

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б.»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

Магомед Махмудова Н.Г.
Подпись ФИО

31.08. 2022г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

индекс и наименование ПМ

Код и наименование специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки» код и наименование
укрупненной группы специальностей

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Председатель ПЦК Агаева З.И.

Дербент 2022 г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе:

- **Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»**
- **Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова Г.Б.»

Разработчик:

Бабаева К.Д. преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж» .

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.КазиахмедоваГ.Б.» для применения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

МДК 01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.

1.1. Область применения программы

- Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогика»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Профессиональный модуль МДК 01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ0 Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

Целями освоения профессионального модуля «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» имеет практический опыт. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь:

- практический опыт в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
 - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
 - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
 - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
 - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
 - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - владеть ИКТ-компетентностями:-общепользовательская ИКТкомпетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
 - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
 - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Знать:**
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в

Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования,

- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- существенно заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;

практической работы обучающегося-68 часов; теории-40 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2.	Проводить урок.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.	Анализировать уроки.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ПМ 01. Преподавание по программам начального общего
образования в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.

Объем профессионального модуля и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
В том числе:	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	68
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Консультация по предметам	2
Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета; квалификационного экзамена.	

4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программе начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета с натурным фондом. Технические средства обучения:

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование кабинета и рабочие места:

-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения; -рабочие места по количеству обучающихся;

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;

-принтер, сканер;

-лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения; -комплект учебно-методической документации;

-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

-коллекция цифровых образовательных ресурсов;

-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Информационное обеспечение обучения

1. Карельский Центр Интернет-образования <http://www.karelia.fio.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru Сайты, учреждения, новости, документы, законы и многое другое.
3. Официальный сервер министерства культуры Российской Федерации www.russianculture.ru
4. Российский общеобразовательный портал www.school.edu.ru Большая подборка документов, образовательных ресурсов. Форумы и консультации.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»: www.1september.ru
7. Газета «Искусство»: <http://art.1september.ru/>
8. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: <http://art.1september.ru/article.php?ID=200800903>
9. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»: Изобразительное искусство: Методические пособия: http://prosv.ru/info.aspx?Ob_no=12791
10. Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство 2 класс: http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html
11. Библиотека изобразительных искусств // ArtLib.ru : сайт. М.ЩКГ: <http://www.artlib.ru/>
12. Декоративно-прикладное искусство // Artly.ru : сайт.
URL: <http://www.artly.ru/>

13. Всемирная энциклопедия искусства // artprojekt.ru : сайт. URL: <http://www.artprojekt.ru/>
14. Портал об искусстве // arttower.ru: сайт. URL: <http://arttower.ru/>
15. Государственный Русский Музей // ruseum.ru: официальный сайт URL: <http://www.ruseum.ru/collections/decorative/>
16. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 33
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Гуманитарная электронная библиотека -<http://www.lib.uaru.net/katalog/41.html>
19. Научная онлайн-библиотека Порталус - <http://www.portalus.ru/>
20. Программа по технологии «Школа 2100..» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/teh.php> 21
.Программа по технологии «Школа России», «Перспектива» <http://1-4.prosv.ru/>
22. Программа по технологии «Перспективная начальная школа» <http://akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12881>
23. Программа по технологии «Начальная школа 21 век» <http://www.vgf.ru/pedagogu/Metod.aspx>
24. Программа по технологии «Планета знаний» <http://planetaznaniv.astrel.ru/teh0.htm>
25. Видео- уроки технологии по разным программам <http://www.mo-len.com/>
26. Презентации для уроков технологии <http://www.uchportal.ru/load/109>
27. Презентации для уроков технологии <http://pedsovet.su/load/212>
28. Физкультминутки для уроков <http://pedsovet.su/load/244>
29. Тесты для учащихся по технологии <http://www.uchportal.ru/load/112>
30. Технологические карты и идеи различных изделий МУ Центр развития образования г. Петрозаводска media.karelia.ru/~educenter 1.1.3.

Основные источники (ОИ)

1. Галямова Э.М., Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. 2-е издание, М., Академия, 2014. -176с.
2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. М., Просвещение, 2012. -251с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М., Академия, 2012. -256с.
4. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство, 3 класс. — М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
5. Каратеева Е.И. Искусство и ты: Под ред. Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2012.144с.
6. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева И.А., Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Дополнительная литература: 1. Изобразительное искусство, Рабочие программы, 1 -4 класс, 2012. -129с.
7. Кашекова И.Э Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 1 класс, методическое пособие., 2014.-88с.
8. Кашекова И.Э Изобразительное искусство, поурочно-тематическое планирование, 4 класс.,, 2014.-128с.
9. Исаева, М. В. Цветоведение и основы колористики : учеб. пособие / М. В. Исаева. - 2-е изд. - Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. гуманитар. ун-та, 2013. - 307 с.
10. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в 1 классе. М., Просвещение, 2012.-155с.
11. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе. М., Просвещение, 2011.-112с.

