

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

Специальность 49.02.01. «Физическая культура »

2022

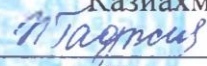
РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж»

им. Г.Б Казиахмедова

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

 Махмудова Н.Г.  
Подпись ФИО

31.08. 2022г.

### Рабочая программа учебной дисциплины ОП 01 ПЕДАГОГИКА

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 49.02.01. «Физическая культура »

(углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки »

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.

Разработчик:

Самедова Л.А., преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

- Л.Г.Зотова, директор МБОУ СОШ №12, Отличник народного просвещения РД, Заслуженный работник образования РД

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП 1 ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. «Физическая культура», входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>26</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
Подготовка к повторительно-обобщающему семинару по теме «Предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики»	
Составить презентацию по теме «Норма и отклонение развития человека».	
Разработать схему критериев оценки явления «норма-отклонение» по разным авторам.	
Составить тестовые задания по данной теме (не меньше 10).	
Подготовить аннотацию 2-3 статей/или/учебных пособий/или монографий по данной теме. Ориентируйтесь на год издания – последние два года.	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в педагогическую профессию.</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение в педагогическую деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Возникновение и становление педагогической профессии	3	1
	2. Особенности и своеобразие педагогической профессии. Профессиональные требования к личности педагога.		2
	3. Профессиональная компетентность учителя. Теоретическая и практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1. Подготовить реферат на тему; Современное общество и учитель 2. Написать сочинение на тему «Педагогическая профессия в 21 веке»			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Возникновение и развитие педагогической науки. Воспитание и развитие подрастающего		1

<b>педагогики</b>	поколения на разных этапах развития общества.	4	1
	2. Педагогика как наука о воспитании Объект, предмет, задачи функции педагогики.		
	3.Основные отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.		1
	4.Основные категории педагогики: образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача, развитие, формирование.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1.Работа над понятиями. Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание рефератов о жизни и педагогической деятельности Я.А.Каменского, Д.Локка, И.Гербарта, К.Д.Ушинского и др.		
	2.Написать сочинение или эссе на одну из тем по выбору: «Современная педагогическая наука», «Педагогика-это наука или искусство».		
	Написание творческой работы о взаимосвязи педагогической науки или практики		
	3.Составить словарь педагогических понятий.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	



<b>Ребенок как объект, субъект целостного педагогического процесса</b>	1. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек» .	3	2
	2. Факторы влияющие на развитие личности наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания.		1
	3. Особенности развития на разных возрастных этапах. Основные характеристики возрастного периода.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Составление психолого - педагогической характеристики на ребенка младшего школьного возраста	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1.Подбор примеров влияние разнообразных факторов на развитие человека на разных этапах его развития.	2		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
<b>Тема 2.3. Методы педагогических исследований</b>	1.Понятие о методологии. Методы педагогических исследований: теоретические и эмпирические.	3	2
	2. Характеристика традиционных педагогических методов: наблюдение изучения опыта, анализ школьной документации, беседа, изучение продуктов ученического творчества, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент.		2
	3. Методы изучений групповых явлений: анкетирование, метод изучения группой дифференциации. Количественные методы педагогики.		2

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Заполните таблицу «Характеристика методов исследования»	2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Сущность, факторы и структура целостного педагогического процесса	6	1
	2.Педагогическое взаимодействие. Вида педагогического взаимодействия.		2
	3. Основные компоненты педагогического процесса: содержательно-целевой, организационно – деятельностный, эмоциональный-мотивационный, контрольно-оценочный		2
	4.Функции, движущей силы , противоречия педагогического процесса.		1
	5.Закономерности и принципы педагогического процесса.		1
	6.Этапы и логика построения целостного педагогического процесса.		
<b>Самостоятельная работа</b>	2		
1.Составьте хронологическую таблицу развития содержания понятия "педагогический процесс". Составьте план выступления на тему "Деятельность учителя - творчество".			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Образовательная система России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Система образования: факторы ее развития и совершенствования.	4	1
	2.Структура и принципы системы образования Российской Федерации: ФГОС,ООП, система образовательных учреждений, органы управления образования.		2
	3. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Формы получения образования.		1
	4. Непрерывное образование. Цели, содержание, структура непрерывного образования.		2
<b>Самостоятельная работа</b>			

	<p>1.Изучить Конституцию РФ и Закон РФ « Об образовании».</p> <p>2.Сравнить систему непрерывного образования России и любой страны по выбору.</p>	3	
--	---	---	--

