

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрено

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

Утверждено



ГБОУ РД «РЦО»  
Байрамбекова/  
№ 106/1  
«28» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА**

духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания  
детей и молодежи  
ГБОУ РД «Республиканский центр образования»

### **Структура программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Нормативно-правовая база.
3. Цель и задачи программы.
4. Сроки и этапы реализации программы.
5. Участники реализации программы.
6. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
7. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.
8. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.
9. Виды деятельности и формы занятий.
10. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи.
11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
12. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

## **1. Пояснительная записка.**

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только формирование индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня, от которого во многом будет зависеть будущее общества.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации Российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В современной России наметился переход к укреплению государственности, возрождению культурно-исторических традиций, к устойчивому развитию.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международной конкуренции, для сохранения и укрепления российской цивилизации.

Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, готовности к защите интересов многонационального государства.

## **2. Нормативно-правовые документы.**

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023г. "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», реализуемый в период с 2021 по 2024 годы;

### **3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Патриотическое, гражданское и духовно-нравственное воспитание обучающихся посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Для достижения этой цели в процессе воспитательной работы в образовательном учреждении необходимо решить следующие задачи:

1) формирование комплекса организационно-методического, информационно-просветительского обеспечения системы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в школе;

2) осуществление комплекса мер по просвещению родителей в вопросах гражданского, духовно-нравственного становления и воспитания детей;

3) интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические и другие гуманитарные программы, реализуемые в образовательном учреждении;

4) реализация комплекса мер по социальному служению, развитию милосердия и благотворительности;

5) реализация системы мер по подготовке, просвещению и повышению квалификации педагогических кадров и других специалистов в области духовно-нравственного воспитания;

6) реализация комплекса мер по профилактике правонарушений.

### **4. Реализация программы.**

Программа рассчитана на 1 год. Сроки реализации (продолжительность, начало и окончание) сентябрь 2023 года- май 2024 года.

## **5. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся образовательного учреждения, коллектив педагогов и родителей.**

Комплексная программа, формирующая и развивающая у обучающихся гражданственность и патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и гражданско-патриотическое воспитания детей и молодежи ГБОУ РД «РЦО» на 2023-2024 учебный год, представляет педагогическое прогнозирование, моделирование, умение соединить реальность с перспективами развития детского коллектива. С учетом социального заказа общества школе, опоры на внешние и внутренние возможности школы в решении стоящих перед ней проблем, особенностей и возможностей воспитанников.

Программа направлена на формирование у обучающихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию нравственности и гражданственности обучающихся.

## **6. Основные направления развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

Общие задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

Ценности: родная земля; планета Земля; экологическое сознание.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).**

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

## **7. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.**

Воспитательная система образовательного учреждения охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную, внеклассную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом целенаправленному развитию личности в воспитательной системе образовательного учреждения способствует соблюдение ряда общечеловеческих принципов и педагогических походов воспитания, которые являются основанием образования и организации всей жизнедеятельности школьников. Значимую роль среди них занимают принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Нравственная ценность отбора содержания обучения является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народов России, осознание вклада национальных культур в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления, уважительное отношение к другой культуре и религии.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** Школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип личностно-ориентированной системы влияний** на школьника: учёт особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

**Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно-значимым ценностям.** Применительно к первой ступени школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.

**Принцип разнообразия и альтруистичности** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей: школьники принимают участие в подготовке и организации труда, игр, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира и проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков. Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях.

**Принцип учёта потребности** обучающихся данной социальной группы, их социальные роли. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети осваивали социальные роли, с которыми они впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа работы школы опирается на особенности контингента обучающихся, их этнический состав, уровень познавательных интересов.



**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно-полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников, в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно-значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же, как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: *филология* (уроки русского языка, литературного чтения), *обществознание и естествознание* (уроки окружающего мира, географии, биологии), *искусство* (уроки музыки и изобразительного искусства), *технология* (уроки технологии).

Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности — системе внеурочной деятельности.

## **8. Основное содержание духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи.**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;

- любовь к образовательному учреждению, своему городу, республике, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

## **9. Виды деятельности и формы занятий**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, духовно-нравственных качеств:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению.

**Планируемые результаты:**

Формирование гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующее осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>	<b>Ключевые школьные мероприятия</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>
Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;	Учебные инварианты и вариативные предметы, беседы, экскурсии, участие в творческой деятельности, отражающей культурные и духовные традиции	День единства народов Дагестана День народного единства День правовых знаний День России	Согласно плану мероприятий Программы воспитания	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, Республики Дагестан.	народов России; классные часы, информационные стенды, беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом			
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, классные часы, информационные стенды, изучение основных и вариативных учебных дисциплин	Уроки мужества День Защитника Отечества День Победы Встречи с ветеранами Военно-патриотический месячник Акция «Вахта памяти» Акция «Письмо Солдату» Вступление в ряды воспитанников кадетского профильного класса	Согласно плану мероприятий Программы воспитания	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Ознакомление с историей и культурой	Беседы, сюжетно-ролевые	Предметные недели, олимпиады с	В течение года	Заместитель директора по УВР,

