

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский  
профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

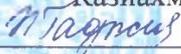
### **ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Квалификация «Учитель начальных классов, учитель начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Специальность **44.02.05**. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

 Махмудова Н.Г.  
Подпись ФИО

31.08. 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности, 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж» им Г. Б. Казиахмедова.

Разработчик:

Гусейнова Э. Г.- преподаватель первой категории Рецензент:

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 08.	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>использовать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и возрастного развития организма человека;</p> <p>стадии и кризисы развития;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Квалификация: учитель классов и начальных компенсирующег и коррекционно- развивающего образования с дополнительной подготовкой
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	50	50
практические занятия	14	14
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Раздел 1. Строение тела человека</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Топографическое расположение органов и частей тела.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Уровни организации организма человека.	<i>2</i>		
	2. Клетка - структурная и функциональная единица живого.		<i>2</i>	
	3. Типы и свойства тканей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Основные этапы развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Этапы онтогенеза; возрастная периодизация.	<i>2</i>		
	2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.		<i>2</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	

<b>Тема 2.2. Закономерности роста и развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка.	<i>1</i>		
	2. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.		<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 1 «Исследование и оценка индивидуального физического развития человека методами соматоскопии и антропометрии»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Раздел 3. Строение, &lt; и подростков</b>	<b>Функции и возрастные анатомо-физиологические особенности детей</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Общий обзор строения и функций нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Функции нервной системы. Отделы нервной системы.	<i>1</i>		
	2. Нервы и нервные сплетения.		<i>1</i>	
	3. Строение и функции нервной ткани.			
<b>Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции спинного мозга.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Возрастные особенности спинного мозга.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 2 «Исследование спинномозговых рефлексов»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Механизмы физиологической регуляции.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 3 «Оценка вегетативного статуса методом самооценки»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 3.4. Строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08

<b>и функции головного мозга</b>	1. Строение и функции отделов головного мозга. Полушария головного мозга. 2. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 4 «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 3.5. Строение и функции анализаторов. Внешние и внутренние анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие анализатора. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Возрастные особенности глаза. 2. Слуховой анализатор. Строение и функции уха. Возрастные особенности уха. 3. Особенности вкусового, обонятельного, температурного анализаторов. 5. Значение внутренних анализаторов.	2	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 5 «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.6. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b>	1. Строение и работа сердца. Кровеносные сосуды. 2. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. 3. Гигиена сердечно-сосудистой системы детей и подростков	1	1	ОК 02, ОК 08
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 6 «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку».	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	

<b>Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Состав и функции крови. Свертывание крови.			
	2. Движение крови по сосудам	2	2	
	3. Группы крови; переливание крови. 4. Понятие об иммунной и аллергической реакции.			
<b>Тема 3.8. Строение и функции дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Значение дыхания для жизнедеятельности организма.	1	1	
	2. Строение и функции органов дыхательной системы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 3.9. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Типы дыхания; механизм вдоха и выдоха.	1		
	2. Жизненная емкость легких; определение жизненной емкости легких у детей.		1	
	3. Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 8 «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Значение пищеварения; строение и функции органов пищеварения.	1		
	2. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.		1	
	3. Возрастные особенности органов пищеварительной системы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 3.11. Физиологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Обмен веществ и энергии. Значение обмена веществ. Виды и этапы		1	

пищеварения	обмена 2. Особенности всасывания продуктов пищеварения. 3. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	1		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 02, ОК 08
	Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	1	
Тема 3.13. Физиологические основы мочевого выделения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	Этапы образования мочи. Механизм мочевого выделения.	1	1	
	Тактика педагога по отношению к ребенку, страдающему энурезом			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 10 «Выполнение контрольной работы по теме 3.10.-3.13.»	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
Тема 3.14. Строение и функции кожи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 11 «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
Тема 3.15. Строение и функции опорно-двигательной системы детей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Состав, строение и рост костей. Функции скелета. 2. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе.		3	
	3. Основные группы мышц. Работа мышц.	2		

	4. Структурные и функциональные изменения мышечной системы ребенка в процессе онтогенеза. 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Особенности строения эндокринных желез. 2. Гуморальная регуляция функций организма. 3. Роль гормонов в развитии детей.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 4.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. 2. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Речь как условный рефлекс высшего порядка. 3. Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. 4. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. 5. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 4.3 Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Понятие «Психофизическое здоровье». 2. Изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков в процессе учебных занятий. 3. Влияние процесса адаптации к школе на состояние высшей нервной деятельности первоклассника. 4. Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков. Основные формы неврозов.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	

