

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская
литература с методикой преподавания»

Код и наименование специальности 44.02.05. «Коррекционная
педагогика в начальном образовании»

Дербент 2022г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно- методическим советом ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»
Махмудова Н.Г.
Подпись Махмудова Н.Г. ФИО
31.08. 2022г.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01. МДК 01.10. «Родной язык (азерб.) с методикой преподавания» разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022 /2023 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:

Алиева С.А.к.,
преподаватель азербайджанского языка,
литературы и МДК
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель первой категории

Алекберова О.Л.
председатель ПЦК русского языка, дагестанских языков и литературы:
преподаватель русского языка, литературы и МХК
ГБПОУ «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
преподаватель высшей категории

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
.....	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
.....	9-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
.....	21-22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23-25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. МДК 01.10. РОДНОЙ (азерб.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. МДК 01.09. *РОДНОЙ (азерб.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ* является обязательной базовой дисциплиной при реализации среднего полного (общего) образования с учетом гуманитарного профиля в образовательном учреждении СПО по специальности 40.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы: модуля ПМ 01. МДК 01.10. *РОДНОЙ (азерб.) ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ И РОДНАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ* изучается в профессиональном модуле ПМ. 01. Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение родного (азерб.) языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (азерб.) язык с методикой преподавания и детская (азерб.) литература с методикой преподавания» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к родному (азерб.) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры азербайджанского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного (азербайджанского) языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах азербайджанского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях лезгинского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного азербайджанского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного азербайджанского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры родного (азерб.) и других народов;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного лезгинского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **86** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **82** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Лекционные занятия	62
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01

2.2.. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература с методикой преподавания»

Коды профессиональных компетенций ПК 1.1.-1.5. 4.1.-4.5. ОК 1-11.	Наименования разделов профессионального модуля *	Практика			
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
1	2	4	5	7	8
ПК 1.1.-1.5.	Раздел 1. Азербайджанский язык. Фонетика. Преподавание фонетики в начальных классах.	4	-	*	
ПК 4.1. -4.5.	Раздел 2. Словообразование. Корень и окончание и методика их преподавания в начальных классах	7	4	*	

ПК 1.1.-1.-5.	Раздел 3. Морфология. Главные части речи и методика их преподавания в начальных классах.	28	2	*	
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 4. Служебные части речи. Типы уроков азербайджанского языка	9	2		
ПК 1.1.-1.5.	Раздел 5. Синтаксис. Словосочетание. Простое и сложное предложение. Логические упражнения, дидактические игры на уроках азербайджанского языка.	32	10		
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 6. Родная (азерб.) детская литература с методикой преподавания. Методика обучения чтению в начальных классах	11	4		
ПК 1.1.-1.5.	Производственная практика, часов(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)			36	36
	Всего	82	20	36	36

2.3. Тематический план и содержание профессиональный модуля ПМ. 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература с методикой преподавания»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Azərbaycan dili haqqında, fonetika və onun təlimi metodikası.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		4	1-2
Azərbaycan dili haqqında, fonetika və ibtidai siniflərdə fonetikanın təlimi.	1	Azərbaycan dili haqqında məlumat. Ana dili təliminin məqsəd və vəzifələri.		
	2	Fonetika.Səs və hərf, sait və samit səslər,heca, vurğu və ahəng qanunu. İbtidai siniflərdə fonetikanın, sait və samit səslərin, hecanın, vurğunun və ahəng qanununun təlimi.		
Раздел 2	Söz yaradıcılığı, kök və şəkilçi, şəkilçilərin mənaca növləri.		3	2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	
Söz yaradıcılığı, kök və şəkilçi, şəkilçilərin mənaca növləri və onların ibtidai siniflərdə təlimi metodikası.	1	Sözün tərkibi, kök və şəkilçi.		
	2	Leksik və qrammatik şəkilçilər.		
	3	İbtidai siniflərdə kök və şəkilçinin təlimi.		
Практические занятия 1. Cümlədəki sözləri quruluşuna görə təhlil edin. 2. Leksik və qrammatik şəkilçilərin fərqlərini öyrənin.				
Раздел 3	Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri.İsim .İbtidai siniflərdə ismin təlimi.			

