

Министерство образования и науки РД  
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический  
колледж им.Г.Б.Казиахмедова»



*Методическая разработка урока  
на тему: «УУД, их виды, характеристика,  
приемы формирования»*

*Подготовила: преподаватель  
Психолого-педагогических дисциплин  
Абдуллаева Ш.М.*

*Дербент-2018*

**МДК 01.01.** «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

**Тема урока:** УУД, их виды, характеристика, приемы формирования

**Тип урока:** урок - рефлексии (урок закрепления и совершенствования знаний)

**Цель урока:**

-**Деятельностная:** формировать у студентов способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить их находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий.

-**Содержательная:** закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Задачи:**

Личностные:

-развивать умение слушать;

-ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;

-развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность

Метапредметные:

-формировать умение работать в группе

Предметные:

-вспомнить понятие «УУД», виды, функции, планируемые результаты формирования универсальных действий;

- приемы формирования УУД, синквейн;

**Ход урока:**

### **1. Мотивация к учебной деятельности**

Здравствуй!

Я начинаю, как обычно, наш урок словом - Здравствуй!

Пусть звучит оно не ново «Hello»!

Я повторить его стократ готова «Салам Алей кум»!

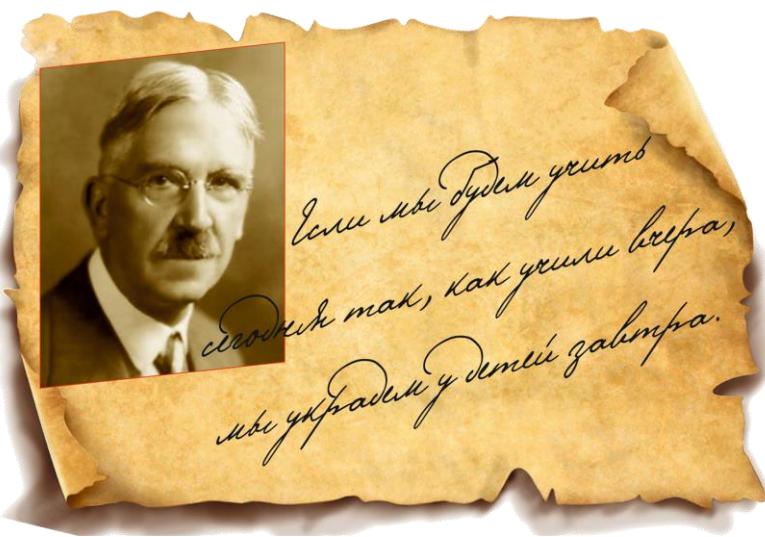
Так друг желает другу быть здоровым. Здравствуй!».

Настал день. Я улыбнулась вам! А вы - улыбнитесь налево.

Улыбнитесь направо. А теперь улыбнитесь гостям!

Подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе.

-Наши с вами урок я хотела бы начать с высказывания великого американского философа и педагога Джона Дьюи:



*Мы обязательно вернемся к его высказыванию в конце урока и сможем осмыслить и понять, что же он имел в виду говоря о будущем подрастающего поколения. У вас на столах оценочные листы, на протяжении урока вы будете оценивать работу своей группы по 10 бальной шкале. В конце урока мы подведем итог нашей совместной работы.*

## **2.Актуализация знаний.**

*-Обратите внимание на тему нашего урока «УУД, их виды, характеристика, приемы формирования»*

*- Ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: в чем актуальность данной темы для учителя начальных классов и почему? (ответы студентов)*

*- А теперь вспомним, что же означают УУД? Их можно сгруппировать в четыре основных блока. Какие? Назовите функции.*

## **3. Локализация индивидуальных затруднений.**

**1.** *Вам как учителям начальных классов необходимо уметь определять, какие УУД формируются при выполнении тех или заданий и упражнений, активно применять в вашей будущей работе. Поэтому я предлагаю выполнить следующее задание, вам нужно определить какие УУД формируются при его выполнении. Кто первый выполнит задание, поднимите табличку с соответствующим видом универсальных действий.*