12. Бадаев. В. С. Русская кистевая роспись: учебное пособие для вузов - М. :Владос, 2012.112с.
13. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник НПО-М:Академия, 2012 -186с.
14. Фиталева С.В. Основы технологии художественно-оформительских работ: Учебное пособие - М:Академия,2014.-208с.
15. Беляева С.Е., Розанова Е.А. Спецрисунок и художественная графика. М., ОИЦ «Академия», 2014.-240с.
16. Голубева О. Л. Основы композиции. Феникс. Изд-во: Сварог и К, 2010.
17. Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративноприкладное искусство в жизни человека. Под редакцией Неменского.Б. М., Просвещение. 2012.-138с.
18. Серова В. В. Вырезаем снежинки. -М.: АСТ-ПРЕСС, 2011. 15.Жабинский В.И., Винтова А.В. Рисунок. М., ИНФРА-М, 2014.
19. Корепанова О.А. Композиция от А до Я: ассоциативная композиция. - Ростов н/Д:Феникс,2014.- 458с.
20. Косогорова Л. В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник- М. : Издательский центр «Академия», 2014. 224с.
21. Кошаев В. Б. Композиция в русском народном искусстве, 2012. -272с.
22. Логвиненко Г. М. Декоративная композиция. Владос, 2011.
23. Маккэлэм Г. Л. 4000 мотивов: цветы и растения. Справочник.-М. АСТ. Астрель. 2010.
24. **Молотова В. Н. Декоративно-прикладное искусств: Учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: ФОРУМ, 2010.**
25. Панксенов Г. И. Живопись. Форма, цвет, изображение :учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Архитектура" / Панксенов Г. И. - М. : Академия, 2012
26. **Кузин В.С. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-3 классах. М., Дрофа, 1979. - 224с.**
27. **Паранюшкин Р. В. Композиция. Ростов н/Д, Феникс, 2013. 32**
28. Погодина С.В.Теория и методика развития детского изобразительного творчества.М.,Академия.2014.-352с.
29. Пожарская А. В. Изобразительное искусство. Создание ситуацииуспеха. Коллекция интересных уроков. Волгоград. Учитель.2013.
30. Неменский Б.М., Кузин В.С.Поурочные разработки по программам 1- 4 классы. Волгоград. Учитель. 2013.
31. Слостенин В. Педагогика профессионального образования. Издательство: Academia. 2014 г. 368 стр.
32. Теплинская О. А. Аппликация и коллаж. Ярославль. Академия развития. 2012.
33. Хапилина И. А. Азбука народных промыслов. 1-4 классы. Дополнительный материал к урокам изобразительного искусства и технологии. Волгоград. Учитель. 2013.
34. Степанчук З. А. Изобразительное искусство. Опыт творческой деятельности. Конспекты уроков. Волгоград. Учитель. 2012.
35. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. М., 2010.
36. Богатырев П.Г. Вопросы теории народного искусства. Изд. Молодая Гвардия, 1992.
37. Журналы «Искусство в школе», «Юный художник», 2011-2016.

**Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции
формируемые при изучении профессионального модуля**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся,
ОК6	Организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение квалификации.
ОК8	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК9	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК10	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК11	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК1.2	Проводить уроки.
ПК1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК1.4	Анализировать уроки.
ПК1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля являются экзамены по междисциплинарным курсам, защита курсовой работы, зачет по учебной практике, экзамен (квалификационный) по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ИЗО деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование медиа и мультитехнологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и родителями в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценки на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, повышение своей квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- анализ инноваций в области ИЗО деятельности, находений новых методов и подходов в организации профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.

