

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.610 Обществознание**

**по специальности 49.02.01 Физическая культура**

2022г.

**Рекомендовано к утверждению**

Методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж  
имени Г.Б.Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

*Махмудова* Махмудова Н.Г.  
Подпись ФИО  
31.08. 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**Разработчик:**

- Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

**Рецензент:**

-Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>23</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.610 Обществознание

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00 Физическая культура и спорт**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями СПО для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в **общеобразовательный цикл (ОУД.б 10)**

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 168 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 112 часов;

самостоятельной работы 56 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУД.610 Обществознание**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>168</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>112</b>  |
| в том числе:  |             |
| Практические работы   | 29          |
| Контрольные работы  | 7           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>56</b>   |
| в том числе:  |             |
| Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем: | 27          |
| ○ Роль личности в истории   | 1           |
| ○ Сферы общественной жизни.   | 1           |
| ○ Формы человеческой деятельности   | 1           |
| ○ Как происходит интерпретация социального факта?   |             |
| ○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?  | 1           |
| ○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.   | 1           |
| ○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?  | 1           |
| ○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?  | 1           |
| ○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?   | 1           |
| ○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.  | 1           |
| ○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?  | 1           |
| ○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?»   | 1           |
| ○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?»   | 1           |
| ○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?   | 1           |
| ○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?  | 1           |
| ○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?  | 1           |
| ○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.   | 1           |
| ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.  | 1           |
| ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической   | 1           |

|   |  |
|---|--|
| <p>национальной политики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните.</li> <li>○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)</li> <li>○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.</li> <li>○ Работа с нормативными актами</li> </ul>   | <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4</p>  |
| <p><b>Выполнение реферата:</b></p> <p>«Межличностные конфликты»</p> <p>«Мыслители прошлого об обществе»</p> <p>«Договорные отношения в современном обществе»</p> <p>«Права потребителей»</p> <p>«Экономика и уровень жизни населения»</p> <p>«Предпринимательство. История развития предпринимательства в России»</p> <p>«Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»</p> <p>«Рынок: функции, структура, модели»</p> <p>«Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной»</p> <p>«Социализация индивида»</p> <p>«Молодежь и ее роль в современной политике»</p> <p>«Политика – наука, искусство и профессия»</p> <p>«Четвертая власть и ее роль в политической жизни»</p> <p>«Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»</p> <p>«Право – воплощение справедливости и добра»</p> <p>«Права человека – эволюция развития»</p> <p>«Международные документы о правах человека»</p> | <p style="text-align: center;">29</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> |
| <p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>  |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.6 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.  | <b>1</b>    | 1                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>   |   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1<br/>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>10</b>   |                  |
|  | Лекции  |             |                  |
|  | 1. Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.   | 2           | 2                |
|  | 2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение. Духовные ориентиры личности.  | 2           | 2                |
|  | 3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  | 2           | 2                |
|  | 4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 1           | 2                |
|  | 5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.   | 1           | 2                |
| Практические занятия - Биологическое и социальное в человеке.  | 1   | 2           |                  |
| Контрольные работы   | 1   |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |             |                  |
| 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. | 3   | 2           |                  |