<p>родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностям и быта народов России</p>	<p>игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, классные часы, образования изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>Внеурочная деятельность «Дагестан-край, в котором я живу»", «Культурный дневник», «Дагестанские сказки».</p>	<p>включением знаний краеведческой направленности</p> <p>Благотворительные акции «День пожилого человека»</p> <p>Конкурс детского творчества «Моя семья»:</p> <p>день Отца,</p> <p>день Матери</p>		<p>Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников</p>	<p>Беседы, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным</p>	<p>Уроки мужества</p> <p>День Отца</p> <p>День Матери</p> <p>День России</p> <p>День Победы</p> <p>День Семьи</p> <p>Акция «Вахта памяти</p>	<p>Согласно плану мероприятий Программы воспитания</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>



	ным праздникам.	Акция «ЗаНаших»		
Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями, благотворительные акции, проведение спортивных соревнований, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.	Встречи с ветеранами, тружениками тыла Волонтерское движение День правовых знаний	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов	Беседы, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников,	День Знаний Совместные мероприятия со школьной библиотекой Родительские квесты Добрые субботы	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

России, знакомство с особенностям и их культур и образа жизни		Дни профилактики правонарушений.  Беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»		
Развитие школьного самоуправления.	Участие в детских организациях и организациях органов классного самоуправления, общешкольной структуры; совместное планирование работы, школы актива, встречи с интересными людьми, игры	Совместное планирование и организация деятельности.  Беседа «Внешний вид о культуре говорит»  Цикл бесед «Нравственность – жизненная ценность человека»  Цикл бесед «Правила поведения»  День дублера	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления следующего содержания:

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>	<b>Ключевые школьные дела</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>
-------------------	--	-------------------------------	----------------------	----------------------

<p>Получение первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p>	<p>Экскурсии на производственные предприятия (с целью ознакомления с различными профессиями, встречи с представителями разных профессий)</p> <p>Организация и проведение презентаций «Профессия моих родителей»</p> <p>Литературный клуб</p> <p>Музыкальный клуб</p>	<p>Субботники по благоустройству в классных комнат</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Встречи-беседы с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>Экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы.</p>	<p>Конкурсные, познавательные - развлекательные мероприятия «Много профессий хороших и разных!»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду</p>	<p>Презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой</p>	<p>Вовлечение во внеклассную и внеурочную деятельность</p> <p>Проектно-исследовательские, творческие работы учащихся.</p>		<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>

	инициативы в учебном труде.			
Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.	Занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность творческих общественных объединений.	Обустройство школьной территории; кабинета.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители.
Приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома.	Самообслуживание, дежурство по классу, презентации, проектная деятельность.		В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Участие во встречах и беседах; профориентационная внеурочная деятельность «Россия-новые горизонты»	Дискуссия, час общения, классное собрание, собрание детей и родителей, поход, экскурсия, встречи с интересными людьми.	Вечер встречи с интересными людьми «За чашкой чая» Осенние и весенние походы Фотовыставки	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

### Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Содержание	Формы воспитательной деятельности	Ключевые школьные дела	Сроки (месяц)	Ответственные
<p>Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой</p>	<p>В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов, тематические классные часы, творческие работы учащихся, посещение краеведческого музея, организация и проведение походов</p>	<p>Неделя экологии</p> <p>Осенние и весенние субботники, походы</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители.</p>
<p>Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности</p>	<p>Экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от</p>	<p>Акции по озеленению пришкольной территории «Посади дерево»</p>	<p>Осень Весна</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>

	мусора, подкормка птиц	Акция «Покорми птиц»		
Получение первоначального опыта эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю	Игры, викторины, квесты  Акция «Помоги птицам зимой»	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой	При поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства.	Школьные субботники, экологические акции	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

**Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

<b>Содержание</b>	<b>Формы воспитательной деятельности</b>	<b>Ключевые школьные дела</b>	<b>Сроки (месяц)</b>	<b>Ответственные</b>
Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов родного края.	В ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, выход на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам.	Организация экскурсий по музеям города.  Совместные мероприятия с библиотекой (праздники, творческая деятельность).	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители  Школьная библиотека
Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что	Разучивание стихотворений, знакомство с картинами, фрагментов художественных	Конкурсы стихов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители

<p>окружает обучающихся в пространстве школы и дома, в природе.</p>	<p>фильмов о природе.</p>			
<p>Обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой</p>	<p>Беседы «Жизнь дана на добрые дела», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах.</p>	<p>Встречи с интересными людьми; Участие в тематических экскурсиях в музей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>
<p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выразить себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p>	<p>Творческие работы, выставки, проекты, ярмарки.</p>	<p>Конкурсы сезонных творческих работ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители</p>



## **10. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодёжи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на всех ступенях общего образования ГБОУ РД «РЦО» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей и представителями общественных организаций. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения и родительской общественности.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в ГБОУ РД «РЦО».