Коды профессиональных компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.5.	* Наименования разделов профессионального модуля МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5.	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования		17	4	0		
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 - 1.5.	Раздел 2 Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования.		91	64	0		
	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180					
	Всего:290ч.	288	108	68	----	36	144

**Содержание профессионального ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному искусству.**

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код формируемой компетенции, виды работ по формированию компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические основы организации обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования		17	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5.
Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ПК 1.1. Виды работ:
	1 Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности. Содержание курса методики обучения продуктивным видам деятельности. Методы изучения курса, его задачи. Учебная литература по курсу. Необходимые инструменты и материалы для практических занятий.	2	участие в беседе, выполнение схем и таблиц по темам составление тезисов.
	2 Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями. Междисциплинарные связи курса с эстетикой, геометрией, физикой, искусствоведением и др. областями науки. История курса и его место в мировой культуре и науке; Педагогические закономерности организации образовательного процесса в области продуктивной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	

	3	Развитие младших школьников в процессе обучения продуктивным видам деятельности. Влияние занятий продуктивными видами деятельности на познавательную, личностную, эмоционально-волевою и др. сферы личности младшего школьника. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Воспитательные возможности уроков ИЗО и Технологии в начальной школе.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала			ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6;
Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию образовательных программ по изобразительному искусству и технологии. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования в области продуктивных видов деятельности. Структура примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебнометодических комплексов по образовательным программам начального общего образования в области обучения продуктивным видам деятельности. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	2	ОК 9 ;ОК 10; ПК 1.2 - 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, анализ содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, составление тезисов «Способы мотивации к обучению», оформлениетаблицы «Основные психологические подходы», оформления кластера «Формы и методы организации
	2	«Технология»: основные понятия, структура, построение курса. Виды уроков. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования уроков практического труда (технологии) в современной начальной школе; Содержание, типы уроков технологии; Способы мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Методика организации учебного процесса по предмету Технология в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.	2	

3	<p>«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура, построение курса. Виды уроков. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования уроков изобразительного искусства в современной начальной школе; Содержание, типы уроков изобразительного искусства; Методика организации учебного процесса по предмету Изобразительное искусство в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.</p>	2	<p>обучения продуктивным видам деятельности», анализ нормативно-правовой базы, по учебным предметам ИЗО и Технология в начальных классах</p>
4	<p>Основные формы и методы организации обучения продуктивным видам деятельности. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; Методы формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Проектная деятельность в рамках преподавания ИЗО и Технологии; Формы и методы контроля эффективности образовательного процесса и, оценки результатов обучения</p>	2	<p>планирование учебных занятий по ИЗО и Технологии, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	Практические занятия		
1	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах	1	
2	Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по Технологии	1	
3	Планирование учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по Изобразительному искусству	1	
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, в процессе преподавания ИЗО и Технологии.	1	

Раздел 2. Методика обучения продуктивным видам деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно развивающего образования.

Тема 2.1. Теоретические и методические основы технологии обработки бумаги и картон	Содержание учебного материала		91	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, составление тезисов, выполнение образцов работ их бумаги и картона, планирование учебных занятий по Технологии.
	1	Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды бумаги и картона, используемые на уроках ИЗО и Технологии Краткие сведения из истории развития бумажной промышленности. Способы обработки различных видов бумаги, свойства бумаги. Основные технологические операции. Работа с бумагой и картоном на уроках технологии как средство развивающего обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке бумаги и картона. В том числе, практических занятий:	2	
		Практическая работа		
	1	Выполнение технологической карты урока Технологии по теме «Оригами», выполнение образца поделки.	2	
	2	Вырезывание (симметричное и ассиметричное) как технологическая операция обработки бумаги. логии.	2	
	3	Технология выполнения наглядного пособия «Мозаичная аппликация»	2	
	4	Технология выполнения аппликации из геометрических фигур.	2	
	5	Технология выполнения изделий в технике бумажной пластики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	6	Технология изготовления плоскостных игрушек с подвижными деталями.	1	
7	Технология конструирования из бумаги и картона, с применением готовых форм и развертки	2		
Тема 2.2. Теоретические и	Содержание учебного материала			ОК 1; ОК 2;

