Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б.Казиахмедова

Рабочая программа учебной и производственной практик
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

2023г

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ
научно- методическим советом ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УР ГБПОУ РД
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им.
Г.Б.Казиахмедова»

_____ Махмудова Н.Г.
«30» августа 2023г

Рабочая программа учебной и производственной практик по профессиональному модулю производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик:
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчики:
Алекберова О.Л. – председатель ПЦК русского языка и литературы
Исакова Е.Б. - председатель ПЦК естественно-математического цикла
Манаширова А.Д.- председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель высшей категории
Зульфугарова Э.К. – преподаватель дисциплины, высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № __1__ от 28 августа 2023г.

Рецензент:
Мамедова Л.Н. – директор школы-интернат №7 _____

Содержание

1. Паспорт программы учебной и производственной практик……..4
2. Учебная и производственная практики по профессиональным модулям……..11

ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования……...11

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования…….26

ПМ. 03 Классное руководство…….39

Преддипломная практика…….47

3. Материально-техническое обеспечение учебной и производственной практик……...49
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной (по профилю специальности) практик……...50

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего икоррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующегои коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

2. Цели учебной и производственной практик

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

Цели производственной практики по профилю специальности: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Цели преддипломной практики: углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

3. Требования к результатам учебной и производственной практик

В результате прохождения учебной и производственной практик по ВПДобучающийся должен освоить:

	ВПД	***Профессиональные компетенции***
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия; ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
3	Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием

		обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся; ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

В ходе учебной и производственной практик формируются общие компетенции:

Код	*Наименование общей компетенции*
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать сколлегами, руководством, клиентами;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Перечень личностных результатов:

ПМ.01	**Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**	
УП.01	Учебная практика	**ЛР 1.2.3.4.5.7.8.9.10.11.13.14.15.16.17.18.19.**
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 1.2.3.4.5.7.8.9.10.11.13.14.15.16.17.18.19. 20.21.22.23.24**
ПМ.02	**Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**	
УП.02	Учебная практика	**ЛР 3.5.6.9.13.14.15.16.18.22.23**
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 3.5.6.9.13.14.15.16.18.22.23**
ПМ.03	**Классное руководство**	
УП.03	Учебная практика	**ЛР 2.7.12.13.15.16.18.19.20.21.24**
ПП.03	Производственная практика (по профилюспециальности)	**ЛР 2.7.12.13.15.16.18.19.20.21.24**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития республики, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности республики в национальном и мировом масштабах	**ЛР 13**
Демонстрирующий гордость за республику, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям республики (в том числе ветеранам)	**ЛР 14**
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития республики	**ЛР 15**
Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс и т.д.)	**ЛР 16**
Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР 18**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 19**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 20**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	**ЛР 21**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 22**

Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	**ЛР 23**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса[1] (при наличии)	
Стремящийся к повышению уровня своих профессиональных качеств, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда	**ЛР 24**

4. Формы контроля

Учебная практика – дифференцированный зачет. Производственная практика – дифференцированный зачет.Преддипломная практика – дифференцированный зачет.

5. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практик

Всего 756 часов

№	*Наименование профессионального модуля*	*Объем часов*			
		всего (по модулю)	*в т.ч. учебная практика*	*в т.ч. производственная практика по профилю специальности*	*преддипломная практика*
1	ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	468	144	324	144
2	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	144	36	108	
3	ПМ 03. Классное руководство	144	36	108	
	Итог	756	216	540	144

II. УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции и общие компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся,мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебныхпредметов, курсов
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортнуюпредметно-развивающую среду

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы практики**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего	1. Анализ примерных и вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	6	2*	концентрированно	ГБПОУ «ДППК»	1. Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса вусловиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ	2	3*	концентрированно, рассредоточено	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы-интернаты № 6, 7, г. Дербента	Проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития
		2. Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4	2*								
		3. Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	6	2* 2*			2. Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	5	3*			

	образования сучетом особенностей развития обучающихся	4. Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы	3	2*			3.Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья.	2	3*			обучающихся
		5. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	2	2*								
		6. Разработка индивидуального образовательного маршрутадля отдельно взятогообучающегося с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ОВЗ (в модельной ситуации)	3	2*			4. Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	4	3*			

ПК 1.2. ПК 1.3, ПК 1.4	Планировать и проводить учебные занятия Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	1. Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	3	2*	концентрированно	ГБПОУ «ДППК»	1. Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	92	3*	концентрированно	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербента МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернат ы № 6, 7, г. Дербента	Планирует и проводит учебные занятия / уроки по предметам начальной школы. Организует учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебных предметов, курсов. Формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализует индивидуальный образовательный маршрут.

