

Занятия 26

Дисциплина: ОП. 01. ПЕДАГОГИКА

Дата: 29.04.24

Раздел: Теория воспитания

Тема: Современные концепции воспитания.

Тип: урок-лекция

Вид учебной работы: аудиторное занятие.

Длительность урока: 45 минут

Цели: познакомить студентов с современными подходами воспитания, концепцией воспитания.

Методы обучения:

- словесные (рассказ учителя);
- наглядные (портреты, метод иллюстраций, ИКТ);

Структура урока:

I. Организационная часть.

Психологический настрой урока. Создание рабочего настроения.

II. Самостоятельная работа по карточкам:

1. Что такое цели обучения?

2. Что такое средства обучения? Какие средства вы знаете?

III Работа над новым материалом.

ЧТО ТАКОЕ КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ?

Концепция — это конкретный метод восприятия, система взглядов на действие или предмет. Это понятие можно спутать с планом, но план – это совокупность конкретных, продуманных до мелочей шагов, которые приведут к определенному результату. Концепция же – это система принципов, которые должны ложиться в основу для осуществления конечного замысла.

Воспитательный процесс – это организованное профессионалами взаимодействие между субъектами, которое характеризуется совместной деятельностью, взаимоуважением и имеет целью перенос чужих для воспитанника ценностей, норм и опыта во внутренний план его личности.

Концепция воспитания – это неделимое восприятие главных компонентов воспитания: целей, задач, содержания, форм, методов и предполагаемого результата.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

В нынешних условиях возникает проблема столкновения и противоречия между быстрым темпом приращения большого объема знаний и физической и психологической неготовностью этот объем усваивать. Это обстоятельство заставляет образовательную систему отказаться от стремления только лишь всесторонне развивать личность в плане образования. Выходом становится упор на максимальное развитие способностей через самовосприятие личности.

Сейчас не выделяются концепции, стоящие особняком или имеющие радикальные отличия. В XXI веке в основу формирования воспитательных подходов ложится гуманистическое воспитание. Этот подход ориентирован на взаимодействие

педагога с личностью ребенка как целостным началом, которое включает в себе наиболее важные проявления духовности.

Современные концепции воспитания

- **Психоаналитическая теория** (А.Газелл, З. Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон);
- **Когнитивная теория** (Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Д.Дью);
- **Поведенческая (бихевиористская) теория** (Д.Локк, Д. Уотсон, Б.Скиннер);
- **Биологическая (генетическая) теория** (К.Лоренц, Д.Кеннел,);
- **Социоэнергетическая (культурно-родовая) теория** (Л.С.Выготский, П.А.Флоренский, Д.Радьярд);
- **Теория свободного воспитания** (Ж.Ж.Руссо: «все средства из самого себя»)
- **Гуманистическая психология и педагогика** (А. Маслоу, К.Роджерс и др.)

Цель концепции гуманистического воспитания – всестороннее и гармоничное развитие личности.

Основная мысль, на которой базируется гуманистический подход: личность – высшая социальная ценность.

В основу концепции положены такие идеи:

1. природосообразность (упор на половые, возрастные особенности конкретного ребенка и уровень его развития);
2. культуросообразность (особенности той культурной среды, в которой происходит воспитательный процесс);
3. гуманизация отношений (человеческие отношения между педагогом и воспитанником);
4. упор на чувства ребенка (слышать и слушать, что чувствует ребенок, взаимодействовать с ним в разных ситуациях).

Идея самореализации и гармоничных взаимоотношений личности и общества лежит в основе современных подходов к воспитанию. Ученые исследуют процесс формирования личности, взаимодействие между педагогом и ребенком, роль учителя в воспитании и развитии воспитанника. Подходы базируются на теориях воспитания, разработанных выдающимися психологами и философами XX века.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Теория воспитания – это система приемов, которая объясняет формирование и изменение личности под влиянием воспитания, обосновывает содержание и раскрывает сущность воспитания.

Концепции воспитания XXI века базируются на нескольких известных теориях:

1. гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу);
2. поведенческая теория (Д. Уотсон, Д. Локк, Б. Скиннер);
3. когнитивная теория (Д. Дьюи, Ж. Пиаже);
4. биологическая теория (К. Лоренц, Д. Кеннел);
5. психоаналитическая теория (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Современные технологии воспитания делятся на три типа:

1. повседневные – поясняют повседневное поведение педагога во взаимодействии с воспитанником;
2. ситуативные – разрабатываются для конкретной ситуации (например, в случае конфликта между одноклассниками);
3. перспективные – представляют собой долгосрочные модели воспитательного процесса, разработанные для конкретного педагога с использованием наиболее действенных приемов и методов