методические основы работы с текстильными материалами	1	Методика работы с текстильными материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды текстильных материалов, технология их изготовления. Способы обработки текстильных материалов, используемые на уроках Технологии в работе с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Техника безопасности на уроках технологии при работе с ножницами, клеем и др. инструментами, необходимыми при обработке текстильных материалов. Виды ручных швов.	2	ОК 3; ОК 4 ; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме,
		Практическая работа		Конспектирование, выполнение образцов работ из текстильных материалов.
	1	Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с текстильными материалами»	2	
	2	Выполнение аппликации из ткани и ниток.	2	
	3	Технология выполнения различных видов швов.	2	
	4	Технология изготовления мягкой игрушки.	2	
Тема 2.3. Теоретические и методические основы работы с природными материалами и нетрадиционными материалам		Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;
		Методика работы с природным и бросовым материалом в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды природных и бросовых материалов. Правила заготовки и безопасной работы с природными и бросовыми материалами. Способы скрепления деталей поделок. Виды уроков по Технологии в начальных классах по работе с природным и бросовым материалом в разных классах. Правила соблюдения норм экологической безопасности. Ресурсосбережение в работе с природными и бросовыми материалами.	2	ОК 5; ОК 7; ОК 10 ; ПК 1.1 - 1.5. Виды работ: участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, выполнение образцов работ из природных и бросовых материалов.
	1	Практическая работа		
		Технология выполнения аппликации из природного материала.	2	
		Выполнение поделок из проволоки и простейшей чеканки на фольге.	2	
		Технология выполнения объемной поделки на основе готовой формы из пластика.	2	

Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с пластическими материалами		Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5. Виды работ: участие в беседе, выполнение практических работ из пластических материалов, планирование учебных занятий по Технологии.
		Методика работы с пластическими материалами в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды пластических материалов, применяемых на уроках технологии в начальной школе. Способы и операции лепки. Тематика изделий для работы с младшими школьниками. Народная пластика на уроке технологии (гончарное искусство, игрушки).	2	
		Практическая работа		
	1	Проектирование урока технологии по теме «Технология работы с пластическими материалами»	2	
	2	Лепка из нетрадиционных материалов (соленое тесто, фольга).	2	
	3	Выполнение в цвете изделий из соленого теста, глины и тд.	2	
Тема 2.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку, живописи и композиции		Содержание учебного материала		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5. Виды работ: участие в беседе, выполнение графических и живописных упражнений, зарисовок, наглядных пособий. в том числе с использованием ИКТ, планирование учебных занятий.
	1	Введение. Виды и жанры изобразительного искусства Материалы и принадлежности для рисования. Требования к выполнению практических работ. Различие понятий «вид» и «жанр». Основные виды и жанры изобразительного искусства.	2	
	2	Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства Формы работы с младшими школьниками по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства. Особенности организации урока - беседы в начальной школе. Использование современных средств и устройств информатизации, порядок их применения на уроках ИЗО.	2	
	3	Виды графики. Рисунок на уроках изобразительного искусства в начальной школе Книжная, станковая, промышленная и др. виды графики и их особенности. Виды заданий по рисунку в начальной школе.	1	
	4	Восприятие и способы изображения формы Законы композиции. Тела вращения. Законы светотени для тел вращения. Изображение шара. Понятия: блик, свет, полутень, тень, рефлекс, собственная и падающая тени.	1	
	5	Методика изображения отдельных предметов Предметное рисование, задачи предметного рисования в начальной школе. Рисование с натуры, этапы работы над анализом и рисованием отдельного предмета.	1	

	6	Правила воздушной и линейной перспективы. Понятие воздушной перспективы, законы воздушной перспективы. Понятие о фронтальной и угловой перспективе. Точки схода. Восходящие и нисходящие линии. Линейная перспектива. Правила линейной перспективы.	2	
	7	Способы передачи материальности предмета в графике Использование различных по своим качествам материалов. Виды штриховки. Тональная окраска поверхности предмета и др.	1	
	8	Методы и приёмы работы с живописными материалами (акварель и гуашь) Техники акварели: техника «по сырому», техника «лессировка», техника «раздельное закрашивание». Техники гуаши: техника «пятна», техника «мазка», техника «сухая кисть»	1	
		Практическая работа		
	1	Методика изображения деревьев графическими материалами..	2	
	2	Методика изображения птиц и животных графическими материалами.	2	
	3	Методика изображения человека графическими материалами	2	
	4	Основы цветоведения. Выполнение цветового круга.	1	
	5	Выполнение композиций графическими и живописными материалами на выбор.	1	
	6	Выполнение различных пейзажей в цвете.	2	
	7	Выполнение построения натюрморта из трех предметов в тоне.	4	
	8	Выполнение построения натюрморта из трех предметов в цвете	4	
Тема 2.5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и		Содержание учебного материала		ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5.
	1	Народное и декоративно-прикладное искусство. Значение ДНИ, его виды. Разнообразие видов ДНИ. Значение народного искусства для развития эстетического вкуса детей. Роль декора в современной жизни. Виды росписей в народном декоративно-прикладном искусстве.	1	Виды работ: участие в беседе, выполнение упражнений и