		2. Обсуждение и анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	6	2*			2. Обсуждение и анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	53	3*			
		3. Определение целей и задач учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	2	2*			3. Определение целей и задач, планирование учебных занятий/ уроков по предметам начальной школы (в том числе, направленных на формирование предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия)	57	3*			
		4.Планирование учебных занятий/уроков по предметам начальной школы	5	2*								
							4. Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	11	3*			

							5. Проведение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	27	3*			
							6. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности вобучении.	10	3*			
							7. Самоанализ проведенных учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности вобучении	17	3*			
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательн	1. Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования	3	2*	концентрированно		1. Отбор контрольно-измерительных материалов,форм и методов диагностики результатов обучения	3	3*	концентрированно,	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16,	Осуществляет педагогический контроль, анализ эффективности

	ого процесса и оценку результатов обучения	2.Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации), интерпретация результатов диагностики	3	2*		ГБПОУ «ДППК»	2.Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	3	3*		6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербента	образовательного процесса и оценку результатов обучения.
		3. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	5	2*			3.Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	2	3*			
							4.Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала, проведение диагностики, интерпретация результатов)	5	3*			

							5. Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	14	3*			
							6. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохраннымразвитием и с ОВЗ	6	3*			
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального	1.Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики	5	2*	концентрированно	ГБПОУ «ДППК»	1. Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальнойшколы	6	3*	концентрированно	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г.Дербента	Разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.

	общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	2. Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)	3	2*			2. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов	5	3*			
		3.Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	7	2*			3. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	28	3*			
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинет, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	6	2*	концентрированно	ГБПОУ «ДППК»	1. Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных класса, оформление паспорта кабинета начальных классов	2	3*	концентрированно	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербента	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
							2. Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	2	3*			

							3. Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов,зоны отдыха и релаксации)	4	3*			

Календарно-тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***144***
Сопоставительный анализ базисных учебных планов и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4
Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	2
Наблюдение уроков по предметам начальной школы (в том числе с целью изучения процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	3
Обсуждение и анализ уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	6
Определение целей и задач учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	2
Планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	5
Анализ материалов для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования	3
Проведение диагностики метапредметных и личностных результатов начального образования (в модельной ситуации), интерпретация результатов диагностики	3
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики обучающихся (в модельной ситуации), интерпретация результатов	5
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах (технологическая карта урока)	3
Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	3
Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах КРО	2

Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдений	30
Обсуждение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов)	5
Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (психологический, общепедагогический)	10
Интерпретация результатов диагностики метапредметного образовательного результата обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (на основе материалов диагностики, обучающихся в базовом ОУ)	2
Подбор методов психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	4
Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	4
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с сохранным развитием и с ОВЗ	4
Сопоставительный анализ особенностей организации образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы и школ для обучающихся с ОВЗ	2
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	6
Анализ примерных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	3
Анализ вариативных программ НОО (с учетом вида образовательного учреждения)	3
Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых базами практики ("Школа России", "Перспектива", "Перспективная начальнаяшкола", "Гармония", "Начальная школа XXI века")	5
Разработка рабочей программы НОО (по одной предметной области) на основе примерных программ НОО	6
Разработка учебно-тематического плана (по одной предметной области) на основе разработанной рабочей программы	3
Разработка и обновление УМК (дидактические материалы, контрольно-оценочные средства)	3
Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося, испытывающего трудности в обучении (в модельной ситуации)	3

Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	6
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей отчётной документации в области преподавания начальных классов (рабочая программа, КТП, фонды оценочных средств)	4
Производственная практика	***72***
Анализ учебного плана базового ОУ и календарно-тематического планирования по учебным предметам начальной школы	4
Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (с целью изучения особенностей организации учебной деятельности в адаптационный период)	12
Обсуждение специфики первых уроков, особенностей организации учебной деятельности в период адаптации	8
Анализ уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций, УУД в процессе освоения учебных предметов в период адаптации)	8
Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе, направленных на формирование предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия)	8
Оценка уровня подготовленности детей к школе (подбор диагностического материала)	8
Оценка уровня подготовленности детей к школе (проведение диагностики, интерпретация результатов)	8

Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	10
Производственная практика	***72***
Определение целей и задач, планирование уроков по предметам начальной школы	18
Проведение уроков по предметам начальной школы	10
Наблюдение уроков по предметам начальной школы, заполнение бланка наблюдения	20
Обсуждение уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования УУД в процессе освоения учебных предметов)	5
Анализ уроков по предметам начальной школы (методический)	5
Самоанализ проведенных уроков по предметам начальной школы	3
Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	3
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	3
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	6
Производственная практика	***36***
Наблюдение учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Обсуждение и анализ учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Определение целей и задач, планирование учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Проведение учебных занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Изучение и анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов) с целью использования полученной информации в процессе преподавания в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, интерпретация её результатов	4
Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ	4
Наблюдение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6

Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	6
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении.	4
Самоанализ проведенных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	4
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4
Производственная практика	***144***
Анализ материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета начальных класса, оформление паспорта кабинета начальных классов	4
Анализ предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ, разработка предложений по её совершенствованию с учетом принципов создания ПРС	4

Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4
Определение целей и задач, планирование учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	32
Разработка учебно-методического мультимедийного сопровождения к урокам по предметам начальной школы	6
Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов	8
Проведение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	16
Подбор методов и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся и интерпретация её результатов	4
Разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельно взятого обучающегося с особыми потребностями в образовании:	4
Определение целей и задач, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	8
Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении.	8
Самоанализ проведенных учебных занятий / уроков по предметам начальной школы, а также индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	12
Наблюдение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	16
Обсуждение учебных занятий / уроков по предметам начальной школы (в том числе процесса организации учебной деятельности и формирования УУД в процессе освоения учебных предметов).	4
Анализ учебных занятий / уроков по предметам начальной школы	8
Наблюдение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении	4
Анализ индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, испытывающим трудности в обучении	4
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчётной документации в области преподавания в начальных классах	6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	2

ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениямразвития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениямразвития личности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективностиорганизации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

2. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно) с указанием базы**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно)с указанием базы**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК2.1 ПК2.2	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной	1. Анализ программ, плановорганизации и содержаниявнеурочной деятельностимладших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ	2	2*	концентрированно	ГБПОУ «ДППК»	1. Анализ программ, планов организации и процесса организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО	10	3*	концентрированно	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы-интернаты № 6, 7, г. Дербента	Планирует и проводит внеурочныезанятия по направлениям развития личностидля достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Реализует современные, в том числе интерактивны, формы и методы организации внеурочной

	деятельности по направлениям развития личности	2.Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6	2*			2. Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период	6	3*			
												деятельности по направлениям развития личности.
		3.Разработка плана организации различных Видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период	4	2*			3.Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности	12	3*			

		4. Разработка индивидуальной программы развития с учетомличностных и возрастных особенностей различных контингентов, обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты,с ограниченными возможностями здоровья, сдевиациями поведения, с зависимостью) в процессе организации внеурочнойдеятельности (в модельной ситуации)	6	2*			4. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности длядостижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	48	3*			
		5. Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	20	2*			5. Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов с учетом возможностей	32	3*			

							образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона					
		6.Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников с использованием современных, в том числе интерактивных, форм и методов с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (в модельной ситуации)	12	2*			6. Проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов					
		7. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий/занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	2	2*			7. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий/ занятий кружков) с целью выявления современных,в том числе	8	3*			

							интерактивных, форм и методов					
		8. Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий/занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	4	2*			8. Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявления современных, в том числе интерактивных, форм и методов	2				
		9. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	10	2*			9. Оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты/конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	2 7				

ПК2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесси результаты деятельности обучающихся	1.Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,которые необходимоучитывать в процессевнеурочной деятельности.	6	2*	концентрир	ГБПОУ «ДППК»	1. Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности, интерпретация их результатов.	14	3*	концентрир	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы-интернаты № 6, 7, г. Дербента детские оздоровительные лагеря(в соответствии с запросом)	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.

