

Министерство образования, науки и молодежной политики РД  
ГПОБУ Республиканский профессионально-педагогический колледж №1.  
(г. Дербент)

**Открытый урок по русскому языку  
на тему:**

*«Местоимения.  
Разряды местоимений».*



**Преподаватель: Алиева З.А.**



# Тема: Местоимения. Разряды местоимений.

**Цели урока:** Закрепить умения и навыки учащихся по определению местоимений среди других частей речи, признаки и синтаксическая роль; дать понятие о разрядах местоимений, уметь различать их друг от друга;  
Развивать мыслительную деятельность учащихся, обогащать словарный запас;  
Воспитывать внимательность, активность, любовь к Родине, интерес к русскому языку, внимательное отношение к слову.

**Оборудование:** учебник, учебники начальной школы, тесты, музыкальная композиция «Одинокий пастух», рисунки с изображением родных сел, города, карточки, компьютерная презентация.

## Ход урока.

### I. Организационный момент.

Эмоциональный настрой.

Настал новый день. Давайте возьмемся за руки, передадим друг другу свою красивую улыбку и энергию и пожелаем всем доброго утра.

### Эпиграф к уроку

Дагестан, все, что люди мне дали,  
Я по чести с тобой разделю,  
Я свои ордена и медали  
На вершины твои приколю.  
Р.Гамзатов.

Как вы поняли эпиграф к нашему уроку?

- О любви к Родине, о чести, о патриотизме.

С чего для вас начинается родина?





## II. Опрос домашнего задания.

Ребята, сейчас проведем устный опрос в парах путем «словесной перестрелки» по теме Числительное.

### **Примерные вопросы.**

- Что такое числительное?
- Какие разряды числительных по значению мы знаем?
- На какие разряды делятся числительные по составу?
- Назвать числительные, где Ъ пишется в середине.
- Назвать числительные, где Ъ пишется в конце.

## III. Актуализация знаний

### 1. Каллиграфическая минутка.

- Как называют человека, который любит свою Родину? – Патриот. Первая буква п.
- Сегодня на каллиграфическую минутку мы возьмем букву *Пп*

По Дербенту я ходила  
Букву «П» я пропустила.  
Оказалось – не беда  
В крепостных воротах кроется она.

- Запишем слова, связанные с нашей темой  
Патриот, папа, преданность, прохожий, пастбище.





## 2. Работа с текстом.

Ребята, сейчас мы с вами поработаем с текстом.

Вам необходимо вставить пропущенные буквы в словах.

Дагестан – это м...лodia ручьев, пение птиц, и...ку(с, сс)тво н...рода. Что ни слово, то звук, мелодия. Горы его – это своеобразный пр...родный мир. Много на те(р,рр)итории Дагестана древних г...родов. Дербент – др...внейший г...род на пр...сторах Ро(с,сс)ии.

## 3. Синтаксическая разминка.

- Сделаем синтаксический разбор последнего предложения.

Дербент – древнейший город на просторах России.

(Повест., невоскл., простое, двусост., распр., полное, личное, ничем не осложнено).

[ \_\_\_\_\_ = ]



## 4. Лексическая разминка.

Давайте вспомним лексику и проведем лексическую разминку.

Подобрать синонимы к слову *древнейший*.

Древнейший - старьй, ветхий, старинный, вековой...

## 5. Фонетическая минутка

- Давайте, ребята, мы попытаемся выяснить, в каком слове количество букв и звуков совпадает?

Ручьи [р у ч'й]

мелодия [м'и лод' и ј' а]

Пение [п'э н'и ј'э]

слово [с л о в а]



## 6. Морфология.

- Ребята, пожалуйста, найдите в тексте имена собственные.

*(Дагестан, Россия, Дербент).*

Каким именем нарицательным можно объединить эти три слова? *(Родина)*

## 7. Морфемика.

- Подобрать к слову «родина» однокоренные слова к слову.

*(Родня, родной, родственник)*

## IV. Ребята, давайте немного отдохнем с пользой.

### Физминутка.

Мы, друзья, не знаем скуки,  
Дружно вверх поднимем руки.  
Вниз опусти, а затем  
Вдох глубокий сделать всем.  
А теперь и ты, и я  
Приседайте-ка, друзья.  
Руки за спину-она  
Распрямитесь вмиг должна.  
Дружно в сторону наклон,  
Сбросить лень поможет он.  
Вправо, влево наклонитесь,  
И, конечно, не ленитесь.  
Что же, в классе есть оно?  
Посмотрите на окно.  
Глубоко сейчас вдохнуть,  
Выдох без сомнения.  
Помогли нам отдохнуть все местоимения.





## V. Самоопределение к деятельности.

Сейчас вам надо угадать последнее слово стихотворения.

Он, она, они и мы,  
Граждане одной страны.  
Этот, тот у нас ты был  
Ключевую воду пил.  
С вами, вы, о вас и я –  
Что же это за слова?  
Это без сомнения, слова-  
**Местоимения.**

## VI.Объяснение нового материала.

Слово учителя.

а) **Местоимение** – это часть речи, включающая слова, которые не имеют собственного значения и замещают слова других частей речи – существительные, прилагательные, числительные.