Тема 3.1. Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri. İsim və onun ibtidai siniflərdə təlimi.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Morfologiya. Əsas və köməkçi nitq hissələri. İbtidai siniflərdə əsas nitq hissələrinin təlimi.		
	2	İsim, tək və cəm, ümumi və xüsusi, konkret və mücərrəd, canlı və cansız isimlər. İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi.		
	3	İsmin quruluşca növləri. İsmin halları, mənsubiyyət kateqoriyası və Xəbərlilik kateqoriyası.		
	4.	İbtidai siniflərdə ismin təlimi. İsmin təkrarı. İsmin morfoloji təhlil qaydası		
Тема 3.2. Sifət və onun grammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə sifətin təlimi.		Содержание учебного материала	3	2
	1	Sifət haqqında ümumi məlumat. Sifətin quruluşca növləri.		
	2	Sifətin müqayisə dərəcələri. İbtidai siniflərdə sifətin təlimi.		
	3.	Sifət üzərində çalışma işlər. Sifətin morfoloji təhlil qaydası.		
Тема 3.3. Say və onun grammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə sayın təlimi.		Содержание учебного материала	3	2
	1	Say. Sayın mənaca növləri.		
	2	Miqdar sayları və onların mənaca növləri		
	3	İbtidai siniflərdə sayın təlimi.		
		Практические занятия 1.Say üzərində çalışma işlər. 2.İbtidai siniflərdə Azərbaycan dilinin təlimi üçün bir dərs planını tərtib edin.	2	
Тема3.4. Əvəzlilik.Əvəzliyin mənaca növləri. 4-cü sinifdə əvəzliyin təlimi		Содержание учебного материала	3	2
	1	Əvəzlilik. Əvəzliyin mənaca növləri.		
	2	İbtidai siniflərdə əvəzliyin təlimi.		
	3	Əvəzliyin mənaca növləri-çalışma		

Тема 3.5. Fel və onun qrammatik kateqoriyaları. İbtidai siniflərdə felin təlimi.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Fel haqqında ümumi məlumat. Təsdiq və inkar fellər. Təsirli və təsirsiz fellər.		
	2	Felin quruluşca növləri.Məsdər.		
	3	İbtidai siniflərdə felin təlimi.		
	4	Felin mənaca növləri. Aktiv və passiv fellər. Felin formaları. Əmr, xəbər, arzu, lazım, vacib və şərt formaları.		
	5	İbtidai siniflərdə felin zamanlarının təlimi. Fel formalarının mürəkkəbi.		
	6	Orfoqrafiya təlimi. Yazı işlərinin növləri.		
	7	Yoxlama imla dərslərinin təşkili və aparılma qaydası. Qiymətləndirmə qaydası.		
	8	Feli sifət və onun qrammatik xüsusiyyətləri. Feli bağlama və onun qrammatik xüsusiyyətləri.		
	9	İfadə yazı işinin aparılma qaydası.Kiçik bir ifadə yazdırmaq.		
	10	Felin təkrarı və morfoloji təhlil qaydası.		
Тема 3.6. Zərf. Zərfin qrammatik kateqoriyaları. Orfoqrafiya təlimi.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Zərf. Zərfin mənaca növləri. Zərfin quruluşca növləri.		
	2	İnşa yazısının aparılma qaydası. Kiçik bir inşa yazdırmaq.		
	3	Zərfin təkrarı və morfoloji təhlil qaydası.		
Раздел 4.	Köməkçi nitq hissələri. Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərslər tipləri		7	2
Тема 4.1.	Содержание учебного материала			
Köməkçi nitq hissələri. Azərbaycan dili	1	Köməkçi nitq hissələri haqqında ümumi məlumat, onları əsas nitq hissələrindən fərqləndirən cəhətlər.		

