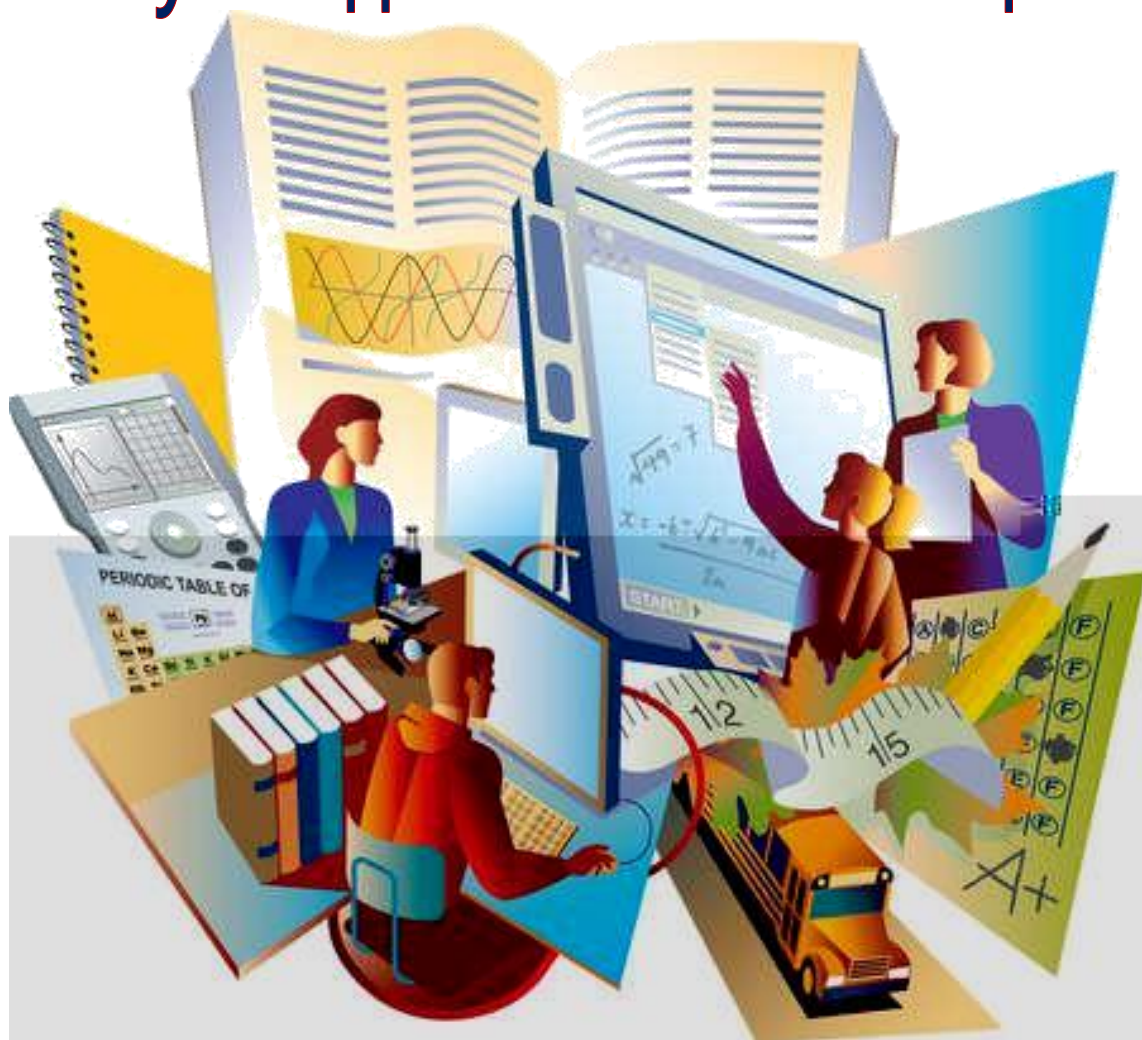


Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический
колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Методическая разработка урока по педагогике на тему "Педагогическое общение"



разработала

Преподаватель педагогики - Абдуллаева Ш.М.

г.Дербент – 2019г.

Тема: Педагогическое общение.

Цель урока:

Обобщить знания студентов по разделу «Педагогическое общение», создать условия для понимания студентами сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способствовать повышению имиджа профессии учителя в студенческой среде, совершенствовать умения эффективного общения обучающихся друг с другом, навыки работы в команде.

Тип урока: урок – обобщение.

Оборудование: ИКТ, электронная презентация, карточки, раздаточный материал.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, уважаемые студенты. Пожалуйста, присаживайтесь.
- Оцените свою готовность к плодотворной работе и сотрудничеству. Мы начинаем.

Вводное слово учителя:

Дар человеческого общения, как и все, что заложено в нас самой природой, необходимо развивать. Овладеть искусством общения для вас, будущих учителей, становится профессиональной задачей.