А.А. Реформатский называл местоимения «запасными игроками» на футбольном поле, или «дублерами» в театре.

- Друзья, давайте прочитаем в этимологическом словаре, откуда произошло слово «местоимение».

- Ребята, у вас на столах учебники начальных классов. Давайте посмотрим, как освещена тема «Местоимение» в начальной школе.





б) Лингвистическая сказка о местоимении (разрядах).

Изучаются разряды и презентация.

**Придумать предложения о своем родном городе, селе с каждым разрядом.**

### **VII. Закрепление нового материала.**

- Сейчас, ребята, мы начнем путешествие по древнему городу и закрепим знания.

*Путешествие по городу Дербенту.*

Первая остановка **«Ореховая роща»**. ( фото ореховой рощи – слайд).

Ребята, вы любите орешки? Пошелкаем орешки. Они непростые. Они особенные – грамматические.

1. Какие два личных местоимения мешают движению на дорогах? (*ямы*)
2. Сколько личных местоимений в слове «семья»? (*7*)
3. Какие местоимения самые чистые? (*вы-мы-ты*)
4. Какое местоимение состоит из двух предлогов? (*она*)
5. Из какого указательного местоимения, если к нему прибавить сотню, можно испечь пирог или хлеб? (*тесто*)

Следующая остановка **«Фонтан Тестовый»**. Тестовые задания неотъемлемая часть наших уроков. (фото парка Кирова)

#### **1. Указать только личные местоимения**

- а) у них, я, обо мне, тебя
- б) мой, себя, тот, за ними
- в) никто, нами, к нам, этот

#### **2. Какую часть речи не может заменить местоимение?**

- а) существительное
- б) глагол
- в) прилагательное

#### **3. К какому разряду относится местоимение никто?**

- а) возвратное
- б) отрицательное
- в) определительное





Ребята, мы заблудились и попали в «Лабиринт Ошибкино». Пока мы не исправим ошибки, выбраться отсюда не сможем. (фото соснового бора)

1. На ихних огородах много травыросло. (*их*)
2. Он хвастун: все время хвалит самого его. (*себя*)
3. Мы с ими давно дружим. (*с ними*)
4. Я иду в гости к ему. (*нему*)



Следующая остановка наша-это «Побережье фразеологизмов». (фото Каспия)  
Необходимо соотнести значение фразеологизмов с оборотами.

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. Сам за себя говорит.     | а) Чувствовать себя неловко.                          |
| 2. Сам не свой.             | б) Настолько очевидно, что не нуждается в объяснении. |
| 3. Не в своей тарелке.      | в) Растерян, потерял душевное равновесие.             |
| 4. Нестись на всех парусах. | г) Очень сильно спешить.                              |

Ключ. 1-б

3-а

2-в

4-г

### Творческая работа.

Следующая остановка Площадь творчества (фото площади Свободы)

Ребята, вам необходимо прочитать текст, найти в нем местоимения, определить разряд и дополнить этот текст, используя местоимения.

Какая наиболее отличительная черта Дагестана? Горы? Эти дикие ущелья, эти кручи и пропасти, эти голые камни, уходящие в поднебесную высоту? Даг – гора, стан- страна. Страна гор - Дагестан.

(мелодия «Одинокий пастух», слайды)



Ребята, наше путешествие было сегодня очень увлекательным и долгим. Уже всем пора по домам

Остановка **Родной дом**. А вы смотрите телевизор дома? Давайте вспомним названия телепередач с местоимениями.

«Сам себе режиссер», «Пока все дома», «Наедине со всеми»

«Самый умный», «Кто хочет стать миллионером?»

### **VIII. Рефлексия.**

- Продолжаем путешествие. Ребята следующая остановка **Мост теоретиков**.  
(фото моста)



*С какой частью речи сегодня мы познакомились? Привести примеры.*

### **Дайте названия разрядам местоимений.**

**Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они –**

**Себя-**

**Мой, наш, твой, ваш, его, ее, их, свой-**

**Этот, тот, такой, таков –**

**Кто, что, какой, который, чей, сколько-**

**Сам, самый, весь, всякий, каждый-**

**Никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей-**

**Некто, нечто, некоторый, некий, несколько-**

Что вам понравилось на уроке, друзья?

Как себя оцениваете?

Учащиеся поднимают символические полоски цвета флага Дагестана.

Красный – «5»

Зеленый – «4»

Синий – «3»



## IX. Заключительное слово учителя.

Дагестан- это не только «страна гор», но и « страна языков».

Слово «Родина» на всех языках одинаково красиво звучит, но с некоторой изюминкой в произношении. ( Учащиеся говорят слово «родина» каждый на своем языке).

Ребята, давайте мы с вами проявим свой массовый дагестанский патриотизм. У вас было опережающее задание – подготовить снимки родного села, города.

Картина с изображением горного края обклеивается снимками. Учитель клеит большое солнце со словом «патриотизм», которое будет освещать всю картину.



Дорогие друзья, наш урок хотелось бы завершить словами поэта И.Асланова.

« Какие б бури не носились,  
Мы помним все до одного,  
Нет Дагестана без России,  
И нет России без него!»

## X. Домашнее задание.

*Подготовить рисунки с изображением уголков вашей родины.*