dərslərində istifadə olunan əsas dərslər tipləri.	2	Azərbaycan dili dərslərində istifadə olunan əsas dərslər tipləri.		
	3	Qoşma və onun mənacə növləri. Yeni bilik verən dərslər tipi.		
	4	Ədat və onun qrammatik xüsusiyyətləri. Möhkəmləndirmə dərsləri tipi		
	5	Bağlayıcılar Tabelilik və tabesizlik bildirən bağlayıcılar.		
	6	Tətbiqi dərslər və onların təşkili.		
	7	Modal sözlər və onların mənacə növləri. Nidalar və onların mənacə növləri.		
	Практические занятия 3-4 –cü siniflər üçün Azərbaycan dili dərslərinin təlimi üçün bir dərslər planı tərtib edir.		2	
Раздел 5.	Синтаксис. Söz birləşmələri və onların növləri.		4	2
Тема 5.1. Синтаксис. Söz birləşmələri və onların növləri. Məntiqi çalışmalar.	Содержание учебного материала			
	1	Синтаксис haqqında məlumat. Söz birləşmələri, onların növləri və fərqli cəhətləri.		
	2	Cümlə qurmaq və onun genişləndirilməsi üzrə iş. Şəkil üzrə cümlə qurmaq işinin təşkili.		
	3	İsmi söz birləşmələri və onların fərqli cəhətləri. Məntiqi çalışmalar və onların növləri.		
	4	Fəli birləşmələr və onların növləri. Məsdər tərkibləri, fəli sifət və fəli bağlama tərkibləri. Didaktik oyunlar və onların növləri.		
	Практические занятия 1 Fəli söz birləşmələri üzərində çalışma işlər.		3	
Тема 5.2. Сюмлә. Sadə cümlələr. Təktərkibli sadə cümlələr. Orfoqrafiya təlimi.	Содержание учебного материала		3	
	1	Mübtəda əsasında formalaşan təktərkibli sadə cümlələr. Adlıq cümlə.		
	2	Savad təlimi dövründə yazı təlimi metodikası.		
	3	Xəbər əsasında formalaşan təktərkibli sadə cümlələr. Yazının kolleqrafik və gigevenik tələbləri.		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		4	2

Cütlərkibli sadə cümlələr. Cümlənin baş və 2-ci dərəcəli üzvləri. Orfoqrafiya təlimi.	1	Cümlənin qrammatik əsası. Baş üzvlər. Mübtəda. Xəbər. Feli və ismi xəbərlər		
	2	Cümlənin 2-ci dərəcəli üzvləri – təyin. Tamamlıq və onun ifadə vasitələri.		
	3	İbtidai siniflərdə yazı prosesinin psixoloji xarakteristikası. Orfoqrafiya təlimi. Üzündənköçürmə yazılar.		
	4	Zərflik və onun mənacə növləri. İmlalar və onların növləri.		
	Praktik iş: 1.Cümlələrin sintaktik təhlili. 2.Yoxlama imla		2	
Тема 5.4. Mürəkkəb cümlə. Tabeli və tabelsiz mürəkkəb cümlələr. İfadə və inşa yazılarının aparılması.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Mürəkkəb cümlə. Tabelsiz və tabeli mürəkkəb cümlələr.		
	2	Tabelsiz mürəkkəb cümləni təşkil edən sadə cümlələr arasındakı məna əlaqələri.		
	3	İmla növləri və onların xüsusiyyətləri. Tabeli mürəkkəb cümlələr. Mübtəda budaq cümləsi. İfadə yazı təlimi.		
	4	Xəbər budaq cümləsi. Tamamlıq və zərflik budaq cümlələri. İnşa yazısının təşkili və aparılması qaydası.		
	Практические занятия 1. Tabeli və tabelsiz mürəkkəb cümlələrin sintaktik təhlili. 2. Yoxlama imla. 3. Mürəkkəb cümlələrin təkrarı.		3	
Раздел 6.	Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı və onun təlimi metodikası. Qiraət təlimi metodikası.			
Тема 6.1. Azərbaycan uşaq ədəbiyyatı və onun təlimi metodikası. Qiraət təlimi	Содержание учебного материала		7	2
	1	Qiraət təlimi metodikası. Qiraət təliminin məqsəd və vəzifələri. Abbasqulu ağa Bakıxanovun həyat və yaradıcılığı, “Nəsihətlər”.		
	2	Qiraətin düzgünlüyü və qiraətin düzgünlüyünə mane olan cəhətlər.		