|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль личности в истории</li> <li>○ Сферы общественной жизни.</li> <li>○ Формы человеческой деятельности.</li> </ul> <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Межличностные конфликты.»</li> </ul> | 2        | 2 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Общество как сложная система</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b> |   |
|   | <b>Лекции</b>  |          |   |
|   | <b>1.</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.   | 2        |   |
|   | <b>2.</b> Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.   | 1        |   |
|   | <b>3.</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).                            | 3        |   |
| <b>4.</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.   | -  |          |   |
| Практические занятия Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации.   | 1  | 3        |   |
| Контрольные работы  | 1  |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |          |   |
| <b>1.</b> Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чем познание общества отличается от познания природы?</li> <li>○ Чем объясняются трудности социального познания?</li> <li>○ Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход?</li> <li>○ Что такое социальный факт?</li> <li>○ Как происходит интерпретация социального факта?</li> <li>○ Как осуществляется оценка социального факта?</li> <li>○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?</li> </ul> | 2  | 2        |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Общество и его регуляторы.»</li> <li>○ «Мыслители прошлого об обществе»</li> <li>○ «Договорные отношения в современном обществе»</li> </ul>   | 2         | 2 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b> |  | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 2.1<br/>Духовная культура личности и общества</b>              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>5</b>  |   |
|  | Лекции   |           |   |
|  | <p>1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p>  | 2         | 2 |
|  | <p>Практические занятия Особенности молодежной субкультуры</p>   | 1         | 2 |
|  | Контрольные работы   | 2         | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности?</li> <li>○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.</li> <li>○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?</li> </ul> | -         |   |
|  |  | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.2<br/>Наука и образование в современном мире</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3</b>  |   |
|  | Лекции   |           |   |
|  | <p>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p>  | 1         | 2 |
|  |  | 1         | 2 |