							2.Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	4	3*			
							3. Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятийкружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.	4	3*			

							4. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	3*			
							5. Самоанализ процессаи эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	16	3*			
							6.Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2	3*			

							7.Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документациив области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты /конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	9	3*			

Календарно-тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***36***
Анализ программ, планов организации и содержания внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ	2
Разработка программы внеурочной деятельности младших школьников по направлениям развития личности	6
Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных,метапредметных и предметных образовательных результатов	4
Организация различных видов внеурочной деятельности (художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младшихшкольников (в модельной ситуации)	6
Подбор методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	2
Разработка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей различных контингентов обучающихся(одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью) в процессе организации внеурочной деятельности (в модельной ситуации)	6
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявлениясовременных, в том числе интерактивных, форм и методов	2
Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявлениясовременных, в том числе интерактивных, форм и методов	4
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей документации в области внеурочной деятельности (программа деятельностивнеурочного объединения, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	4
Производственная практика	***108***
Анализ плана и процесса организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО	3
Анализ программ внеурочной деятельности по различным направлениям развития личности младших школьников с сохранным развитиеми с ОВЗ в базовой ОО	5
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей	6

обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочнойдеятельности, интерпретация их результатов.	
Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося впроцессе организации внеурочной деятельности	6
Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных,метапредметных и предметных образовательных результатов	8
Проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметныхобразовательных результатов	8
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявлениясовременных, в том числе интерактивных, форм и методов	2
Обсуждение и анализ процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью выявлениясовременных, в том числе интерактивных, форм и методов	2
Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохраннымразвитием и ограниченными возможностями здоровья осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	4
Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.	2
Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующегои коррекционно-развивающего образования	4
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/илизанятий кружков и т.д.)	4
Анализ плана организации внеурочной деятельности младших школьников с сохранным развитием и с ОВЗ в базовой ОО в летний период	4
Разработка плана организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в летний период	6
Подбор и проведение методик психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	8
Разработка и корректировка индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося в процессе организации внеурочной деятельности в летний период	6
Определение целей и задач, планирование внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	4
Организация различных видов внеурочной деятельности (игровой, исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) и общения младших школьников в условиях ДОЛ	4
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2

Наблюдение процесса организации внеурочной деятельности (внеурочных мероприятий / занятий кружков) с целью анализа эффективности организации и оценки ее результатов.	2
Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Самоанализ процесса и эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующегои коррекционно-развивающего образования	8
Оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности (программа деятельности внеурочного объединения, план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/илизанятий кружков и т.д.)	6
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Результаты освоения программы учебной и производственной практик

Результатом освоения программы учебной и производственной практик являются сформированные профессиональные компетенции

Код	*Наименование профессиональной компетенции*
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретироватьполученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

1. Содержание учебной и производственной практик

	Учебная практика						Производственная практика					
код ПК	**Наименование ПК**	**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрированно)с указанием базы**		**Виды работ, обеспечивающих формирование ПК**	**Объем часов**	**Уровень**	**Формат практики (рассредоточено/ концентрирова**		**Показатели освоения ПК**
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	1.Подбор методов педагогической диагностики	3	2*	концентрировано	ГБПОУ «ДППК»	1. Проведение педагогической диагностики (классного коллектива, отдельно взятого ребенка)	6	3*	концентрировано	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербента	Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты
		2. Составление программы педагогического наблюдения	3	2*			2.Проведение педагогического наблюдения (за классным коллективом, отдельно взятым ребенком)	10	3*			
							3.Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	6	3*			

ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	1.Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ДППК»	1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	4	3*	концентрировано	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, Школы - интернаты № 6, 7, г.Дербента	Планирует деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.
		2. Определение целей и задач,планирование деятельностиклассас участиемобучающихся, их родителей(законных представителей), работников образовательной организации (в модельной ситуации)	4	2*			2. Планирование внеклассных мероприятий (классные часы,организованный досуг)	12	3*			
		3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	4	2*								

ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	1. Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки (вмодельной ситуации)	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ДППК»	1. Анализ особенностей организации самоуправленияв базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости)	4	3*	концентрировано	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербент	Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.
							2. Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	9	3*			
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	1.Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развитияобучающихся (в модельной ситуации)	4	2*	концентрировано	ГБПОУ «ДППК»	1. Организация и проведениевнеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержкуличностного развитияобучающихся (классный час, организованный досуг)	6	3*	концентрировано	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г.Дербент	Организует мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

