

*Пробные уроки в начальной школе”
Самым важным явлением в
школе, самым поучительным
предметом, самым живым
примером для ученика является
сам учитель.
А. Дистервег*

Студенты 3 х курсов со 2 апреля по 5 мая проводили пробные уроки в школах г. Дербента у опытных учителей начальных классов.

На протяжении всей практики студенты:

- сформировали умения руководить самостоятельной деятельностью учащихся.
- вооружились умением аргументированно анализировать проведённые уроки.
- учились правильно формировать и определять цели и задачи, построение важнейших этапов урока
- овладели умениями планировать тему урока.
- учились правильно выбирать методы и приёмы на каждом этапе урока, способствующих развитию самостоятельного и творческого мышления.

С первого дня студенты проводили уроки в школе, а также наблюдали за уроками, которые проводили остальные практиканты.

Говорят студенты:

«Преподаватели школ тепло нас приняла и на протяжении всей практики они показывали нам, как нужно обращаться с детьми, давали полезные советы по проведению уроков, и мы учились правильно проводить уроки. Мы прислушивались, наблюдали за всем этим и писали анализы уроков, а в конце каждого анализа делали вывод о проведенном уроке, о его структуре, поведении детей и их активности.»

«В первые дни практики нам было трудно, так как мы еще не знали детей, их уровень развития. Проводя первые уроки в этом классе, мы боялись, что детям будет непонятно то, как мы излагаем материал, мы вели себя неуверенно, боялись не уложиться во времени. Хоть и не у всех получалось провести сразу хороший урок, но мы старались, и справлялись.»



«Большую помощь нам оказывали методисты, которые присутствовали на уроках. Они давали нам советы, указания, указывали на наши ошибки. Учителя во время урока иногда поправляли нас, что нас очень задевало, но потом мы поняли, что это делают из лучших побуждений.»

«На каждом уроке мы старались дать детям как можно больше знаний, излагали материал в интересной для детей форме. Каждый урок, который мы проводили, был чем-то интересен детям. Детям очень нравились уроки – путешествия.»

«Уроки были хорошо организованы, четко подчеркивались важные моменты на уроке, на каждом уроке использовались наглядные пособия, так же мы старалась применять ИКТ-технологии, игровую технологию, здоровьесберегающую технологию.»

Об эффективности применения наглядных пособий на уроке говорят результаты знаний учеников, которыми мы в большинстве случаев были довольны.»



«На практике пробных уроков, мы убедились в том, что учитель должен владеть той ситуацией, которая происходит на уроке, а отношение к детям должно быть уважительным. Важную роль играют добродушие и оптимизм со стороны учителя. В свою очередь мы старались находить и развивать у детей творчество, это в основном проявлялось на уроках рисования и русского языка.

Важную роль на уроках играли физминутки. Они способствовали сохранению и укреплению здоровья обучающихся и формированию у них здорового образа жизни.»



«Все уроки были по-своему индивидуальны. Уроки были построены методически правильно, мы достигали поставленных целей в ходе урока, умело обращались с детьми, владели необходимым материалом. Делали всё, чтобы заинтересовать детей, и чтобы ни один ребенок не сидел без дела.

Каждый из нас старался при проведении уроков. Но следует отметить и то, что еще старались и дети. Дети хорошо себя вели, с уважением к нам относились и воспринимали нас как учителей. На каждом уроке проводили физкультминутки, следили за правильной посадкой детей, следили за их здоровьем.»



«С каждым днем, проведенным в школе, мы стали чувствовать себя более уверенно, более свободно общались с детьми, да и они к нам привыкли. Проведённые уроки организовывали учебную деятельность учащихся на уроке с учётом психологических, индивидуальных и возрастных особенностей каждого учащегося. Методы и приёмы соответствовали содержанию материала, целям, задачам каждого урока.»



«На всех моих уроках присутствовал наглядный материал, и уроки проводились в форме путешествия или исследования - за это меня похвалила учительница, ей нравились наглядности (рисунки, схемы), которые я использовала на уроке. После уроков просила оставить ей весь материал, подобранный мною на урок.»



«Эта практика дала нам многое. Мы поняли то, что как мы научим детей, так они и будут вести себя в дальнейшем. Ведь ребенок, это зеркало, в котором отражается как семейное, так и воспитание, полученное в школе.»

«Мы думаем, что роль практики – это незаменимый опыт для дальнейшего профессионального роста. Она показывает студенту наглядный пример и позволяет разрабатывать навыки для дальнейшего развития в профессии **ПЕДАГОГ.**»

«Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию».

Л.Н. Толстой