<b>Раздел 3.</b>	<b>Теория образования и обучения.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> <b>Дидактика как педагогическая теория обучения.</b>	<b>Содержание материала</b>	4	1 1
	1.Общее понятие о дидактике. Объект и предмет задачи и функции. Основные понятия дидактики. 2.Понятие дидактическая система. Характеристика традиционной, педоцентристской и современной дидактических систем.	4	
	<b>Практическое занятие.</b>	2	
	1.Дидактические системы и подходы их реализации.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> 1.Выполните свой прогноз развития дидактики на ближайшие 100 лет. Перечислите возможные открытия, которые будут сделаны в этой области. 2.Сравнительный анализ современных концепция обучения.	3	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Процесс обучения в школе как система.</b>	<b>Содержание материала</b>	4	1
	1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Структура обучения. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. 2.Обучение как сотворчество учителя и ученика. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	4	2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Реализация функций процесса обучения (составление конспектов урока, просмотр в виде урока)	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составьте познавательные проблемные задачи по одной теме (предмет по выбору)</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Закономерности и принципы обучения</b></p>	<p><b>Содержание материала</b></p>	2	
	<p>1. Понятие закона, закономерности и принципы обучения. Характеристика закономерности обучения.</p> <p>2. Принципы обучения и характеристика.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Система принципов современной системы обучения как в России, так и за рубежом.</p>	2	

<b>Тема 3.4.</b> <b>Содержание образования как основа базовой культуры личности</b>	<b>Содержание материала</b>	4	
	1. Понятие содержания образования и его исторический характер.	4	1
	2. Факторы. Принципы и критерии отбора содержания образования.		2
	3. Государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.		1
	4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях.		1
	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Изучение и анализ носителей содержания образования	6	
	2. Самостоятельный реферат «Проблемы введения стандартов в образование».		
	3. Написать реферат «Перспективы развития содержания общего образования».		
	4. Пользуясь учебным планом составить расписание из одного из классов на одну неделю.		
	5. Охарактеризовать целесообразность использования дидактических опор в обучении		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание материала</b>	11	

<b>Методы обучения в целостном педагогическом процессе</b>	1.Общее понятие о методах обучения, приемах, и средствах обучения.	7	1
	2.Классификация методов обучения: методы обучения по источнику получению знаний: словесные, наглядные, практические.		2
	3.Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.		2
	4.Классификация на основе целостного подхода к обучению.		1
	5.Имитационные методы обучения.		1
	6.Понятие средств. Классификация средств обучения. Использование современных информационных средств в обучении школьников . Выборы методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач.		2
<b>Практическое занятие</b>	4		
1.Анализ инновационных методов обучения(Составление и заполнении таблицы) 2.Защита фрагмента урока использованием активных методов обучения.			
<b>Самостоятельная работа</b>	4		
1.Используя книгу «Педагогический поиск» выпишите 5-6 приемов эффективного использования разнообразных методов обучения. 2.Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.			



<b>Тема 3.6.</b> <b>Организационные формы обучения и организация учебного процесса</b>	<b>Содержание материала</b>	11	
	1.Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. 2.Виды современных организационных форм обучения: фронтальная форма, индивидуальная форма, групповая форма. 3.Характеристика классно-урочной системы ,ее достоинства и недостатки. 4.Урок, как основная форма организации обучения в школе. Современные требования к уроку в свете ФГОС. 5.Типы уроков в свете ФГОС. 6.Вспомогательные формы обучения.	7	1 2 2 2 1 2
	<b>Практическое занятие</b> 1.Защита фрагмента урока в роли учителя.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Посещение урока с последующим анализом. 2.Смоделируйте фрагмент урока с использованием одной из общих форм обучения.	4	
	<b>Содержание материала</b>	7	

<b>Тема 3.7. Контроль в процессе обучения</b>	1.Контроль успеваемости. Требования к контролю. Функции контроля.	5	1
	2.Виды, методы и формы контроля.		2
	3.Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления оценок.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1.Провести и проанализировать тесты обученности, успеваемости, достижений с последующим анализом.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Написать реферат на тему «Без отметочное обучение», « Система оценивания учащихся в свете введения ФГОС»  2.Изучить систему педагогического контроля и учета знаний обучающихся одного из педагогов новаторов.	3	