		2.Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия	2	2*			2. Наблюдение и обсуждениепроцесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.	12	3*			
							3.Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6	3*			
							4. Самоанализ внеклассных мероприятий	3	3*			
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	1. Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов(в модельной ситуации)	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ДППК»	1. Анализ планов и организации деятельностиклассного руководителя сцелью выявления задач и основных форм работы с родителями в базовом ОУ разработка предложений по его коррекции	4	3*	концентрировано	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербента	Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
		2.Планирование родительского собрания сприлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог/логопед/ библиотекарь /	2	2*			2.Планирование и проведение родительскогособрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед /	4	3*			

		медицинский работник/заместитель директора)					библиотекарь / медицинскийработник)					
							3.Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	9	3*			
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	1. Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО	2	2*	концентрировано	ГБПОУ «ДППК»	1. Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	9	3*	концентрировано	МБОУ Школы № 3, 12, 1, 4, 16, 6, школы - интернаты № 6, 7, г. Дербента	Проектирует и реализует воспитательные программы
		2. Разработка воспитательной программы (в модельнойситуации)	6	2*								
							Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4	3*			

Тематическое планирование

Содержание учебной и производственной практик	*Объем часов*
Учебная практика	***36***
Анализ существующих воспитательных программ базовых ОО	2
Разработка воспитательной программы (в модельной ситуации)	6
Анализ планов деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	2
Определение целей и задач, планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей),работников образовательной организации (в модельной ситуации)	4
Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	4
Проведение фрагментов внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся(в модельной ситуации)	4
Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия	2
Подбор методов педагогической диагностики	3
Составление программы педагогического наблюдения	3
Разработка плана формирования органов самоуправления класса и его дальнейшей организационно-педагогической поддержки (в модельной ситуации)	2
Составление плана индивидуальной работы с родителями с привлечением педагогических работников школы и других специалистов (вмодельной ситуации)	2
Планирование родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед /библиотекарь / медицинский работник / заместитель директора)	2
Производственная практика	***108***
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	4
Проведение педагогической диагностики классного коллектива	3
Проведение педагогического наблюдения за классным коллективом	5
Интерпретация результатов педагогической диагностики, составление социально-педагогической характеристики класса	4

Анализ особенностей организации самоуправления в базовом классе, а также деятельности классного руководителя по ее организационно-педагогической поддержке, разработка предложений по ее совершенствованию и коррекции (при необходимости)	4
Оказание организационно-педагогической поддержки деятельности органов самоуправления класса	9
Планирование внеклассных мероприятий (классные часы)	8
Планирование внеклассных мероприятий (организованный досуг)	4
Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся(классные часы)	4
Организация и проведение внеклассных мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного развития обучающихся (организованный досуг)	3
Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителемпрактики, учителем.	12
Анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий	6
Самоанализ внеклассных мероприятий	4
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя с целью выявления задач и основных форм работы с родителями вбазовом ОУ разработка предложений по его коррекции	4
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	3
Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком	5
Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка	2
Планирование и проведение родительского собрания с привлечением педагогических работников и специалистов школы (психолог / логопед/ библиотекарь / медицинский работник)	4
Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (участие в организации общешкольных мероприятий)	9
Участие в реализации воспитательной программы базовой ОО (участие в организации общешкольных мероприятий)	9
Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики Оформление в бумажном иэлектронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	2
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Основной целью производственной преддипломной практики является углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнениювыпускной квалификационной работы.

Содержание преддипломной практики

	Виды профессиональной деятельности	***Виды работ***	***Объем часов***	***Формат, базы практики***	
1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.1.Планирование занятий по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	60	концентрированно	МБОУ Школы г.Дербента и сел Южного Дагестана (в соответствии с запросами ОО)
		1.2. Организация и проведение занятий по учебным предметам начальнойшколы	60		
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения	2		
		1.4. Самоанализ уроков по предметам начальной школы	0,5		
2	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.1. Планирование внеурочной деятельности и общения младших школьников	4		
		1.2. Проведение внеурочных занятий	4		
		1.3. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся	1		
		1.4. Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности обучающихся	0,5		
3	Классное руководство	3.1. Проведение педагогического наблюдения и диагностики, Интерпретация полученных результатов	2		
		3.2. Планирование внеклассной работы	2		
		3.3. Проведение внеклассных мероприятий	2		
		1.4. Самоанализ процесса и результатовпроведения внеклассных мероприятий	0,5		
		1.5. Планирование работы с родителями	1		
		1.6. Проведение работы с родителями	1		
		1.7. Самоанализ процесса и результатов работы с родителями	0,5		
		Оформление в бумажном и электронном виде отчета по итогам производственной (преддипломной) практики	3		

Преддипломная практика реализуется в несколько этапов:

1) подготовительный (заключение договоров с организациями, установочная конференция, знакомство с базами практики, инструктажпо технике безопасности на базе практики);

2) основной (выполнение основных видов профессиональной деятельности в соответствии с заданиями, полученными на практику; подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы);

3) отчетный (обработка и систематизация фактического материала, оформление отчета).