metodikası.	3	Abdulla Şaiqin həyat və yaradıcılığı. Uşaq şeirləri-“Xoruz”, “Keçi”, “Uşaq və dovşan”. Abdulla Şaiqin mənzum hekayələri.”Tülkü həccə gedir”, “Yaxşı arxa”, “Tıq-tıq xanım”. Qiraətin şüurluluğu.		
	4	Mirzə Ələkbər Sabirin həyat və yaradıcılığı. “Uşaq və buz”,”Məktəbə çarış”şeirləri. Abbas Səhhətin həyat və yaradıcılığı, “Ayı və şir” təmsili, “Vətən” şeri. Qiraətin növləri. Səsli, səssiz, rollarla, seçmə və xorla qiraət.		
	5	Hüseyn Cavidin həyat və yaradıcılığı, “Qız məktəbində” mənzum şeri. Bəxtiyar Vahabzadənin həyat və yaradıcılığı, “Mənim anam”və” Nağıl həyat” şeirləri.		
	Практические занятия 1.Müəyyən bir hərfin təlimi üçün dərs planı tərtib edin-“Əlifba”təlimi üçün. 2.Abbas Səhhətin “Vətən” şerinin oxusu və müzakirəsi. 3.Oxu dərsinin təlimi üçün bir dərs planı tərtib edin. 4.Bəxtiyar Vahabzadənin “Nağıl həyat” şerinin oxusu və müzakirəsi.		4	
Учебная практика			36	
Преподавание по программам начального и общего образования В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,				

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведение учебной документации.		
Производственная практика (по профилю специальности) «Пробные уроки и занятия», преддипломная практика В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом, особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке азербайджанского языка; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить педагогический контроль на уроке азербайджанского языка, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке родного (азерб.) языка, выставлать отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по родному (азерб.) языку; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила азербайджанского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	36	

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; воспитательные возможности уроки в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках родного (азерб.) языка; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: родного (азерб.) языка; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.		
Тематика курсовых и дипломных работ (проектов)		

1. «Преподавания фонетики азербайджанского языка в начальных классах».		
2. «Методика преподавания морфологии в начальных классах».		
3. «Особенности преподавания глагола азербайджанского языка в начальных классах».		
4. «Преподавания и обучения слова образование азербайджанского языка в начальных классах».		
5. «Обучения орфографии азербайджанского языка и его специфические особенности».		
6. «Роль детского фольклора в развитии родной речи учащихся начальных школ».		
7. «Значение и роль произведений Низами Генджеви в воспитании учащихся школ».		
8. «Методика преподавание чтения разных жанров детских произведений азербайджанской детской литературы в начальных классах»		
9.«Методика изучения произведений устного народного творчество (азерб.) в начальных классах»		
10. « Детские произведения Абдулла Шаика и их преподавание в начальных классах»		
Всего	<i>10</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПМ. 01. «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература с методикой преподавания»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля ПМ. 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература с методикой преподавания» требует наличия учебного кабинета азербайджанского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением,

Реализация профессионального модуля ПМ. 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература с методикой преподавания» предполагает обязательную производственную практику

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Müasir Azərbaycan dili I və II hissələr. Bakı. 1989.EA nəşri.
2. X. Qasımova, Q. Əhmədova, R. İsmayilov, T.Şahbazlı “Azərbaycan dili” 5-ci sinif.Bakı 2008.
3. ”Azərbaycan dili üzrə didaktik materiallar”. Bakı1996.
4. A. Axundov“Azərbaycan dili” 6-cı sinif dərslisi . Bakı.2007.
5. Konspektləşdirilmiş mövzular.
6. ”İmla mətnləri” Bakı 2008.
7. A. S. Abdullayev “İbtidai siniflərdə ana dilinin təlimi metodikası ” Bakı 1998.
8. “ İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi”. Bakı 1997.

