

# Методическая разработка

урока на тему:

## «Современная система оценивания по ФГОС»



Подготовила: преподаватель  
Психолого-педагогических дисциплин  
Абдуллаева Ш.М.

Дербент-2019

**МДК 01.01.** «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

**Тема урока:** Современная система оценивания по ФГОС.

**Тип урока:** урок - рефлексии (урок закрепления и совершенствования знаний)

**Цель урока:**

-Деятельностная: формировать у студентов способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить их находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий.

-Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

**Задачи:**

Личностные: -развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность

Метапредметные:-планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;\_ -формировать умение работать в группе

Предметные: -обеспечить закрепление понятий через организацию деятельности обучающихся по применению знаний в разнообразных ситуациях

## ***1.Мотивация***

1. Здравствуйте уважаемые гости, студенты! Я очень рада видеть вас всех сегодня на уроке, надеюсь, этот урок будет для вас интересным, полезным, а главное принесёт много положительных эмоций, и вы останетесь довольны, проведённой работой. А будет интересно, если у нас будет хорошее настроение. Давайте его себе создадим. Поприветствуем друг друга.

•Встаньте пожалуйста те, кто родился зимой.

Зимой ночи темные, темные.

А звезды на небе яркие, яркие.

Скажем вместе: "Звездные Вы наши!" (Слайд) (поприветствуем наших ярких звезд)

•Встаньте те, кто родился весной.

Весной все расцветает, благоухает, красота.

Скажем хором: "Прекрасные Вы наши!"(Слайд)

•Встаньте те, кто родился летом.

А лето-это каникулы, солнце, пляж.

Скажем: "Теплые Вы наши!"(Слайд)

•Встаньте те, кто родился осенью.

Осень – время романтиков.

Шуршат под ногами опавшие листья,

золотой лес манит своей красотой.

Скажем: "Романтичные Вы наши!" (Слайд)

– Как тепло, звёздно, красиво и романтично стало в нашей аудитории.

-Хочу отметить, что вы сейчас не просто приветствовали друг друга, но и были вовлечены в процесс взаимооценивания.

-Обратите внимание на тему нашего урока.(СЛАЙД) «Современная система оценивания по ФГОС». Ответьте мне пожалуйста на вопрос : в чем актуальность данной темы для учителя начальных классов и почему?

-Итак, тема нашего урока-рефлексии Современная система оценивания по ФГОС», сейчас я хочу, чтобы вы помогли мне сформулировать задачи нашего урока, подумайте какие задачи мы можем поставить на сегодняшнем уроке.

-У нас сегодня на уроке следующие задачи:

- Личностные:

-развивать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность

Метапредметные

-планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

-формировать умение работать в группе

Предметные:

- обеспечить закрепление понятий через организацию деятельности обучающихся по применению знаний в разнообразных ситуациях (СЛАЙД)

У вас на столах оценочные листы, на протяжении урока вы будете оценивать работу своих групп по 10 бальной шкале.(СЛАЙД).

У нас на уроке сегодня приглашенная экспертная группа с параллельного 2 курса Они также будут оценивать вашу деятельность на уроке.

В конце урока мы подведем итог нашей совместной работы. Я надеюсь, что ваша оценка будет объективной.

- Сегодня человек подвержен стрессовым ситуациям очень часто, так диктуют к сожалению наши условия жизни. Как быть учителю в современной школе, чтобы не ввести ученика в стрессовую ситуацию посредством оценивания? Как научить детей самостоятельно оценивать результаты своей учебной работы? Сегодня на уроке мы с вами попытаемся ответить на эти вопросы.

Для того, чтобы понять суть этой проблемы вами было проведено

экспресс-исследование по проблеме оценивания, представители групп выходите к доске, расскажите об этом

### **Анкета**

1. Удовлетворяет ли вас пятибалльная система оценки знаний

Да

Нет

2. будете ли вы использовать в своей практике будущей работы полностью шкалу оценок 5, 4, 3, 2, 1

Да

Нет

3. Какие другие измерители подготовки учащихся вам больше всего импонируют:

-Критериальная –

-Балльная–

-Рейтинговая –

-Портфель достижений ученика

-Уровневая

4. Согласны ли вы с тем, что в начальной школе разумно оценивать уровень знаний не только отметкой, но и критериально?

Да

Нет

3. Результаты анкетирования студентов:

## ***II. Актуализация знаний***

А)- А теперь вспомним о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках. Предлагаю вам следующее задание. Перед вами таблица из трех квадратов с надписями: «Объяснить», «Обобщить», «Оценить».

СЛАЙД(На интерактивной доске таблица из трех квадратов с надписями: «Объяснить», «Обобщить», «Оценить»)

Выбирая определенный квадрат, вы выбираете себе тип вопроса на который нужно будет ответить.