- Исходя из этого, актуальной темой нашего урока является «Педагогическое общение».
- Еще раз приглашаю вас к активной деятельности, творческому поиску и находкам. Я надеюсь, что этот урок будет полезен вам в вашей профессиональной деятельности.
- А сейчас я хочу обратить ваше внимание на слайд.

Что вы видите? (лесенка знаний)

У каждого из вас есть листочки с лесенкой знаний. Попробуйте оценить свои знания по теме «Педагогическое общение». Подумайте, на какой ступеньке вы находитесь в данной ситуации, поставьте знак +. Всё ли вы знаете?

Отложите листочки, в конце урока мы вернёмся к ним.

II. Сообщение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности.

- Сейчас я предлагаю вам сформулировать цели собственной деятельности на уроке. Перед вами пирамида целей. В пирамиде несколько ярусов, каждый из которых определяет цели нашего урока.

Эпиграфом к нашему уроку мы возьмём слова французского писателя-гуманиста Антуана де Сент Экзюпери – «Человеческое общение – самая большая роскошь на свете».

- Согласны ли вы с этим высказыванием? (аргументируйте)

- Для чего человеку нужно общение?



II. Актуализация опорных знаний.

Общение все еще остается одним из важнейших факторов возникновения, развития и укрепления познавательных интересов у учащегося. Только 20% информации, которой владеет современный человек, усваивается им из средств массовой коммуникации. Остальные 80% приобретаются по каналам межличностного общения.

✓ «Мозговой штурм»

- Что такое общение? (2-3 определения)

В отечественной педагогике понимание важности процесса общения учителя и ученика привело к введению понятия «педагогическое общение».

Упражнение «Ассоциации»

- Какие ассоциации у вас возникают с понятием педагогическое общение? (ученик, учитель, взаимодействие, обмен, преподавание, учение, сотворчество, результат, воздействие.....)

- Какое общение принято называть педагогическим? (2-3 определения)

- Существует два распространенных взгляда на общение:

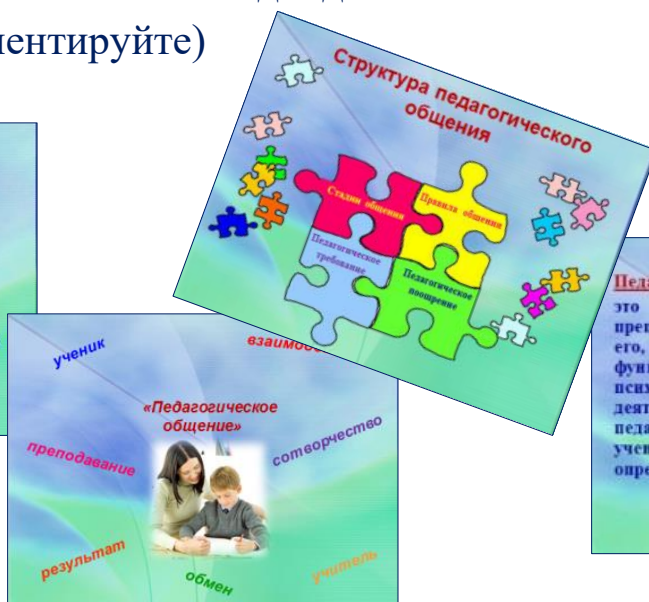
1. **Общение** - это сторона любой совместной деятельности, поскольку сама деятельность есть не только труд, но и взаимодействие в процессе труда.

2. **Общение** - особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями и действиями.

- Какое из определений больше подходит к понятию педагогическое общение? (2 - аргументируйте)

20% -
усваивается из СМИ

80% - приобретаются по
каналам межличностного
общения.



Педагогическое общение – это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание психологического климата учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива; его успех определяет успех в обучении и воспитании.

✓ **«Педагогические пазлы»** - структура педагогического общения включает в себя:

- стадии общения
- правила педагогического общения
- педагогические требования
- педагогическое поощрение



Педагогическое требование

- Должно быть доведено до конца.
- Должно подкрепляться четкой инструкцией к действию.
- Должно предъявляться в этичной форме.
- Должно произноситься решительным тоном, побуждающим к действию.
- Должно быть разумным.
- Учитель даёт сравнение прошлых и настоящих достижений

Правила общения

- Формирование чувства «Мы».
- Установление личного контакта с детьми.
- Демонстрация собственной расположенности.
- Постоянное проявление интереса к своим ученикам.
- Оказание и просьба помощи.

Педагогическое поощрение

- Осуществляется постоянно
- Сопровождается объяснением, что именно достойно поощрения
- Учитель поощряет достижение определенных результатов
- Ориентирует учащихся на умение организовать работу с целью достижения хороших результатов
- Учитель даёт сравнение прошлых и настоящих достижений

- каковы цели педагогического общения?
- какие функции выполняет педагогическое общение?

Педагогическое общение учителя характеризуется определенным стилем.
- Что такое стиль педагогического общения?