9. Y.Kərimov "Əlifba" dərsliyi. Bakı 2007.
10. Müasir Azərbaycan dili I və II hissələr. Bakı. 1989.EA nəşri.
11. X. Qasımova, Q. Əhmədova, R. İsmayılov, T.Şahbazlı "Azərbaycan dili" 5-ci sinif.Bakı 2008.
12. "Azərbaycan dili üzrə didaktik materiallar". Bakı1996.
13. "Azərbaycan uşaq folkloru. Bakı.2007
14. Konspektləşdirilmiş mövzular.
15. "İmla mətnləri" Bakı 2008.
16. A. S. Abdullayev "İbtidai siniflərdə ana dilinin təlimi metodikası " Bakı 1998.
17. " İbtidai siniflərdə morfologiyanın təlimi". Bakı 1997.
18. Y.Kərimov "Əlifba" dərsliyi. Bakı 2007.
19. Y.Kərimov "Azərbaycan dili" -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərsliklər. Bakı 2008.
20. Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. Bakı. 2006.
21. Tapmacalar.Bakı 2008.
22. "Azərbaycan uşaq nağılları. Bakı1996.
23. "Azərbaycan uşaq folkloru. Bakı.2007
24. Y.Kərimov "Azərbaycan dili" -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərsliklər. Bakı 2008.
25. Azərbaycan şifahi xalq ədəbiyyatı. Bakı. 2006.
26. Tapmacalar.Bakı 2008.
27. "Azərbaycan uşaq nağılları. Bakı1996.
28. "Azərbaycan uşaq folkloru. Bakı.2007.
29. Konspektləşdirilmiş mövzular.
30. Sədi Şirazi "Gülüstan" Bakı 2008.
31. N. Gəncəvi " Sirlər xəzinəsi" Bakı 1998.
32. Mirzə Ələkbər Sabir " Hophopnamə" Bakı 1997.
33. Y.Kərimov "Əlifba" dərsliyi. Bakı 2007.10.Y.Kərimov "Oxu" -2, 3, 4-cü siniflər üçün dərsliklər. Bakı 2008.
34. Sevinc Əliyeva, Tərlalə Bələgözova,Qafur Zamanov "Əlifba" Bakı 2016.

Дополнительные источники:

- 1."Azərbaycan dili" dərslik 5-ci sinif. Bakı 2010.
- 2."Azərbaycan dili" dərslik 6-cı sinif. Bakı 2010.
- 3".Kitabi-Dədə Qorqud" dastanları.Bakı 1990.
- 4.A. Bakıxanov "Nəsihətlər" Bakı 2012.
5. Abdulla Şaiq "Seçilmiş əsərləri" Bakı.1997.
- 6.Bəxtiyar Vahabzadə "Seçilmiş əsərləri" Bakı 1998.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.kitabyurdu. Orq kitab.>
2. <https://www.trims.edu.az.>
3. <https://www.e-resurs.edu.az.>
4. <https://www.xanim.az.abdulla şaiq>
5. <https://www.nağıllar.az. Article.>

6. <http://www.sehirli.dunya.com.page>.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При работе над курсовой работой и ВКР обучающимся оказывается консультативная помощь.

При подготовке к учебной и производственной практике оказывается консультативная методическая помощь.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебного модуля профессионального модуля ПМ. 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» МДК 01.10. «Родной язык (азербайджанский) и родная детская литература с методикой преподавания» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.

использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	беседа, работа с текстом патриотического содержания.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного (азерб.) литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.

Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция(осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного (азерб.)языка, владение нормами азербайджанского речевого этикета.	развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024