

Педагогическая практика является одним из важнейших этапов профессиональной подготовки студентов Дербентского профессионально-педагогического колледжа им. Г.Б.Казиахмедова.

Цель проведения педагогической практики у студентов направления подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» – обеспечение связи между теоретической и практической подготовкой студентов; приобретение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности.

Практиканты проводят уроки разные по типу, структуре и содержанию, применяют при этом различные формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную, коллективную, самостоятельную, работу по вариантам и в парах.





В ходе учебного процесса в начальной школе студенты готовят и проводят уроки так, чтобы заинтересовать, увлечь учащихся. Именно увлечь, а не отвлечь! Как они этого добиваются? Конечно же, с помощью дополнительного материала в виде наглядности и игр. Однако практика доказывает, что во всем необходимо чувство меры. Вот что об этом говорит студентка 3 курса Гаджиева Эжабназ: «Мне очень хотелось, чтобы мои уроки запомнились детям. Для этого я использую презентации, наглядный материал, различные дидактические пособия, игры, сказочные ситуации. Дети замечательно реагируют на красочные пособия. Но я заметила, что за яркостью плакатов, демонстрационных таблиц дети не видят главного, я уже стараюсь, чтобы наглядность не скрывала сути темы».



Многие студенты для пробного урока выбирают не традиционную форму, а уроки-путешествия, уроки-сказки, уроки-игры, уроки-экскурсии.



Групповые руководители и методисты нацеливают практикантов на взаимные посещения уроков. Студенты сами убеждаются в пользе этого: «Взаимопосещения помогают избежать ошибок при проведении уроков».



Уроки в ходе первой педагогической практики приносят студентам много волнений. Иногда очень непросто наладить дисциплину, установить порядок. Но чаще всего дети и их поведение – то есть то, что вначале считается причиной тревоги и беспокойства практикантов, становится, наоборот, поддержкой и опорой.



С какими трудностями сталкиваются студенты на практике?

Грамотно составить конспект, соответствующий требованиям ФГОС начального общего образования; логично выстроить этапы урока для достижения поставленных целей; подобрать материал для различных видов деятельности учащихся; неумение распределить время и т.д.

А вот мнение Мисрихановой Наиды, студентки 3 курса: «Чтобы провести урок и сообщить ученикам даже самое малое и простое, учитель должен многое знать, всю жизнь учиться, искать новое. Одним словом, постоянно работать над собой! Поэтому при подготовке к урокам необходимо прогнозировать возможные вопросы и ответы детей. А сделать это сложно».

Впечатления от педагогической практики разные, но чаще всего радостные и восторженные. Например, Агаева Мадина, студентка 4 курса: «Испытав себя в роли учителя, я поняла, какой это ответственный и нелегкий труд. И все же, как прекрасно дарить детям знания, наблюдать за ними, и при этом открывать что-то новое для себя».