|  |  |          |           |
|--|--|----------|-----------|
|  | Профессиональное образование.  |          |           |
|  | Практические занятия Государственные гарантии в получении образования.   | 1        | 2         |
|  | Профессиональное образование.  |          |           |
|  | Контрольные работы   | -        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какова роль образования в жизни современного общества?</li> <li>○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?</li> <li>○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?</li> </ul> | 2        | 3         |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>7</b> |           |
|  | Лекции<br>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.<br>2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  | 2<br>1   | 2         |
|  | Практические занятия Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.  | 2        | 2         |
|  | Контрольная работа: итоговое обобщение   | 2        |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.</li> <li>○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?</li> </ul>  | 1        | 3         |
|  | <b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА</b>   |          | <b>21</b> |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Экономика и экономическая наука.</b><br><b>Экономические</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3</b> |           |
|  | Лекции<br>1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.   | 1        | 2         |
|  | 2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:   | 1        | 2         |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>системы.<br/>Экономика семьи</b>  | традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.<br><b>3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</b> | 1        | 2 |
|  | Практические занятия  | -        |   |
|  | Контрольные работы  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение рефератов<br>○ «Права потребителей»<br>○ «Экономика и уровень жизни населения»   | 2        | 3 |
| <b>Тема 3.2<br/>Рынок. Фирма. Роль<br/>государства в<br/>экономике</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b> |   |
|  | Лекции  |          |   |
|  | 1. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.  | 1        | 2 |
|  | 2. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.   | 1        | 2 |
|  | 3. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.   | 1        | 2 |
|  | 4. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.   | 2        | 2 |
| Практические занятия «Рынок.Спрос.Предложение.Факторы спроса и предложения»  | 2   | 3        |   |
| Контрольные работы   | -   |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем<br>○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?»<br>○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?»<br>2. Выполнение рефератов<br>○ «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.»<br>○ «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.»<br>○ «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.»<br>○ «Рынок: функции, структура, модели» | 2   | 2        |   |
|  | 2   | 3        |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | ○ «Рыночная цена и ее значение.»  |          |   |
| <b>Тема 3.3</b><br><b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b> |   |
|  | Лекции  |          |   |
|  | 1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.   | 2        | 2 |
|  | 2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2        | 2 |
|  | 3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.   | 1        | 2 |
|  | 4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства  | -        | 2 |
| Практические занятия: Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции<br>Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства  | 2   | 2        |   |
| Контрольные работы   | -   |          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |          |   |
| 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.   | 2   | 3        |   |
| ○ Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю?   |   |          |   |
| ○ Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?  |   |          |   |
| ○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?  | 3   |          |   |
| ○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?   |   |          |   |
| ○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?   |   |          |   |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b> |   |
|  | Лекции  |          |   |
| 1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1   | 2        |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.  | 1         | 2 |
|  | Практические занятия Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике.   | 1         | 3 |
|  | Контрольная работа  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.</li> <li>○ Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику.</li> <li>○ Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему?</li> </ul> 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.»</li> </ul> | 2         | 3 |
| <b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>                    |   | <b>13</b> |   |
| <b>Тема 4.1<br/>Социальная роль и<br/>стратификация.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Лекции  |           |   |
|  | 1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  | 2         | 2 |
|  | 2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.   | 1         | 2 |
|  | 3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   | -         | 2 |
|  | Практические занятия Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности  | 1         | 2 |
| Контрольные работы                                       | -   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое социальный статус личности и чем он определяется?</li> </ul>  | 2         | 3 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус?</li> <li>○ Что такое социальная роль?</li> <li>○ Как связаны роль и статус?</li> <li>○ Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль?</li> <li>○ Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?</li> <li>○ В чем сущность процесса социализации?</li> <li>○ Какова роль семьи в социализации личности?</li> <li>○ Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа?</li> <li>○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.</li> </ul> |          |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Социальные нормы и конфликты</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3</b> |   |
|  | Лекции<br><b>1.</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.<br><b>2.</b> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.   | 1        | 2 |
|  | Практические занятия: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.  | -        | 2 |
|  | Контрольные работы   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>1.</b> Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Социализация индивида»</li> <li>○ «Социальный контроль и самоконтроль»</li> </ul>  | -        |   |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Важнейшие социальные общности и группы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Лекции<br><b>1.</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br><b>2.</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br><b>3.</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.  | 1        | 2 |
|  |  | 2        | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  | 1         | 2 |
|   | Практические занятия Молодежь как социальная группа. Терроризм как основная социальная проблема общества  | 1         | 2 |
|   | Контрольные работы  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей?</li> <li>○ Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации.</li> <li>○ Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов?</li> <li>○ Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма?</li> <li>○ Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида.</li> <li>○ В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире?</li> <li>○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики.</li> </ul> | 2         | 2 |
|   | 2. Выполнение рефератов<br>«Молодежь и ее роль в современной политике.»   | 2         | 3 |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>  |   | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Государство в политической системе</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b>  |   |
|   | Лекции  |           |   |
|   | 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.   | 2         | 2 |
|   | 2. Власть и управление в Дагестане  | -         | 2 |