декоративно прикладному искусству	2	Орнамент - история и современность. Виды орнамента, темы, вид узоров. Символика цвета и формы. Ритм узоров. Композиция узоров в разных геометрических формах: круге, овале, квадрате, треугольнике. Понятие стилизации формб.	1	образцов декоративной росписи, наглядных пособий, в том числе с использованием ИКТ.
	3	Символика и орнаментика русского народного костюма. Формы русского костюма: сарафанный и поневный. Детали обоих костюмов, особенности кроя и декора. Аксессуары костюма.	1	
	4	Технология выполнения Жостовской росписи. История возникновения Жостовской росписи. Формы изделий. Технология выполнения изделий.	1	
	5	Технология выполнения Гжельской росписи. История промысла. Основные цвета, технология выполнения, основные мотивы.	1	
	6	Технология выполнения Хохломской росписи. История промысла. Основные цвета и элементы, технология выполнения, основные мотивы.	1	
		Практическая работа		
	1	Технология выполнения росписи Полховского Майдана. Роспись матрешки.	2	
	2	Технология выполнения росписи Городецкого промысла. Выполнение упражнений. Роспись разделочной доски. Выполнение учебной презентации.	2	
		Выполнение композиции Жостовского подноса в цвете.	2	
	3	Выполнение в цвете Балхарской посуды.	2	
4	Выполнение в полосе Кубачинского орнамента.	2		
5	Композиция в цвете в квадрате или круге.	4		
Тема 2.6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну		Содержание учебного материала		ОК 4; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5.
	1	Дизайн как вид изобразительного искусства.Виды дизайна Определение дизайна. Промышленный, компьютерный, ландшафтный и другие виды дизайна. Задания по дизайну в начальной школе. Основы модернизации оснащения учебного кабинета технологии. Формирование безопасной и комфортной, эстетичной среды как основная задача дизайна.	1	

Учебная практика раздела 1

Виды работ:

1. Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков ИЗО и Технологии в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции
2. Анализ учебно - тематических планов, документации специалистов и использование полученной информации при планировании и организации образовательного процесса по ИЗО и Технологии в начальных классах, разработка предложений по его совершенствованию.
3. Определение цели и задач, планирование занятий для обучающихся, разработка технологических карт занятий по ИЗО и Технологии
4. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке уроков с обучающимися.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
6. Составление (совместно с психологом и другими специалистами) педагогической характеристики обучающегося.
7. Разработка рабочей программы ИЗО или Технологии (на выбор) на основе нормативных документов.
8. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации

ОК 1; ОК 2;
ОК 3; ОК 4;
ОК 5; ОК6;
ОК9;
ОК10;ПК1.1;ПК
1.2;
ПК 1.4; ПК 1.5

Производственная практика раздела 1

Виды работ:

1. Планирование, подготовка и проведение уроков ИЗО И Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями нормативной документации и использованием ИКТ-технологий.
2. Планирование и проведение адресной помощи обучающимся в процессе преподавания ИЗО и Технологии, любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3. Оценивание учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
4. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. Проведение рефлексии занятий.
5. Корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в области продуктивной деятельности.

ОК 1; ОК 2;
ОК 3; ОК 4;
ОК 5; ОК 6;
ОК 9; ОК 10;
ПК 1.1 - 1.5.

<p>6. Разработка и обновление учебно-методического комплекса по ИЗО и Технологии.</p> <p>7. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования.</p>	
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ: 1. Составление плана модернизации оснащения учебного кабинета ИЗО и Технологии</p> <p>2. Разработка и обновление учебно-методического комплекса по программам ИЗО и Технологии начального общего образования.</p> <p>3. Подготовка демонстрационного материала для проведения учебных занятий по ИЗО и Технологии с применением различных технологий обработки материалов и ИКТ.</p> <p>4. Определение цели и задач, планирование уроков ИЗО и Технологии для обучающихся.</p> <p>5. Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 - 1.5.</p>
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ: 1. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков для обучающихся в условиях инклюзивного образования с учетом формирования мотивации к обучению у обучающихся по различным темам учебных предметов ИЗО и Технологии.</p> <p>2. Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</p> <p>3. Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке и проведении бесед по различным темам уроков ИЗО и Технологии с обучающимися.</p> <p>4. Планирование, подготовка и проведение уроков на основе использования культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов.</p> <p>ВСЕГО: 180 ч.</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 -1.5.</p>

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении разделов не предусмотрено.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Виды работ по учебной практике ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
МДК.01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному ИСКУССТВУ.