Итак, начинаем

Например: (1) если учащиеся выбрали квадрат «Обобщить», то преподаватель может дать следующее задание:

А)Перечислите функции системы оценивания

Б) Перечислите документы в соответствии с которыми ведется оценочная деятельность учителя

В) Перечислите требования ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов-

Г) Перечислите образовательные результаты, которые оцениваются при переходе на новые стандарты –

(2) если учащиеся выбрали квадрат «Объяснить», то преподаватель может задать следующий вопрос:

А) «Как вы понимаете термины «оценка» и «отметка»

Б) Объясните понятие «критериальное оценивание»(критерии) -

В) Поясните понятия «формативное и суммативное оценивание» -

Г) Оценивание- это.....(продолжите)

(3) если учащиеся выбрали квадрат «Оценить», то преподаватель задает следующий вопрос:

А) «Достоинства» и «Недостатки» традиционной системы оценивания -

Б) «Плюсы» и «Минусы» критериального оценивания -

В) Какими типами оценки предусмотренных ФГОС фиксируются результаты оценки качества образования?

Г) Безотметочное обучение - это (продолжите)

**III.** - Проблема оценочной функции школы упирается в решение одного из основных вопросов - как обеспечить объективность оценки и я предлагаю вам сейчас выполнить следующее задание:

- У вас на столах листы бумаги и фломастеры, нарисуйте на весь лист дом, оцените выполненные вами работы, далее группы обменяйтесь рисунками, оцените рисунок своих товарищей. Пожалуйста, приступайте к работе. На это у вас 1 минута (Представители групп выходят к доске, представляют ваши рисунки и должны обосновать оценки).

- У меня к вам вопрос, довольны ли вы полученной вами оценкой?

- Теперь оцените рисунок по таким критериям как:

**Критерии оценивания:**

1. Фундамент – 1 балл

2. Ступени – 1 балл

3. Перила – 1 балл

4. Дверь – 1 балл

5. Окно - 1 балл

6. Окно на чердаке – 1 балл

7. Водосточная труба – 1 балл

8. Труба на крыше дома – 1 балл

9. Трава возле дома – 1 балл

10. Использовали не менее 3 цветов – 1 балл

Максимальное количество баллов - 10

0-4 балла - «2»

5-6 баллов - «3»

7-8 баллов - «4»

9 – 10 баллов - «5»

Оценили? Отличаются оценки?

Ответьте, пожалуйста: - Какую оценку вам было легче всего поставить и почему? - Какой из оценок вы остались довольны и почему?

- Какие виды оценивания были применены? Итак, к какому выводу мы пришли?

**IV.** Специфика младшего школьного возраста такова, что использование средств наглядного обучения является одним из ведущих. Поэтому я бы хотела, чтобы мы с

вами посмотрели видеоролик «Школа мечты» (выпуск «Ералаша») и обсудили после просмотра :

1. Почему сюжет так назван?- О чем мечтает ученик?
2. Почему всем учителям герой ролика выставил двойки?
3. Как вы думаете, ученики всегда ли адекватно относятся к полученным отметкам?  
Смотрим .(На обсуждение ролика 1 минута, потом высказываем свое мнение, к какому выводу вы пришли)

V. Сейчас я вам предлагаю задание «защита проектов» в соответствии с названиями ваших групп, воспользуясь приемом «ПОПС-формула». (СЛАЙД)

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение.

О – обоснование, объяснение своей позиции

П – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию.

**VIII.** Синквейн. (СЛАЙД) Следующее наше задание составить синквейн с терминами оценка , отметка на тему: современная система оценивания. Время на работу 2 мин.

Оценка. А теперь, подведите итоги своей работы на уроке, подсчитайте свои баллы и поставьте себе оценку. Аргументируем почему вы себя так оценили.

**Оценка экспертной группы** \_\_\_\_\_

- Вернемся к вопросам с которых мы начали наш урок Как быть учителю в современной школе, чтобы не ввести ученика в стрессовую ситуацию посредством оценивания? Как научить детей самостоятельно оценивать результаты своей учебной работы? К каким выводам мы пришли с вами?

**-Домашнее задание:** Продолжаем изучать систему оценивания по ФГОС. Составьте кластер на тему «Современная система оценивания по ФГОС»

**Рефлексия.**

Я предлагаю подойти ко мне и встать полукругом. Сегодня мы совершили путешествие в мир оценивания. Но мне бы хотелось узнать ваше мнение об уроке. Те, кому понравился урок и кто будет использовать полученную информацию в своей практике будущей работы, возьмите красную ленточку. Те, кому урок понравился, но есть моменты, которые недопоняты, возьмите желтую ленточку. Те, которые считают урок неэффективным , возьмите синюю ленту.

- Я вас всех благодарю за урок, спасибо вам за активную работу.