<b>Раздел 4.</b>	<b>Теория и методика воспитания</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Воспитание в педагогическом процессе.</b>	<b>Содержание материала</b>	2	
	1. Сущность процесса воспитания. Понятие воспитания, самовоспитания, перевоспитания. 2. Цели и задачи воспитания на современном этапе. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	4	1 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Анализ основных положений.	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Принципы воспитания</b>	<b>Содержание материала</b>	5	
	1. Общие закономерности процесса воспитания. 2. Принципы воспитания и их специфика.	3	2 2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить книгу Ильина Е.Н. «Путь к ученику». Изучить книгу о Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети! Как живете дети» 2. Проанализировать воспитательные мероприятия с точки зрения реализации в нем принципов воспитательной работы.	2	
	<b>Содержание материала</b>	7	

			2
<b>Тема 4.3.</b> <b>Общие методы воспитания.</b>	1.Понятия о методах воспитания и их классификации.	5	2
	2.Характеристика методов воспитания.		2
	3.Формы воспитания.		2
	4.Современные концепции воспитания.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1.Методы воспитания		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Составьте схему взаимосвязи элементов движущего механизма педагогического процесса «Средства, формы, методы воспитания».	2	
	2.На примере одного-двух внеклассных мероприятий (вечер, КВН и др.) покажите применение средств, методов воспитания.		

<b>Тема 4.4. Воспитание в учебной и вне учебной деятельности младших школьников.</b>	<b>Содержание материала</b>	11	
	1.Содержание воспитания. Основные подходы к содержанию. Воспитания базовой культуры личности на основе к концепции КДНР.	6	2
	2.Экономическая и экологическое воспитание личности.		2
	3.Гражданское и воспитание основ и формирование основ гражданской личности. Правовое воспитание.		2
	4.Формирование мировоззрений школьников. Умственное воспитание.		2
	5.Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.		2
	6.Этическое и эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры и здорового образа жизни.		
<b>Практическое занятие</b>	5		
1. Защита фрагмента воспитательного мероприятия.			
<b>Самостоятельная работа</b>			
1.Разработать конспект внеклассного мероприятия (классного часа, внеклассного мероприятия по выбору.	2		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>		
	<b>Содержание материала</b>	4	

<b>Тема 5.1.</b> <b>Коррекционная педагогика в системе наук о человеке.</b>	1.Объект предмет и задачи, основные категории коррекционной педагогики. 2.Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации. Педагогические факторы школьной дезадаптации. Формы, причины, уровни, факторы школьной дезадаптации. 3.Характеристика детей с трудностями в обучении. Дети ЗПР в условиях общеобразовательной организации.	4	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1.Изучить и проанализировать медицинскую документацию одного ребенка с целью выяснения причин недоразвития.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1.Составить словарь основных понятий коррекционной педагогики. 2.Анализ предпосылок школьной дезадаптации.	4	
	<b>Всего :</b>	160	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии с возможностями адаптивного обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий (в т.ч. на электронных носителях);
- организация учебного пространства в соответствии с нуждами обучающихся инвалидов и обучающихся с особыми возможностями здоровья: дополнительные места для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, увеличение прохода между рядами.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Закон РФ об образовании
2. В.А. Сластенин «Педагогика». М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Борытко Н.И. Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2006
2. Теории, системы, технологии / под ред. С.А.Смирнов. Педагогика. М.: Академия, 2006
3. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. М.: Академия, 2007
4. Анисимова О.А., Митин Г.В., Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М.: Академия, 2005
5. Агафонова А.С., Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. М.: Академия, 2007
6. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. М.: Академия, 2006
7. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой, М.: Академия, 2007
8. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. М.: Академия, 2007
9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. « Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста». М. «Академия», 2014

##### **Интернет-ресурсы**

1. <http://pedagogika.snauka.ru/> Научно-практический журнал «Современная педагогика».
2. <http://минобрнауки.рф/> сайт Министерства образования
3. <http://www.prosv.ru/> издательство Просвещения
4. <http://1сентября.рф/> издательский дом 1 сентября
5. <http://infourok.ru/> сайт инфоурок
6. <http://www.edu.ru/> Министерство образования и науки РФ
7. <http://www.openet.ru/> Российский портал открытого образования
8. <http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа учебной дисциплины обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-методическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеурочной работы.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы учебной дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данной программы.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия</li> </ul>	<p>практическая работа;</p> <p>результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>практическая работа;</p> <p>результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>практическая работа;</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>выступление на научно-практических</p>

<p>развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>конференциях, участие в психолого-педагогической олимпиаде</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>контрольная работа</p> <p>письменный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>устный опрос, тестовое задание</p>
---	---

	<p>устный опрос</p> <p>письменный опрос, тестовое задание</p> <p>работа в группах, дискуссия</p> <p>устный опрос, тестовое задание</p>
--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024