№ п / п	Раздел ПМ. Виды работ	Количество часов	Коды формируемых компетенций		Материально-техническое и информационное обеспечение занятий
			ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6
1	Наблюдение и анализ уроков в начальных классах, обсуждение отдельных уроков ИЗО и Технологии в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		1-11	1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5.	Калинина Т.Н. «Развитие художественного восприятия ребенка».М.Просвещение 2008г. Комарова Т.С. « Как научить ребенка рисовать».М. Столетие 1998г. httpD://claw.ru/ - Образовательный портал
2	Психологический анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО по ИЗО и Технологии, разработка предложений по совершенствованию.				Лизинский В.М. «О методической работе в школе».М.Центр пед.поиск2006г.
3	Определение цели и задач, планирование занятий для обучающихся, разработка технологических карт занятий по ИЗО Технологии.				Кузин В.С. ,КубышкинаЭ.И.Изобразительное искусство в начальной школе.Изд.Учитель2008г.
4	Использование ИКТ-технологий при планировании, подготовке уроков с обучающимися.				НеменскийБ.М.Изобразительное искусство.Изд.Учитель2008г. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и ориентированных образовательных программ с учетом и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья.				Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство2класс: http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html
6	Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации				
7	Комплексная проверочная работа по УП (по окончании УП)				
	ВСЕГО часов	36			

Виды работ по производственной практике ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования МДК.01.06.Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом по Технологии и Изобразительному ИСКУССТВУ.

№ п/п	Раздел ПМ. Виды работ	Количество часов	Коды формируемых компетенций		Материально-техническое и информационное обеспечение занятий
			ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6
1	Оформление документации по производственной практике Планирование, подготовка и проведение уроков ИЗО И Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования в соответствии с требованиями документации и использованием ИКТ-технологий.		1-11	1.1;1.2;1.3; 1.4;1.5.	Комплект учебно-методической Комарова Т.С. « Как научить ребенка рисовать».М. Столетие 1998г. http://claw.ru/ - Образовательный портал Т. Я. Шпикалова / методическое пособие к учебнику "изобразительное искусство 2 класс: http://www.prosv.ru/ebooks/Shpikalova_risovanie2/index.html
2	.Планирование и проведение адресной помощи обучающимся в процессе преподавания ИЗО и Технологии, любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.				Комплект учебно-методической документации, компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска
3	Разработка и обновление учебно-методического комплекса по ИЗО и Технологии.				НеменскийБ.М.Изобразительное искусство.Изд.Учитель2008г. Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
4	Оценивание учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся				
5	Корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в области продуктивной деятельности.				Программа по технологии «Школа 2100...» http://www.school2100.ru/uroki/elementarv/teh.php
6	Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий. Проведение рефлексии занятий.				
7	.Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания ИЗО и Технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования				
	ВСЕГО часов:	144			

**Материально-техническое обеспечение занятий
по профессиональному модулю ПМ01.МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с
практикумом по Технологии и Изобразительному искусству**

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.
2	-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.
3	-комплект учебно-методической документации;
4	-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
5	-рабочие места по количеству обучающихся;
6	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
7	-принтер, сканер; -лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
8	-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
9	-коллекция цифровых образовательных ресурсов;
10	Информационное обеспечение обучения.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Интернет ресурсы (ИР)

1	Федеральный образовательный портал: http://www.ict.edu.ru
2	ИТ- образование в России: сайт открытого е-консорциума: http://www.edu-it.ru
3	Федеральное государственное учреждение: «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» http://www.informika.ru/projects/infotech/
4	Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): http://www.intuit.ru
5	Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: http://test.specialist.ru
6	Программа Intel «Обучение для будущего» http://www.iteach.ru
7	Открытые системы: издания по информационным технологиям: http://www.osp.ru
8	http://www.km.ru -Мультипортал
9	http://claw.ru/ - Образовательный портал
10	http://ru.wikipedia.org/ - Свободная энциклопедия
11	http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594 -Каталог библиотеки учебных курсов
12	http://www.dreamspark.ru/ - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна
13	http://www.liart.ru/ -Рос. госбибл-ка по искусству
14	http://www.liart.ru/ -Рос.госбибл-ка по искусству
15	http://www.pereplet.ru/ -«Русский переплет»- общественно-культурный портал.
16	http://www.worldart.ru/ -«Новый Мир Искусства», журнал «Самые свежие новости, публикации, статьи».
17	Www.prosv.ru/attachmnta.aspx.Id=9835 (УМК «Школа России»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024