

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

основной образовательной программы

по специальности/профессии:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ  
научно- методическим советом ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»



УТВЕРЖДАЮ  
Зам.директора по УР ГБПОУ РД  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им.  
Г.Б.Казиахмедова»

*Махмудова Н.Г.*  
Махмудова Н.Г.  
«30» августа 2023г.

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н, а также в соответствии с требованиями работодателей.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**Разработчики:**

**Манаширова А.Д.** - председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель высшей категории

**Мусакадиева В.И.** – преподаватель дисциплины высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 28 августа 2023г.

**Рецензент:**

Джабраилова А.А. – зам. директора по УВР в начальных классах МБОУ СОШ №12 г. Дербента *А.А. Джабраилова*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК .....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК.....	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство является частью основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) / программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Учитель начальных классов и соответствующих профессиональных компетенций.

## 1.2. Цели и задачи учебной и производственной практик

Цель учебной и производственной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППКРС/ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

### **иметь практический опыт:**

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;

**уметь:**

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности;
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- *организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.*

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик**

Всего: учебная - 36 часов.

Производственная - 108 часов

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную и производственную практики.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной и производственной практик являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
<i>ПК. 3.7.</i>	<i>Организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей</i>

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

#### 3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
1.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 - 09	Определение воспитательного потенциала урока.
2.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Разработка сценария воспитательных занятий.
3.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Разработка сценария воспитательных мероприятий.
4.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Планирование деятельности классного руководителя.
5.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).
6.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)
7.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Подбор методов педагогической диагностики.
8.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями
9.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 – 09	Разработка интерактива с коллегами. Разработка интерактива с родителями.
10.	ПК 3.1.-3.6. ОК 01 - 09	Разработка сценария родительского собрания
11.	ПК 3.7 ОК 01 - 09	<i>Знакомство с правилами организации разнообразных коллективно-творческих дел.</i>
12.	ПК 3.7 ОК 01 – 09	<i>Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями мероприятий творческого характера.</i>



13.	ПК 3.7 ОК 01 – 09	Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня.
14.	ПК 3.7 ОК 01 – 09	Анализ плана-сетки на предмет пригодности для реализации в разновозрастном детском коллективе
15.	ПК 3.7 ОК 01 – 09	Подбор мероприятий, предназначенных для реализации в разновозрастном детском коллективе.
16.	ПК 3.7 ОК 01 - 09	Знакомство с организацией деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.

### 3.2. Тематический план производственной практики

Виды работ	Наименование разделов, тем производственной практики	Количество часов
Определение воспитательного потенциала урока	Анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач. Возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач. Возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	6
Разработка сценария воспитательных занятий	Разработка сценария воспитательного занятия по заданному направлению воспитательной деятельности.	6
Разработка сценария воспитательных мероприятий	Разработка сценария воспитательного мероприятия по заданному направлению воспитательной деятельности.	6
Планирование деятельности классного руководителя.	Составление плана воспитательной работы на учебный год.	6
Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).	Составление плана внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг) в заданной возрастной группе.	6
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).	Наблюдение и анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).	6
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий. Составление методической копилки, содержащей методы педагогической диагностики.	12

Подбор методов педагогической диагностики.		
Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями.	Составление плана работы с родителями на учебный год. Анализ результатов работы с родителями.	6
Разработка интерактива с коллегами. Разработка интерактива с родителями.	Разработка интерактива с коллегами по заданной тематике. Разработка интерактива с родителями по заданной тематике.	6
Разработка сценария родительского собрания	Разработка сценария родительского собрания по заданной тематике.	6
<i>Знакомство с правилами организации разнообразных коллективно-творческих дел.</i>	<i>Изучение приемов организации игровой деятельности детей в условиях ДОЛ. Изучение особенностей подготовки и проведения внутриотрядных и общелагерных КТД.</i>	6
<i>Знакомство с методикой проведения и разными формами, направлениями мероприятий творческого характера.</i>	<i>Изучение особенностей организации досуговой деятельности детей в условиях ДОЛ. Изучение особенностей организации режимных моментов в условиях ДОЛ. Изучение приемов работы вожатого в разновозрастных отрядах.</i>	6
<i>Знакомство с формами организации детей летом; моделирование лагерной смены и дня.</i>	<i>Составление и моделирование план – сетки лагерной смены.</i>	6
<i>Анализ плана-сетки на предмет пригодности для реализации в разновозрастном детском коллективе</i>	<i>Анализ плана-сетки на предмет пригодности для реализации в разновозрастном детском коллективе</i>	6
<i>Подбор мероприятий, предназначенных для реализации в разновозрастном детском коллективе.</i>	<i>Подбор мероприятий, предназначенных для реализации в разновозрастном детском коллективе.</i>	6

<i>Знакомство с организацией деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей.</i>	<i>Составление методической копилки вожатого.</i>	6
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>6</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для организации и проведения учебной и производственной практики по специальности образовательное учреждение (база практики) должно иметь достаточное материально-техническое оснащение, обеспечивающее реализацию всех видов деятельности, предусмотренных программой педагогической практики и соответствующее действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам.

Аппаратное обеспечение:

1. Учебный кабинет, укомплектованный учебной мебелью.
  2. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации:
    - компьютер;
    - интерактивная доска;
    - мультимедийный проектор.
- Оснащенные базы практики, в соответствии программы по специальности: МБОУ СОШ №1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21; интернат №2,6; гимназия №1,3 прогимназия №15 г.Дербента.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению учебной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

#### **3.1.1. Основные печатные издания**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский

центр «Академия», 2022. – 256 с.

4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

### **3.1.2. Дополнительные источники**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

Основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной практики, планируемыми результатами

### **4.3. Место и время проведения учебной и производственной практик**

Время прохождения производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождения производственной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Производственная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной и производственной практик**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.


## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Знает особенности проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Грамотно анализирует процесс и результаты реализации программы воспитания	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Умеет выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Знает об особенностях осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.

<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Знает особенности организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.</p>
<p><i>ПК 3.7. Организовывать деятельность разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей</i></p>	<p><i>Знает об особенностях организации деятельности разновозрастных детских коллективов в условиях загородных детских оздоровительных лагерей</i></p>	<p>Наблюдение деятельности практиканта; Анализ и оценка подобранной информации, выполненного практического задания.</p>
		<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>

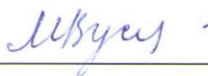
**Разработчики:**

**- Манаширова Анжела Даниловна,**  
Председатель ПЦК педагогики и психологии  
преподаватель педагогики и психологии  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,  
Отличник образования РД,  
Почетный работник СПО РФ  
Заслуженный учитель РД  
преподаватель высшей категории

  
\_\_\_\_\_

**- Мусакадиева Валентина Игоревна**

преподаватель педагогики и психологии высшей категории  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»  
Отличник образования РД,  
Почетный работник СПО РФ  
Заслуженный учитель РД

  
\_\_\_\_\_

**Рецензент:**

**- Джабраилова Анжела Алиевна**

зам. директора по УВР в начальных классах  
МБОУ СОШ №12 г. Дербента

  
\_\_\_\_\_