

11.05.2024г.

Тема: «Поощрение и наказание как педагогический прием.

Тип урока: урок-лекция.

Цель: познакомить с темой «Поощрение и наказание как педагогический прием»

Задачи:

1. Раскрыть понятия «поощрение», «наказание»; учить использовать наиболее эффективные методы воспитания;
2. Развивать умение критически мыслить;
3. Воспитывать интерес к профессии.

1. Организационный момент!
2. Актуализация знаний.
3. Изложение нового материала.

Планируя организацию какой-либо деятельности, мы должны четко представлять ожидаемый результат - как для педагога (воспитательный результат), так и для детей (условно - предметный результат). Целью коллективной деятельности всегда выдвигается предметный результат. Но воспитательную функцию в организуемом деле играет не цель, а мотив - то, ради чего затеяно дело. Надо основательно продумывать предлагаемые детям мотивировки организованных дел и требуемой работы. Зачем идти в музей? Зачем цветы к памятнику? Зачем музыкальный конкурс? Зачем слушать Моцарта?

Мотивация в корне изменяет воспитательный результат: одно дело - ёлка, посаженная возле корпуса, «чтобы просто принять участие в экологической акции», и совсем иным делом становится посадка ёлки, «чтобы после нас было красиво в лагере и ребятам было приятно отдыхать в тени».

Педагогическая мотивированность организуемой деятельности базируется на уровне развитости отношений в коллективе. Эгоистов не увлекает открытая альтруистическая мотивировка. Нелюбознательных не захватить идеей широкой образованности. Мотивация повышается с развитием детей. Мотивировки вожатого направляют этот процесс

изменения и возвышения. Здесь важно подчеркнуть значимость педагогической диагностики в работе водителя.

Мотивация - это побуждение к действию; (изнутри) психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно реализовать свои способности.

Стимулирование - это мера внешней поддержки, благодаря которой осуществляется воздействие на активность человека.

Виды стимуляции:

- Организационное;
- Творческое;
- Моральное;
- Материальное;
- Эмоциональное.

Каждый водитель сталкивается с проблемой непослушания и плохого поведения детей. Будучи ограниченным в мерах воздействия на них, водитель должен выбирать наиболее эффективные и мягкие методы воспитания. К таким элементам воспитания относятся поощрение воспитанника за послушание и уступчивость, и наказание за непослушание и плохое поведение. Но эти методы надо использовать очень осторожно и грамотно, не причиняя вреда ребенку.

Поощрение - способ выражения положительной, одобрительной оценки деятельности, поведения ребенка.

Способы поощрения: одобрение (самый простейший), благодарность, награждение (вызывают сильные положительные эмоции и стимул к будущей деятельности).

Поощрение зачастую может привести к манипулированию водителем со стороны детей, которые могут начать требовать поощрения и ставить условия («я буду участвовать в мероприятии, если не буду ложиться в тихий час»).

ГЛАВНОЕ - НЕ ПРИУЧИТЬ!

Необходимо учитывать:

1. Поведение подростка должно направляться не стремлением получить похвалу, а внутренними убеждениями и нравственными мотивами.
2. Поощрение не должно противопоставлять ребенка отряду.
3. Поощрение должно начинаться с ответа на вопрос: кому? сколько? за что?
4. Поощрение требует личностного подхода.
5. Справедливость.

Виды поощрения:

1. Связано с изменением в правах детей.
2. Изменения в обязанностях.
3. Связано с моральными санкциями.

Формы поощрения:

1. По логике естественных последствий (сделал - получил).
2. Традиционные (дети прекрасно знают, что за победу в каком-либо конкурсе их должен ждать приз).
3. Экспромт (дети не ждали никакого поощрения).

Способы похвалы

1. Похвала авансом:
 - Когда плохо, даже незначительная похвала может воодушевить его на будущие успехи.
 - Когда хотим ребенка чему-то научить: «Ты это хочешь, у тебя это получится, ты лучше, чем сам себе кажешься!»
2. Косвенное одобрение - хвалить не хваля. Не хвалим, а наводим человека на самостоятельные выводы. «Как хорошо, когда никто не балуется во время отбоя!»
3. Подъемная похвала - всяческое повышение требований. Начинать с похвалы, вдохновлять.
4. Доверие - попросить совет у ребенка, как у равного себе.
5. Элемент отрядной системы мотивации (рейтинги и т.п.).

За что хвалить не стоит?

- Доброе дело за счет нарушения правил или обиды другого человека;
- Успех, заслуженный не своим трудом;
- За одно и то же действие несколько раз;
- За то, что «Не проиграли».

Дети, которые не могут без похвалы:

- Закомплексованные, неуверенные в себе;
- Самолюбивые;
- «Счастливики»: у таких детей все получается, у них избыток энергии и желания что-то делать, но они нуждаются в постоянном одобрении своих действий, подкреплении достижений похвалой.

Наказание - это способ выражения отрицательной, неодобрительной оценки деятельности, поведения ребенка.

НУЖНО НАКАЗЫВАТЬ НЕ РЕБЕНКА, А ЕГО ПОСТУПОК!

Необходимо дать понять ребенку, почему и из-за каких действий он наказан и как можно было повести себя. Очень важно, чтобы ребенок понял полную ответственность за свои поступки.

- Не должно вредить здоровью (ни физическому, ни психическому).
- Если есть сомнения наказывать или не наказывать - не наказывайте.
- За один раз - одно.
- Срок давности (должно быть своевременным).
- Наказан - прощен.
- Без унижения.
- Дети не должны бояться наказания.
- Должно быть сообразно ситуации.

ВАЖНО:

- Проявлять терпение;
- Объяснить причину;
- Выслушать обе стороны;

- Нельзя наказывать: за то, что ребенок отличается от других; за то, что он имеет отличную от вашей точку зрения;
- В наказании и поощрении необходима своевременность.
Наказывать с мгновенно и справедливо.

Как наказывать нельзя?

- Физически;
- Режимными моментами;
- Морально - психологическим воздействием;
- Трудом;
- Сном (можно больше, но нельзя меньше);
- Пропуском мероприятий;
- Спортом.

Основные правила наказания

- Ребенок осознает справедливость наказания, следовательно, мера наказания соответствует проступку;
- Учет интересов ребенка;
- Сначала предупреждаем, затем действуем (но не угрожаем наказанием).
- Лучше никогда, чем поздно.

ВАЖНО: дать ребенку возможность «реабилитироваться».

Наказание и поощрение ребенка - очень действенные элементы воспитания, но необходимо быть весьма аккуратным и осторожным в выборе метода. Поощрение стимулирует верный путь поведения, а наказание тормозит проявления недисциплинированности и непослушания. Взаимосвязь этих элементов воспитания помогают ребенку осознать хорошие и нежелательные черты характера, ведут к его самоконтролю.

4. Закрепление материала.
5. Подведение итогов.
6. Домашнее задание. Знать содержание лекции.