1. Под *стилем педагогического общения* мы понимаем индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся. В стиле общения находят выражение: особенности коммуникативных возможностей учителя; сложившийся характер взаимоотношений педагога и воспитанников; творческая индивидуальность педагога;

2. *Стиль педагогического общения* – устойчивая система способов, приемов, проявляющихся в различных условиях ее осуществления.

В стиле педагогического общения находят выражение: сложившийся характер, особенности коммуникативных возможностей педагога, особенности ученического коллектива, творческая индивидуальность педагога.

В современной педагогике выделяют много стилей общения, давайте их вспомним.



Наиболее часто стиль общения определяют на основе стиля руководства, т.е. по тому, как ведет себя человек в роли руководителя в процессе совместной деятельности.

Можно выделить три основных стиля руководства преподавателем учащихся: авторитарный, попустительский и демократический.

✓ **Индивидуальная работа у доски** (определить, что характерно каждому из стилей).



- Мы провели опрос среди преподавателей нашего педколледжа, чтобы выявить, какого стиля педагогического общения они придерживаются.

Результаты опроса:

-демократический стиль -32%

-авторитарный стиль – 68%

-попустительский стиль – 0%



- Какой из этих стилей на ваш взгляд наиболее оптимальный? Почему?

Упражнение «Хорошо – плохо» (работа в группе - защита стиля).

- Всегда ли учитель придерживается выбранного стиля общения?

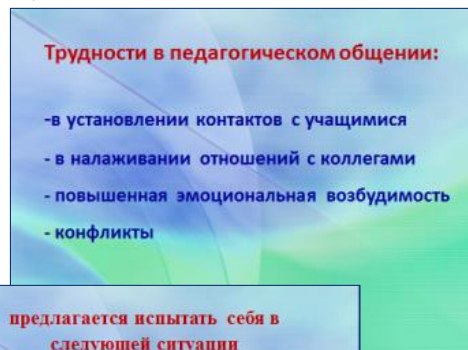
Вывод:

Не существует идеального стиля управления, который бы подходил на все случаи жизни. Эффективнее всего комбинировать стили управления, при этом учитывая особенности ситуации и поставленной перед вами цели. Также нужно учитывать особенности коллектива и личностные особенности каждого учителя.

- Что порождает неправильное педагогическое общение?

Трудности в педагогическом общении:

- в установлении контактов с учащимися
- в налаживании отношений с коллегами
- повышенная эмоциональная возбудимость
- конфликты



Конкурс «Эврика» (Решение педагогических ситуаций)

- Как известно, Архимед воскликнул: « Эврика!», когда ему в голову пришло решение сложной задачи. Посмотрим, как вам удастся найти решение педагогической ситуации. Предлагается испытать себя в следующей ситуации: «Ученик не выполняет работу на уроке, — вы стараетесь его переубедить».

Вывод:

Для того чтобы владеть ситуацией, необходимо знать стили общения и уметь ими пользоваться. Через стиль, который выбирает учитель можно увидеть, как у учителя развиты коммуникативные способности, сложившийся характер взаимоотношений с учениками, творческую индивидуальность педагога, особенности ученического коллектива.

Работа с таблицей.

Стили руководства Основные характеристики	Демократический	Авторитарный	Попустительский
Характер отношения к ребенку			
Формы передачи информации			
Методы и приемы воспитательного воздействия			
Возможный результат воспитания			

Вывод: Педагоги в ходе профессионального взаимодействия с детьми целенаправленно ищут, отбирают и накапливают средства и способы общения, которые обеспечивают оптимальную результативность во взаимодействии с детьми и соответствуют их индивидуальности.

Упражнение «Составь портрет»

- Каким бы ты хотел (а) видеть своего преподавателя?

(Ум, благородство, культура, знания, профессионализм, любовь к детям, дисциплинированность, склонность к творчеству, коммуникабельность, активность, разносторонние интересы, организаторские способности, увлеченность, интеллигентность, чувство юмора, умение слушать, доброта, тактичность, справедливость, порядочность и т.д..)

Аудиозапись ответов студентов на вопрос:

- Каким бы ты хотел (а) видеть своего преподавателя?

- Каковы условия успешности педагогического общения? (памятка)



III. Итог урока. Рефлексия.

- А сейчас возьмите листочки с лесенкой знаний.

- Поднялся ли кто-нибудь из вас на ступеньку выше?

- А кто ещё остался на том же месте?

- Что нужно чтобы подняться выше?

- Подводя итог нашего урока, мне хотелось бы еще раз вам напомнить о том, что ребенка необходимо любить всем сердцем, что общение с детьми должно вселять в них радость и оптимизм. Мы с вами можем многому научить детей, но всегда должны помнить, что никакая методика не заменит отзывчивого сердца учителя.

Разъяснение домашнего задания:

- В продолжение сегодняшней работы вам предлагается следующее домашнее задание: используя изученный на уроке материал создать презентацию по теме «Педагогическое общение»

- Спасибо за работу.

Выставление оценок. Окончание урока.