	5. Профилактика нарушений высшей нервной деятельности детей и подростков. Роль учителя в профилактике детских неврозов.			
<b>Раздел 5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>		<b>11</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 5.1. Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	2. Группы здоровья детей.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 13 «Определение средств профилактики перенапряжения учителя, позволяющие сохранить его здоровье и увеличить период высокой работоспособности».	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 5.2. Гигиена опорнодвигательного аппарата детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия.			
	2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 14 «Изучение методов диагностики и выявления нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших школьников»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 5.3. Закаливание детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Влияние закаливания на организм детей и подростков.	<i>2</i>	<i>2</i>	

<b>и подростков</b>	2. Принципы закаливания.			
	3. Условия проведения закаливающих процедур.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Практическое занятие 15 «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей»	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 5.4. Гигиена питания детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков.			
	2. Гигиенические требования к продуктам детского питания.			
	3. Значение полноценного и рационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников.	2	2	
	4. Значение режима питания.			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 16 «Составление дневного рациона младшего школьника»	<i>1</i>	<i>1</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 5.5. Гигиена кожи детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 02, ОК 08
	1. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.			
	2. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Уход за одеждой и обувью.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 08
	1. Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней.			
	2. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний.	4	4	
	3. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении.			

	4. Иммуитет. Виды иммунитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Раздел 7. Г гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу</b>	1. Принципы организации учебно-воспитательного процесса.			
	2. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	<i>1</i>	<i>1</i>	
	3. Профилактика утомления и переутомления младших школьников			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<i>2</i>	<i>2</i>	
	Практическое занятие 17 «Исследование режима дня младшего школьника».	<i>1</i>	<i>1</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	*	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	ОК 02, ОК 08
<b>Гигиенические требования к зданию и помещениям школы</b>	1. Гигиенические требования к школьному зданию.			
	2. Санитарно-гигиенические требования к устройству учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений школы.	<b>3</b>	<b>3</b>	
	3. Гигиена среды обучения и воспитания (микроклимат класса).			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>70</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. - Москва: КНОРУС, 2017.
2. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. - М., 2009.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования / И.В.Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. - М.: «Академия», 2011.
4. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. - С/Пб: Питер, 2017. - 264 с.: ил. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенно - стями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - - 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. - 1-е изд. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. - 288 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД- ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, ЮД-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom_1.htm) (Режим доступа): URL: [http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom\\_1.htm](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom_1.htm) (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД- ROM.
5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, ЮД-ROM.
6. Внутренняя среда организма. - URL: [http://www.fiziolog.isu.ru/page\\_KSYS.htm](http://www.fiziolog.isu.ru/page_KSYS.htm).
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое посо-

бие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.-URL: <http://sbio.info/index.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>ия:</b>  основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  основные закономерности роста и развития организма человека;  строение и функции систем органов здорового человека;  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков;  влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены детей и подростков;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  основы профилактики инфекционных заболеваний;  - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;  - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>нает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;  основные закономерности роста и развития организма человека;  строение и функции систем органов здорового человека;  физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;  возрастные анатомофизиологические особенности детей и подростков;  влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;  основы гигиены детей и подростков;  гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;  основы профилактики инфекционных заболеваний;  - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>
<p><b>ия:</b>  определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;  применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p>	<p>определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;  применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;  оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;  проводит под руководством медицинского работника</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
  - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
  - использовать физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения
- мероприятия по профилактике заболеваний детей;
  - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
  - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
  - использует физкультурно оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по ОП 07 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В программе дан подробный теоретический материал, предложены познавательные практические занятия. Нами включены в рабочую программу все теоретические вопросы и отведено немного больше часов в соответствии с учебным планом колледжа. Проанализировав, практические занятия, мы сократили их количество часов в соответствии с учебным планом колледжа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины ОП. 07 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И**  
**ГИГИЕНА»**

по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППСЗ, цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально - техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина ОП. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Биология».

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально - типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать: общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2.

Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### РАЗДЕЛ 1. Организм как единое целое

- 1.1. Общие закономерности роста и развития организма
- 1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития
- 1.3. Основные закономерности роста и развития организма человека
- 1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.
- 1.5. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.

#### РАЗДЕЛ 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

- 2.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем
- 2.2. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.
- 2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
- 2.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции
- 2.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.
- 2.6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
- 2.7. Возрастные особенности органов дыхания.
- 2.8. Возрастные особенности органов выделения и кожи.

#### РАЗДЕЛ 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

- 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы
- 3.2. ВНД детей и подростков
- 3.3. Типологические особенности ВНД
- 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

#### РАЗДЕЛ 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу ДОО

4.1. Гигиенические требования к условиям и организация обучения в общеобразовательных учреждениях

1. В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева «Возрастная анатомия и физиология»
2. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева; Константинова В. М., ред. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. - 336 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 9785-4468-8487-2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024