

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

Рабочая программа учебной дисциплины

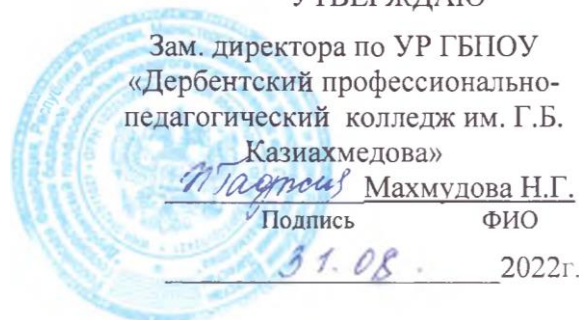
ОУД.б 10 Обществознание

**по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

2022г.

Рекомендовано к утверждению

Методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж
имени Г.Б.Казиахмедова»



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**.

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчик:

- Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

Рецензент:

-Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.б 10 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями СПО для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в **общеобразовательный цикл (ОУД.б 10)**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 168 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 112 часов;

самостоятельной работы 56 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.6 10 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Практические работы	29
Контрольные работы	7
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем:	27
○ Роль личности в истории	1
○ Сферы общественной жизни.	1
○ Формы человеческой деятельности	1
○ Как происходит интерпретация социального факта?	
○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?	1
○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.	1
○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?	1
○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?	1
○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?	1
○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.	1
○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?	1
○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?»	1
○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?»	1
○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?	1
○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?	1
○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?	1
○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую	1

<p>жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. <ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. ○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати) ○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. ○ Работа с нормативными актами 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Выполнение реферата:</p> <p>«Межличностные конфликты»</p> <p>«Мыслители прошлого об обществе»</p> <p>«Договорные отношения в современном обществе»</p> <p>«Права потребителей»</p> <p>«Экономика и уровень жизни населения»</p> <p>«Предпринимательство. История развития предпринимательства в России»</p> <p>«Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»</p> <p>«Рынок: функции, структура, модели»</p> <p>«Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной»</p> <p>«Социализация индивида»</p> <p>«Молодежь и ее роль в современной политике»</p> <p>«Политика – наука, искусство и профессия»</p> <p>«Четвертая власть и ее роль в политической жизни»</p> <p>«Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»</p> <p>«Право – воплощение справедливости и добра»</p> <p>«Права человека – эволюция развития»</p> <p>«Международные документы о правах человека»</p>	<p>29</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.б 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	1	1
РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		18	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала:	10	
	Лекции		
	1. Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	2	2
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение. Духовные ориентиры личности.	2	2
	3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
	4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2
5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	2	
Практические занятия - Биологическое и социальное в человеке.	1	2	
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.	3	2	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Роль личности в истории ○ Сферы общественной жизни. ○ Формы человеческой деятельности. <p>2. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Межличностные конфликты.» 	2	2
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции		
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	
	2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	
	3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	3	
4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	-		
Практические занятия Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	3	
Контрольные работы	1		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Чем познание общества отличается от познания природы? ○ Чем объясняются трудности социального познания? ○ Какие возможности в социальном познании открывает конкретно-исторический подход? ○ Что такое социальный факт? ○ Как происходит интерпретация социального факта? ○ Как осуществляется оценка социального факта? ○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного? 	2	2	

	2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Общество и его регуляторы.» ○ «Мыслители прошлого об обществе» ○ «Договорные отношения в современном обществе» 	2	2
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		15	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:	5	
	Лекции		
	1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2	2
	2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	2
	Практические занятия Особенности молодежной субкультуры	2	3
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культуры и духовное богатство личности? ○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека. ○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются? 	2	3
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:	3	
	Лекции		
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.	1	2
	2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	1	2

	Профессиональное образование.		
	Практические занятия Государственные гарантии в получении образования.	1	2
	Профессиональное образование.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какова роль образования в жизни современного общества? ○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов? ○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования? 	2	3
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала:	7	
	Лекции 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2 1	2
	Практические занятия Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	2
	Контрольная работа: итоговое обобщение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры. ○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития? 	1	3
	РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА		21
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические	Содержание учебного материала:	3	
	Лекции 1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	2
	2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:	1	2

системы. Экономика семьи	традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. 3. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение рефератов ○ «Права потребителей» ○ «Экономика и уровень жизни населения»	2	3
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала:	7	
	Лекции		
	1. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	1	2
	2. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.	1	2
	3. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1	2
	4. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	2
Практические занятия «Рынок.Спрос.Предложение.Факторы спроса и предложения»	2	3	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем ○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?» ○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?» 2. Выполнение рефератов ○ «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.» ○ «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.» ○ «Социально-регулируемое рыночное хозяйство.» ○ «Рынок: функции, структура, модели»	2	2	
	2	3	

	○ «Рыночная цена и ее значение.»		
Тема 3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала:	7	
	Лекции		
	1. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	2	2
	2. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	2
	3. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1	2
	4. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	-	2
	Практические занятия: Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем.	2	3
	○ Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю?		
	○ Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?		
	○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?	3	
	○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?		
	○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?		
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	1	2

	2. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.	1	2
	Практические занятия Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике.	1	3
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую жизнь современной России. Объясните необходимость их введения. ○ Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику. ○ Должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику? Если да, то почему? 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.» 	2	3
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		13	
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала:	4	
	Лекции		
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	2. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
	3. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	-	2
	Практические занятия Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	1	2
Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что такое социальный статус личности и чем он определяется? 	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Какие позиции включает прирожденный статус; достигаемый статус? ○ Что такое социальная роль? ○ Как связаны роль и статус? ○ Как соотносятся реальное поведение человека и его статусная роль? ○ Какую роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус? ○ В чем сущность процесса социализации? ○ Какова роль семьи в социализации личности? ○ Какое влияние на социальное становление личности оказывает школа? ○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации. 		
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала:	3	
	Лекции		
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма.	1	2
	2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	-	2
	Практические занятия: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Социализация индивида» ○ «Социальный контроль и самоконтроль» 	1	3	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции		
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	1	2
2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2	
3. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей.			

