

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

*Н.Г. Махмудова* Махмудова Н.Г.

Подпись ФИО

*31.08.* 2022г.

## ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПО ОП 08 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

для специальности

440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Рассмотрен предметно – цикловой комиссией Протокол №1 от 28.08.22 года

Председатель ПЦК Манаширова А.Д. \_\_\_\_\_

Преподаватель Бабаева Г.А. \_\_\_\_\_

2022 год

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПО ОП 08 «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.08 «Коррекционная педагогика и психология с практикумом» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                         | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК<br>1.1.ПК<br>2.2.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. | <ul style="list-style-type: none"><li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li><li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li><li>• теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li><li>• требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 «Коррекционная педагогика и психология с практикумом»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы              | Объем часов                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Учитель начальных классов и<br>начальных классов компенсирующего и<br>коррекционно-развивающего<br>образования |
| Объем образовательной программы | 46                                                                                                             |
| в том числе:                    |                                                                                                                |
| теоретическое обучение          | 20                                                                                                             |
| лабораторные работы             | -                                                                                                              |
| практические занятия            | 26                                                                                                             |
| Промежуточная аттестация        | Д/З                                                                                                            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Коррекционная педагогика и психология с практикумом»

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем в часах                                                                                         | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |                                                                          |
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                     | 5                                                                        |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>3</b>                                                                                              |                                                                          |
| Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии.<br>Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                     |                                                                          |
|                                                                                                                   | Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии.<br>Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей.<br>Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями.<br>Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь.<br>Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией. |                                                                                                       | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                          |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие</b><br>Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                                          |
| 1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1        | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                                                                            | Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка<br>Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).<br>Определение «дизонтогенеза». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).                                                                                                                   |          |                                                                          |
| Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |                                                                          |
| 2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.           | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                          |
|                                                                                                                            | Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»).<br>Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.<br>Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).<br>Определение задержки психического развития.<br>Основные формы ЗПР:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• ЗПР конституционального происхождения</li> <li>• ЗПР соматогенного происхождения</li> <li>• ЗПР психогенного генеза</li> </ul> |          | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | • ЗПР церебрально – органического происхождения.                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                               |
| 2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.                                      | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ПК 1.1.                                                       |
|                                                                                                      | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.<br>Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. |           | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
| 2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.                                                   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ПК 1.1.                                                       |
|                                                                                                      | Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.<br>Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.                                                                                               |           | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
| <b>Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11</b> |                                                               |
| 3.1 Причины нарушений слуха.<br>Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b>  |                                                               |
|                                                                                                      | Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.<br>Причины приобретенных нарушений слуха.<br>Определение понятий глухота, тугоухость.<br>Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).                                                |           | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |          | ОК 7.                                                         |
| 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.             | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ПК 1.1.                                                       |
|                                                                              | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха.<br>Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.     | 1        | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.                   |
|                                                                              | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                             | 1        | ОК 6.<br>ОК 7.                                                |
|                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».                                                                                                                                                              |          |                                                               |
| 3.3 Причины нарушений зрения.<br>Классификация нарушений зрительной функции. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | ПК 3.4.                                                       |
|                                                                              | 1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.<br>2.Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.                                                                                                       |          | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.            |
| 3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.             | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b> | ПК 1.1.                                                       |
|                                                                              | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения.<br>Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения. |          | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                           | 2 | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.            |
|                                                                  | Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.                                                                                                                                         | 1 |                                                                          |
|                                                                  | Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.                                                                                                                                                            |   |                                                                          |
|                                                                  | Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).                                                       |   |                                                                          |
|                                                                  | Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).                                                                                                                     |   |                                                                          |
|                                                                  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                | 1 |                                                                          |
|                                                                  | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.                                                                                                                                          |   |                                                                          |
| 3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.   | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                           | 1 | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                  | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи.<br>Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями. |   |                                                                          |
| 3.7 Причины нарушений опорно-двигательного                       | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                           | 1 | ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.                                                |
|                                                                  | Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы.<br>Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит).                                                                                                       |   |                                                                          |



|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
| аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.                                                              | Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии).<br>Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная.                                                                                |          | ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.                                         |
| 3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.             | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                                                        | Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.<br>Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. | 1        |                                                                          |
|                                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 1        |                                                                          |
|                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                          |
| <b>Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                                                          |
| 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм).<br>Классификация нарушения по степени тяжести. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.          |
|                                                                                                        | Причины и механизмы возникновения РДА.<br>Психологическая сущность РДА.<br>Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.<br>Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА.<br>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и      |          |                                                                          |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| Особенности психического развития детей с РДА.                                                                                                                                            | деятельности детей с РДА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ОК 7.                                                                    |
| 4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                                                                                                                                           | Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 1         |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                           | В том числе практических занятий и лабораторных работ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                          |
|                                                                                                                                                                                           | Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
| <b>Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |                                                                          |
| Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.                                                                                                             | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         | ПК 1.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.                          |
|                                                                                                                                                                                           | Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация,                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>специальное образование.</p> <p>Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.</p> <p>Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).</p> <p>Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> |   | <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p>                                          |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                              |
|                                                                                                           | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                              |
| Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                                                                                              |
|                                                                                                           | <p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.</p> <p>Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | <p>ПК 3.4.</p> <p>ОК 2.</p> <p>ОК 3.</p> <p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 6.</p> <p>ОК 7.</p> |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                               |
| Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                               |
| <b>Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b> |                                                               |
| Тема 6.1 Принципы специального образования.                                                               | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        | ПК 1.1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                                                           | 1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).<br>2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней |          |                                                               |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                          |
| Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования. | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ПК 1.1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7.            |
|                                                                                        | Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.<br>Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.<br>Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. |          |                                                                          |
| Тема 6.3 Формы организации специального обучения.                                      | <b>Содержание:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | ПК 1.1.<br>ПК 2.2.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
|                                                                                        | Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.<br>Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.<br>Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.<br>Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.                                                         | 1        |                                                                          |
|                                                                                        | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1        |                                                                          |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                          |
| <b>Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                          |
| Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.               | <b>Содержание:</b><br>Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей.<br>Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.<br>Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.<br>Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта.<br>Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта.<br>Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта. | 2        | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |
| Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.                                                           | <b>Содержание:</b><br>Дифференцированная сеть логопедических учреждений.<br>Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.<br>Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.                                                                                                                                                                       | 2        | ПК 1.1.<br>ПК 3.4.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 7. |

|  |                                 |            |  |
|--|---------------------------------|------------|--|
|  | <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>д\з</b> |  |
|  | <b>Всего</b>                    | <b>46</b>  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.08 «Коррекционная педагогика и психология с практикумом»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогики и специальной педагогики»

##### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectTough
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением  
Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.



2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов.  
Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

**1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 «Коррекционная педагогика и психология с практикумом»**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>• теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</li> <li>• требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</li> </ul> | <p>Характеристики демонстрируемых <b>знаний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>• логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности;</li> <li>• документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ - достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>• отзывы руководителей</li> </ul> | <p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике, тестирование</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |
| <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>• составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> | <p>Характеристики демонстрируемых <b>умений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ;</li> <li>• соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</li> <li>• соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении</li> <li>• соответствие подобранного инструментария анализа психолого-педагогической ситуации;</li> <li>• адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.</li> </ul> | <p>оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике</p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024