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:**

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

**Направление 2:** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- оформление информационного стенда «Информация для родителей»;
- тематические общие родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета образовательного учреждения;
- организация субботников по благоустройству пришкольной территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение музеев;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Праздники-игры по теме труда: ярмарки;
- Организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- Участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников;
- Организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- Совместные проекты с родителями «Мы за чистоту города»; мастер-классы «Скворечник».

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Общешкольные, классные тематические родительские собрания с привлечением специалистов.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
- Организация и проведение походов «Выходного дня»;
- Участие в акциях «Посади дерево»;
- Участие в праздниках, акциях «Покорми птиц зимой», «Братья наши меньшие»;
- Участие в реализации проекта по благоустройству пришкольного двора.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

- Участие обучающихся вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, литературных и музыкальных вечеров;
- Встречи-беседы с людьми творческих профессий;
- Участие в художественном оформлении школьных классов, помещений школы к праздникам, мероприятиям.

Кроме этого, одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования в ГБОУ РД «РЦО» является повышение педагогической культуры родителей.

### **11. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке

содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

## **12. Планируемые результаты духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

— воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

— эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально- одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьников социально-приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

— на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

— на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

— на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному и культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- фундаментальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**Уровни результатов**



Класс	1-й уровень	2-ой уровень	3-ий уровень
<b>1 класс</b>	<p><i>Приобретение школьником социальных знаний. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников со своими учителями.</i></p> <p><i>Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</i></p>		
<b>2-3 класс</b>		<p><i>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.</i></p> <p><i>Взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.</i></p>	
<b>4класс</b>			<p><i>Получение школьником опыта самостоятельного</i></p>

			<p><i>общественного действия.</i></p> <p>Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
--	--	--	---

### Уровни деятельности

<b>Направления</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы работы</b>
Интеллектуально-познавательная деятельность	Развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной игровой деятельности.	1) Учебная познавательная деятельность: 2) Коллективная познавательная деятельность: а) олимпиады б) предметные недели.
Спортивно-оздоровительная деятельность	1) Развитие у школьников правильного отношения к собственному здоровью; 2) Воспитание навыков и привычек санитарно-гигиенического поведения.	1) Участие в спортивных мероприятиях; 2) Школьные дни здоровья.
Художественно-эстетическая деятельность	1) Воспитание у школьников уважения к научным	1) Посещение городских музеев, галерей, выставок; 2) Посещение библиотеки;

	и общечеловеческим ценностям; 2) Формирование культуры речи, поведения обучающихся в школе и в быту.	3) Участие в конкурсах; 4) Школьные вечера, праздники.
Трудовая и профориентационная деятельность	1) Воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду.	1) Дежурство по классу; 2) Уборка школьной территории; 3) Оформление внеклассных мероприятий.
Общественная деятельность, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1) Воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.	1) Уроки мужества, ознакомление с героическими страницами истории России; 2) Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - гербом, флагом РФ; 3) Получение знаний об истории малой Родины в школьном музее. 4) Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.**

Класс	Особенности возрастной категории	Действия педагога
5-9 Получение и развитие опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	<p>Создание реальной возможности выхода в пространство общественного действия. Такой выход должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p><i>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. Перечень воспитательных форм и мероприятий для обучающихся согласно Программе воспитания на 2023/24 учебный год.</i></p>

Приложение

**Комплексный план мероприятий  
по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному  
воспитанию детей и молодежи в ГБОУ РД «РЦО»**

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>		
При проведении занятий по предметам гуманитарного цикла уделять особое	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, учителя-предметники

внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся		
Семинары, методические объединения классных руководителей и педагогов по совершенствованию духовно-нравственного воспитания обучающихся	В течение года	Руководители школьных методических объединений, администрация ОУ
Уроки толерантности в образовательном учреждении	В течение года	Советник по воспитанию, социально-психологическая служба, классные руководители
Проведение благотворительной акции «Поделись теплом души своей», посвященной Дню пожилого человека.	Ежегодно	Советник по воспитанию, социально-психологическая служба, классные руководители
Проведение благотворительных акций «Дари добро»	В течение года	Социально-психологическая служба, классные руководители
Проведение экологических мероприятий, акций	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение мероприятий привлечением родительской общественности, Совета отцов	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Профилактические беседы с привлечением представителей духовенства.	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, социально-психологическая

		служба, классные руководители
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Семинары-совещания по совершенствованию патриотического воспитания обучающихся.	Согласно плану республиканских мероприятий 2023/2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию
Проведение творческих конкурсов, научно-исследовательских работ патриотической направленности среди обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию
Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев	В течение года	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	В течение года	Классные руководители
Проведение акции «Вахта Памяти»	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение военно-полевых сборов для учащихся профильного кадетского 10 и 11 классов	Ежегодно	Администрация ОУ

Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных историческим датам	Ежегодно	Администрация ОУ, руководитель ШМО физической культуры
Организация библиотечных выставок, посвященных юбилейным историческим датам	Ежегодно	Руководитель школьной библиотеки
Проведение военно-патриотического месячника	Ежегодно, май	Заместитель директора по УВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Проведение военно-патриотических квестов	Ежегодно, май	Советник по воспитанию, классные руководители