит звуки из мира слышимого в мир видимый. Он как бы надевает на звуки одежду в виде значков-букв. Тот, кто читает, действует наоборот: переводит видимые знаки в звучащие слова. Давайте рассмотрим, как это происходит?</p> <p>3. Сравнение буквенной записи слов с записью слов с помощью транскрипции.</p> <p>На доске написано слово <i>поля́</i>.</p> <p>- Один ученик утверждает, что в этом слове все гласные звуки одинаковые. Как же так? Ведь здесь нет одинаковых букв. Как вы думаете? Приведите примеры слов, где один и тот же звук обозначен разными буквами. (<i>Мяла, пряла.</i>)</p> <p><i>На доске записаны слова так, как они звучат в речи, с помощью транскрипции [атхот], [атгадат’], [патшутит’]</i></p> <p>- Не правда ли, лучше не писать так, как слышится? Произнесите</p>	<p>- Это подтверждают следующие примеры: <i>буря</i> [б], <i>битва</i> [б’], <i>хлеб</i> [п], <i>дробь</i> [п’].</p> <p>[пол’а]</p>
--	--	--

		<p>слова так, как правильно вы бы их записали.</p> <p style="text-align: center;">Физ. минутка</p>	- Отход, отгадать, подшутить.
4	Закрепление изученного.	<p>1. Работа с рубрикой «Давай подумаем». <i>На доске записаны слова.</i> Щавель, черёмуха, лось, белка, червяк, йогурт, шиповник, юнга, жук, цапля, щука, шустрый, чудак. Задание: распределите слова по группам. В первую группу нужно записать слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука, во вторую группу – с мягкого непарного согласного звука.</p> <p>2. Выполнение упражнения 4 с комментированием (учебник). Задание: запишите транскрипцию двух пар. лес – [л'эс] – лез – [л'эс] грусть – [груст'] – груздь – [груст'] – Почему у пар слов одинаковые транскрипции?</p>	<p><i>Двое учащихся на доске, а остальные в тетрадях выполняют задание с доказательством.</i></p> <p>1) Слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука: <i>лось, цапля.</i></p> <p>2) Слова, начинающиеся с мягкого непарного согласного звука: <i>йогурт, юнга, чудак, щука, черемуха, щавель, червяк.</i></p> <p>3) Слова, которые не попали ни в одну из этих групп: <i>шиповник, жук, шустрый, белка.</i></p> <p>- Правописание согласных в корне слова; эту орфограмму надо проверять.</p>
5	Итог урока. Рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> – Что изучает фонетика? – Почему нужно изучать фонетику? – Что мы повторили сегодня на уроке? – Сколько гласных звуков и букв в русском языке? – Сколько согласных звуков и букв в русском языке? Чего больше: согласных звуков или согласных букв? 	<i>Ответы детей.</i>

		 <ul style="list-style-type: none">- Все получилось;- были затруднения;- ничего не получилось. <p>- Почему вы так думаете? - Да, вы молодцы. Я с вами полностью согласна. - Спасибо за урок.</p>	
6.	Домашнее задание.	- Выполнить задание на карточках	

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[]	[]	[]
Буквы	а я			ы	у ю	е э

Звуки	[а]	[о]	[и]	[ы]	[у]	[э]
Буквы	а я	о ё	и	ы	у ю	е э

звуки реч**и** слог

ударение

гласные и **звук**и

согласные

глухие и

звонкие

согласные

ударные и

безударные

гласные

письменное

обозначение

звуків речі

поля́ - [пол'а]

[атхот],

[атгадат'],

[патшутит’].

Отход,

отгадать,

подшутить.

Щавель,

черёмуха,

лось,

белка,

йогурт,

червяк,

ШИШОВНИК,

ЮНГА, ЖУК,

ЩАПЛЯ,

щука,

шустрый,

чудак.

лес – [л'эс]

лез – [л'эс]

грусть –

[груст']

[груст']

груздь —