	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	2
	Практические занятия Молодежь как социальная группа. Терроризм как основная социальная проблема общества	1	2
	Контрольные работы	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей? ○ Раскройте функции исторической памяти и национального самосознания в формировании и сплочении нации. ○ Каковы наиболее типичные причины межнациональных конфликтов? ○ Почему национализм оценивается в науке неоднозначно? В чем опасность национализма? ○ Что такое геноцид? Приведите известные вам примеры геноцида. ○ В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире? ○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. 	2	2
	2. Выполнение рефератов «Молодежь и ее роль в современной политике.»	2	3
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ		15	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала:	7	
	Лекции 1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2
	2. Власть и управление в Дагестане	-	2
	3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	2
	4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные	2	

	ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия. Власть и управление в Дагестане	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Какие демократические принципы вам известны? Как они взаимосвязаны? ○ Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны? ○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните. ○ В чем состоит содержание демократических преобразований в Российской Федерации? ○ Каковы особенности современной политической жизни России? ○ Каково ваше отношение к демократии? На чем основана ваша точка зрения? 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политика – наука, искусство и профессия.» ○ «Демократия – за и против.» 	2	2
		2	2
		8	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала:		
	Лекции		
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1	2
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	-	2
4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.	1	2	

	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. 5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	1	2
	Практические занятия: 1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	2	2
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ В чем, по-вашему, сходство и различие между политико-правовыми и социальным статусом личности? ○ В чем трудность выбора, который должен сделать избиратель? ○ Что может служить ориентирами сознательного выбора? ○ Что вы знаете о деятельности Президента РФ, губернатора в своем регионе? ○ Чем должен руководствоваться избиратель, чтобы сделать максимально правильный выбор? ○ Как вы полагаете, максимально правильный выбор определяется личным желанием гражданина или потребностями его страны? ○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати) 2. Выполнение рефератов <ul style="list-style-type: none"> ○ «Политические партии и лидеры современной России.» ○ «Лидер – кто он?» ○ «Свободные выборы – утопия или реальность» ○ «Четвертая власть и ее роль в политической жизни.» 	2	3
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО		29	
Тема 6.1 Правовое регулирование	Содержание учебного материала:	7	
	Лекции 1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые	2	2

общественных отношений	и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. 2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	2
	Практические занятия Правовые отношения и их структура	1	2
	Контрольные работы	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> ○ Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права? ○ Чем отличается трудовой договор от гражданско-правовых договоров? Поясните свой ответ конкретными примерами. ○ В чем сходство и основное отличие административного проступка от преступления? ○ В каких законодательных актах закрепляется правовое положение несовершеннолетних? Как вы оцениваете эти документы и почему именно так? ○ Как вы понимаете положение о том, что российское право призвано стать мерой свободы и справедливости? ○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений. 	3	3
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:	8	
	Лекции 1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	2
	2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	2
	3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и	1	2

	<p>процедуры избирательного процесса.</p> <p>4. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.</p>	1	2
	<p>Практические занятия: «Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.»</p>	2	2
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Выполнение рефератов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ «Конституционализм и конституционные идеи в России и мире» ○ «Конституция РФ – основной закон жизни государства» ○ «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы» <p>2. Работа с нормативными актами</p>	2	3
		2	
		8	
<p>Тема 6.3 Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Лекции</p> <p>1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p>2. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p>3. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>	2	2
		2	2
		2	2

	4. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	2
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. ○ Право и его роль в жизни общества	2	2
	2. Выполнение рефератов ○ «Право – воплощение справедливости и добра» ○ «Права человека – эволюция развития» ○ «Правовое регулирование хозяйственной деятельности»	2	3
Тема 6.4 Международное право	Содержание учебного материала:	6	
	Лекции 1. Международное право. Международное гуманитарное право. .Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
	Практические занятия : Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	2
	Контрольные работы (итоговая работа)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; чтение закона ○ «Конвенция о защите прав человека и основных свобод»	1	2
	2. Выполнение рефератов ○ «Международные документы о правах человека»	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.б 10 Обществознание

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
- наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., Просвещение, 2016.

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., 2012.

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005

Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Интернет-ресурсы. Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history_standart.edu.ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа.
[http:// www. openclass. ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)

Дополнительные источники:

- Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М, 2000.
- Кравченко А.И. Обществознание. М, 2000.
- Комаров С.А. Обществознание. М, 2000
- Попов М.Ю., Штурба В.А. философия. Краснодар, 1996.
- Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. М., 1997.
- Радугин А.А. Культурология М, 1997
- Введение в политологию М, 1995.
- Кравченко А.И. Социология и политология. М, 2000.
- Человек и общество. Под ред. Крупцова В.И. М, 1993.
- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.6 10 Обществознание

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На экзамен допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, сочинения..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских и практических занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • Зачет

<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; • Анализ сочинений-рассуждений, схем; • Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой); • Тестирование; • Зачет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024