

ОП 04. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема: Принципы воспитания.

Тип урока: лекция

Цели урока: знакомство с принципами воспитания; развивать умение внимательно слушать преподавателя, анализировать, обобщать полученные знания; совершенствовать и расширять педагогические знания.

Структура урока.

1. Организационный этап
2. Актуализация знаний, необходимых для усвоения нового материала
3. Подготовка студентов к активному сознательному усвоению новых знаний. Сообщение темы и цели урока (через создание проблемной ситуации).
4. Этап освоения новых знаний.
5. Этап закрепления новых знаний.
6. Этап информации о домашнем задании.
7. Этап подведения итогов урока (Разъяснение домашнего задания: знать содержание лекции)

Принципы организации воспитательного процесса (принципы воспитания) — это общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

1. ***Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.*** Это означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

2. ***Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.*** Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

3. ***Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников.*** Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.

В советский период педагогика выделяла принцип воспитания в труде. Труд как деятельность является действительно важным средством воспитания.

4. ***Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.*** Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Принцип требует от учителя умения создать благоприятный психологический климат в группе, положительный эмоциональный фон. Одновременно педагог должен помнить о

приоритете воспитательных, образовательных задач и проявлять высокую требовательность к воспитанникам для достижения нужных результатов.

5. Принцип опоры на положительное в личности ребенка. Он связан с предыдущим и требует от педагога веры в положительные результаты воспитания, в стремление ученика быть лучше, поддерживать, развивать это стремление. Для этого имеется система методов, средств воспитания, личностные качества учителя, его профессиональные умения.

6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Один из классических принципов советской педагогики, он предполагает организацию воспитательных воздействий на личность через коллективистские отношения и деятельность. Однако его следует понимать шире, как воспитание в группе, через общение, что требует знания учителем социальной психологии и умений формировать межличностные отношения.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Учителя должны знать типовые возрастные особенности и индивидуальные различия школьников, изучать их доступными способами и в соответствии с ними выбирать определенные средства и методы работы с конкретными воспитанниками.

8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности. Поскольку воспитание происходит под влиянием многих факторов, среди которых наиболее значительные - семья школьника и социальные институты, школа, педагогический коллектив должны обеспечить единые и согласованные действия всех участников воспитательного процесса.

Педагогическая наука утверждает, что все принципы воспитания тесно связаны между собой, отражают целостное представление о том, каким должно быть воспитание и как его нужно организовывать. В этом заключается научное значение принципов и их роль в практике.