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Учебная практика проводится в учебной аудитории.

Реализация программы учебной практики предполагает наличие следующего оборудования:

1) учебная практика по ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор),
/ мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные и вариативные программы начального общего образования по предметам начальной школы, учебно-тематические планы по предметам начальной школы, учебно-методические комплекты НОО,

- дидактические материалы: технологические карты, планы педагогического наблюдения, карты анализа урока, конспекты / технологические карты уроков по предметам начальной школы, видеоуроки по предметам начальной школы;

2) учебная практика по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор),
/ мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);

- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы внеурочной работы (в том числе, в летний период);

- дидактические материалы: схема анализа внеурочного мероприятия, конспекты внеурочных мероприятий, видеозаписи внеурочных мероприятий;

3) учебная практика по ПМ.03 «Классное руководство»:

- технические средства обучения: мобильный мультимедийный комплекс (системный блок, мультимедиа проектор, интерактивная доска, монитор),
/ мультимедийное оборудование (ноутбук, колонки, экран, проектор);
- учебно-методические материалы: ФГОС начального общего образования, примерные планы работы классного руководителя;
- дидактические материалы: схема анализа классного часа, схема анализа организованного досуга, план характеристики классного коллектива, конспекты классных часов и организованных досугов; видеозаписи классных часов и организованных досугов младших школьников.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПРАКТИК

Контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практик проводится на комплексном дифференцированном зачете в форме итогового контроля выполнения всех видов работ, предусмотренных программой практики, и суммирования результатов их выполнения (на основании представленных аттестационных листов, характеристик), а также путем оценивания выполнения требований по ведению документации по производственной практике. Итоговая отметка за дифференцированный зачет исчисляется как среднеарифметическое от суммарных показателей выполненных заданий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели освоения ПК**	**Критерии оценки показателей**
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	– Оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	Проводит занятия / уроки по учебным предметам начальной школы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	– Точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюденияпедагогических и гигиенических требований к организации учебныхзанятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов исредств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Организует учебную деятельность обучающихся, мотивирует их на освоение учебных предметов, курсов.	– Определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Формирует предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализует индивидуальный образовательный маршрут	– Эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения	Осуществляет педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	– Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения.
ПК 1.6. и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	Разрабатывает и обновляет учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	– Умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов.
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	– Сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	Планирует и проводит внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.	– Точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; – Оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организациивнеурочных занятий; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; качество проведения внеурочного занятия.
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивны, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	Реализует современные, в том числе интерактивны, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.	– Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочномзанятии возрастным ииндивидуально-психологическим особенностям обучающихся.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся.	– Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Проводит педагогическое наблюдение, интерпретирует полученные результаты	– Точность и обоснованность в определении целей и зада воспитательных дел; – оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организациивоспитательной работы; – методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы.
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	Планирует деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планирует досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.	– Правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников.
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса. Оказывает организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.	– Объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Организует мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	– Оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника.
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Организует взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	– Управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия.
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Проектирует и реализует воспитательные программы	– Этапность проективной деятельности; – Результативность проективной деятельности.

Разработчики:

Алекберова Ольга Леонидовна
Председатель ПЦК русского языка и литературы
Отличник образования РД
Почетный работник образования и воспитания РФ
преподаватель высшей категории _____

Исакова Елена Борисовна
Председатель ПЦК естественно-математического цикла
Почетный работник СПО РФ
Отличник образования РД
преподаватель высшей категории _____

- Манаширова Анжела Даниловна
Председатель ПЦК педагогики и психологии
преподаватель педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
Отличник образования РД,
Почетный работник СПО РФ
Заслуженный учитель РД
преподаватель высшей категории _____

- Зульфугарова Эджибике Камильевна
преподаватель педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
Отличник образования РД,
Почетный работник СПО РФ
преподаватель высшей категории _____

Рецензент:
- Мамедова Лала Ниязовна
директор МБОУ «Школа-Интернат № 7» _____