**Задание 1.** *Прочитай транскрипции. Запиши слова данного задания буквами.*

*[й'ош]– ёж, [сапаг'и]- сапоги, [л'иса] - лиса, [стол] – стол.*

*-Какие виды УУД формируем, выполняя данное упражнение?*

**Задание 2.** *Игра в слова. Дети работают в паре.*

*а) Используя буквы о, п, р, с, т, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв.*

*Например: с о р т.*

*б). Один ученик пишет слова с твердой согласной, второй — с мягкой согласной и потом проверяют работу друг друга. Мыл-мял, нос-нёс, кот-кит*

*- Какие УУД формируются при выполнении данного задания?*

**Задание 3.** *Спиши предложение, исправляя ошибку.*

*Прохожие ропко ступают по скользким дорошкам.*

*-Какие УУД формируются при выполнении данного задания?*

**Задание 4.**

*Раздели текст на предложения. Стоит жара Игорь и Саша бегут на пляж на волнах плывет белый парус морская вода моет берег*

*-Какие УУД формируются?*

**Задание 5.** *Подчеркни буквы мягких согласных звуков. Проверь свою работу с образцом на доске: чайка, цапля, дочка, жизнь*

*.-Какой вид УУД формируется?*

**Задание 6.** *Сколько существует флагов, составленных из трех горизонтальных полос одинаковой ширины и различных цветов – белого, красного и синего. Есть ли*

среди этих флагов Государственный флаг Российской Федерации? (белый, синий, красный)

- Какие УУД формируются на данном материале?

**II.** Специфика младшего школьного возраста такова, что использование средств наглядного обучения является одним из ведущих. Поэтому я бы хотела, чтобы мы с вами посмотрели отрывок из мультфильма по сказке Владимира Сутеева «Кораблик» и определить: какие универсальные действия сформированы у героев, а чему им нужно научиться? (просмотр видеоматериала)

**III.** Итак, теперь перейдем к следующему заданию. Группам было дано домашнее задание, подобрать педагогические приемы для формирования УУД, Давайте обсудим ваши приемы (ответы студентов).

**IV.** В продолжении нашего с вами урока, я предлагаю вам заняться творческой работой. Каждая группа должна составить коллаж по планируемым результатам формирования УУД на ступени начального общего образования. На ваших столах лежат конверты с материалом, которым вы можете воспользоваться при составлении коллажа. (Практическая работа - изготовление коллажа)

ТВОРЧЕСКИЕ

МАСТЕРСКИЕ



УУД

УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ И ДЕЙСТВОВАТЬ

**V.** Следующее наше задание составление синквейна на тему: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД.

**VI.** Оценка. А теперь, подведите итоги своей работы на уроке, подсчитайте свои баллы и поставьте себе оценку. Аргументируем, почему вы себя так оценили.

# оцени себя сам

Таблица накопления баллов

Группа \_\_\_\_\_ Норма оценки:  
6-7 баллов – оценка «3»  
8-9 баллов – оценка «4»  
Более 10 баллов – оценка «5»

работа в группе (1-2 балла)					устные ответы (1-балл)	оценка
1 задание «определен- -УУД»	2 задание (аудеофильм)	3 задание (примы)	4 задание (книжка)	5 задание (сказка)		
кол-во баллов						
итого						

-Вернемся к высказыванию Джона Дьюи «Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра». Справедливо ли оно? к каким выводам вы пришли?

4. **Домашнее задание.** Продолжаем изучать приемы формирования УУД. Составьте кластер на тему УУД.

5. **Рефлексия.** Поделитесь впечатлениями об уроке, подойдите к доске, наклейте стикеры на доску к той фразе которую вы выбираете

1. было легко и интересно ...
2. было трудно, но интересно