|   | 3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.   | 1         | 2 |
|   | 4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные   | 2         |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.  |   |   |
|   | Практические занятия. Власть и управление в Дагестане   | 2 | 2 |
|   | Контрольные работы  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны?</li> <li>○ Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны?</li> <li>○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните.</li> <li>○ В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации?</li> <li>○ Каковы особенности современной политической жизни России?</li> <li>○ Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения?</li> </ul> 2. Выполнение рефератов<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Политика – наука, искусство и профессия.»</li> <li>○ «Демократия – за и против.»</li> </ul> | 2 | 2 |
|   |   | 2 | 2 |
|   |   | 8 |   |
| <b>Тема 5.2<br/>Участники<br/>политического<br/>процесса</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |   |
|   | Лекции  |   |   |
|   | 1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  | 1 | 2 |
|   | 2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.   | 1 | 2 |
|   | 3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  | - | 2 |
| 4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. | 1   | 2 |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.<br>5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.   | 1         | 2 |
|  | Практические занятия:<br>1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.<br>2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.  | 2         | 2 |
|  | Контрольные работы  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности?</li> <li>○ В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель?</li> <li>○ Что может служить ориентирами сознательного выбора?</li> <li>○ Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе?</li> <li>○ Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор?</li> <li>○ Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны?</li> <li>○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)</li> </ul> 2. Выполнение рефератов<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Политические партии и лидеры современной России.»</li> <li>○ «Лидер – кто он?»</li> <li>○ «Свободные выборы – утопия или реальность»</li> <li>○ «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.»</li> </ul> | 2         | 3 |
| <b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>                         |   | <b>29</b> |   |
| <b>Тема 6.1<br/>Правовое<br/>регулирование</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>7</b>  |   |
|  | Лекции<br>1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые  | 2         | 2 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>общественных отношений</b>  | и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.<br>2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.<br>3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.  | 2        | 2 |
|  | Практические занятия Правовые отношения и их структура  | 1        | 2 |
|  | Контрольные работы  | 2        | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -        |   |
|  | 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права?</li> <li>○ Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами.</li> <li>○ В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления?</li> <li>○ В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так?</li> <li>○ Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости?</li> <li>○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.</li> </ul> | 3        | 3 |
| <b>Тема 6.2<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b> |   |
|  | Лекции<br>1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  | 2        | 2 |
|  | 2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   | 2        | 2 |
|  | 3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и  | 1        | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>процедуры избирательного процесса.</p> <p><b>4. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества.</b><br/>         Основания отсрочки от военной службы.<br/>         Права и обязанности налогоплательщика.</p>   | 1        | 2 |
|  | <p>Практические занятия: «Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.»</p>  | 2        | 2 |
|  | <p>Контрольные работы</p>  | -        |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире»</li> <li>○ «Конституция РФ – основной закон жизни государства»</li> <li>○ «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»</li> </ul> <p>2. Работа с нормативными актами</p>   | 2        | 3 |
|  |  | 2        |   |
|  |  | <b>8</b> |   |
| <p><b>Тема 6.3</b><br/> <b>Отрасли российского права</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Лекции</p> <p><b>1.</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p><b>2.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p><b>3.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> | 2        | 2 |
|  |  | 2        | 2 |
|  |  | 2        | 2 |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>4.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2        | 2 |
|   | Практические занятия   | -        |   |
|   | Контрольные работы   | -        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.<br>○ Право и его роль в жизни общества   | 2        | 2 |
|   | 2. Выполнение рефератов<br>○ «Право – воплощение справедливости и добра»<br>○ «Права человека – эволюция развития»<br>○ «Правовое регулирование хозяйственной деятельности»  | 2        | 3 |
| <b>Тема 6.4</b><br><b>Международное право</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b> |   |
|   | Лекции<br>1. Международное право. Международное гуманитарное право.<br>.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.  | 2        |   |
|   | Практические занятия : Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   | 2        | 2 |
|   | Контрольные работы (итоговая работа)   | 2        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; чтение закона<br>○ «Конвенция о защите прав человека и основных свобод»   | 1        | 2 |
|   | 2. Выполнение рефератов<br>○ «Международные документы о правах человека»   | 1        | 2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.610 Обществознание

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
- наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

**Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., Просвещение, 2016.

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., 2012.

*Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

*Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2005

*Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

*Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

*Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

*Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

*Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

*Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

*Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Интернет-ресурсы.** Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history_standart.edu.ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа.  
[http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)

**Дополнительные источники:**

- Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М, 2000.
- Кравченко А.И. Обществознание. М, 2000.
- Комаров С.А. Обществознание. М, 2000
- Попов М.Ю., Штурба В.А. философия. Краснодар, 1996.
- Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. М., 1997.
- Радугин А.А. Культурология М, 1997
- Введение в политологию М, 1995.
- Кравченко А.И. Социология и политология. М, 2000.
- Человек и общество. Под ред. Крупцова В.И. М, 1993.
- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.6 10 Обществознание

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На экзамен допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, сочинения..

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</li> <li>• Анализ сочинений-рассуждений, схем;</li> <li>• Контроль знаний на семинарских и практических занятиях (индивидуальный и групповой);</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Зачет</li> </ul> |



|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>   |  |
| <p><b>Знать:</b></p>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</li> <li>• Анализ сочинений-рассуждений, схем;</li> <li>• Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой);</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Зачет</li> </ul> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024