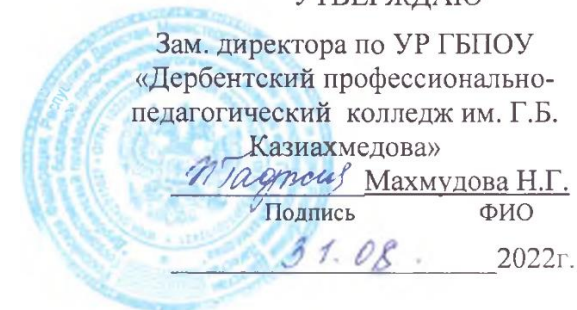


**Министерство образования и науки РД
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально- педагогический колледж им . Г.Б. Казиахмедова»**

Программа

по МДК 03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

УТВЕРЖДАЮ



Зам. директора по УР ГБПОУ
«Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б.
Казиахмедова»

Махмудова Н.Г.
Подпись ФИО

31.08. 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы МДК 03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

- Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогика»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Профессиональный модуль МДК 03.01.Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ.03.01. .Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2. Целями и задачами профессионального модуля 03.01 Классный руководитель являются:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов; 50 практических

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
– систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций, оформление лабораторных работ, отчетов по лабораторным работам, подготовка к защите; – изготовление средств обучения (наглядных пособий, слайдов или компьютерных продуктов) – подготовка реферата (компьютерной презентации) по одной из тем используя Интернет-ресурсы и периодические издания.	

Примерная тематика курсовых работ: 1. Педагогическая культура воспитателя. 2. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности. 3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. 4. Методика педагогической поддержки в воспитании трудных детей. 5. Игра в процессе нравственного воспитания младших школьников. 6. Формирование коллектива и его влияние на личность. 7. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе. 8. Система воспитательной работы учителя начальных классов. 9. Диагностико-прогностическая система классного руководителя в формировании коллектива класса. 10. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников как условие успешного развития личности. 11. Особенности процесса социализации младших школьников 12. Условия развития ученического самоуправления в классе. 13. Особенности работы классного руководителя с «трудными» детьми. 14. Роль внеклассной воспитательной работы в формировании нравственных качеств личности младшего школьника. 15. Проектировочная деятельность классного руководителя как условие успешности воспитания. 16. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы и класса. 17. Роль педагогического общения в установлении педагогически целесообразных взаимоотношений. 18. Взаимодействие классного руководителя с семьёй как условие успешности воспитания. 19. Документы о правах ребёнка в деятельности классного руководителя	
Итоговая аттестация в форме диф. зачёта, экзамена	

РАЗДЕЛ 3: СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. «Классное руководство»

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. – 3.8.	Раздел 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.	150	100	50		50				
ПК 3.1-3,8	Производственная практика 03.01 (концентрированная): "Практика классного руководителя"	108							36	72
	всего	258	100	50		50		36	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Классный руководитель. МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03. Классный руководитель		258	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		100	
Тема 1.1. Правовые и организационные основы деятельности классного руководителя	Содержание	11ч	
	1 Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника. Принципы деятельности классного руководителя		1
	2 Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Закон РФ "Об образовании".		
	3 Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная		
	4 Документация классного руководителя: классные журналы, дневники, личные дела обучающихся, дневник классного руководителя. Портфель достижений обучающихся		
	5 Направления в системе работы классного руководителя.. Взаимодействие с учителями -предметниками, социальным педагогом, психологом, администрацией школы.		

	Практическое занятие:	5	
	1 -Анализ документов по правам ребёнка и обязанностях взрослых по отношению к детям. - Изучение "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России". - Создание предметно-развивающей среды кабинета. Информационные стенды, "классные уголки", игротека.		2
	Самостоятельная работа Составление реферата «Институт классных наставников в истории российского образования» .Разработка блоков: "Цель", "Задачи", "Ожидаемые результаты" Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с опорой на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Анализ статей "Конвенции прав ребёнка"	7	
Тема 1.2.: Организация работы классного руководителя по развитию личности младшего школьника и детского коллектива	Содержание	12 ч	
	1 Особенности работы с детьми разного возраста.		2
	2 Организация процесса адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Педагогическая поддержка.		
	3 Понятие "коллектив", его признаки. Типология коллективов, стадии развития детского коллектива (А.С.Макаренко, Н. Лутошкин)		
	4 Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: возрастные особенности ученического коллектива; особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.		
	5 Сущность и этапы самовоспитания. Руководство самовоспитанием младших школьников. Методы самовоспитания		
	6 Развитие ученического самоуправления в коллективе класса. Функции		

	ученического самоуправления; условия успешного развития самоуправления. Классное ученическое собрание. Выбор актива		
	Практическое занятие	3	
	1 Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе 2 Изучения психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата 3 Особенности работы с социально неадаптированными детьми		2
	Самостоятельная работа Разработка программы по адаптации младших школьников к условиям школьной жизни. Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива. Разработка модели самоуправления для начальной школы Подготовка рефератов: «Особенности педагогического руководство учебным коллективом в начальной школе»;	5	
Тема 1.3.: Планирование работы классного руководителя	Содержание	7 ч	1
	1 Общая характеристика планирования воспитательной работы. Актуальные цели и задачи воспитания. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы		
	2 Виды планов; перспективный, план текущей работы, план-сетка. Критерии эффективности работы классного руководителя.		
	Практическое занятие:	4	
	1 Разработка плана первоначального периода работы классного руководителя с классом.		2
	2 Анализ плана работы классного руководителя		
	3 Изучение и анализ отчёта классного руководителя по итогам организации воспитательной работы		

	4	План работы с детским коллективом. План работы с родителями. План индивидуальной работы классного руководителя с воспитанниками.		
		Самостоятельная работа Определите цели (образовательную, развивающую, воспитательную) и задачи перспективного плана воспитательной работы классного руководителя, выделите УУД, которые можно формировать, укажите методическую литературу Составьте перспективный план воспитательной работы для 2 класса классного руководителя.	3	
Тема 1.4.: Деятельность классного руководителя по организации общения школьников	Содержание		6ч	
	1	Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе: особенности возникновения конфликтов в школьной среде.		2
	2	Разнообразные формы организации общения в детской среде. Организация игровых тренингов общения с младшими школьниками.		
	Практическое занятие:		2	
	1	- Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, для самораскрытия. , - Поведение педагога в конфликтной ситуации, деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе		2
		Самостоятельная работа Подбор игр на развитие общения среди младших школьников	1	

Тема 1.5.: Деятельность классного руководителя по социализации школьников	Содержание		7 ч	
	1	Процесс социализации учащихся школы. Особенности социализации младших школьников.		2
	2	Воспитание дисциплинированности у младших школьников. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при воспитании сознательной дисциплины. Воспитание навыков и привычек культурного поведения.		
	3	Воспитательная работа по формированию толерантности.		
	Практическое занятие:		4	3
	1	Анализ Программы воспитания и социализации младших школьников		
	2	Эффективные способы формирования социально-психологических качеств у учащихся начальной школы.		
	2	Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека		
	<i>Самостоятельная работа</i> Подбор игр и упражнений на формирование толерантности у детей младшего школьного возраста	2		
Тема 1.6.: Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	Содержание		8 ч	
	1	Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.		1
	Практическое занятие:		7	2
	- Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников. - Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.			

		- Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника		
		Самостоятельная работа Подготовка рефератов: «Теоретические основы педагогики ненасилия»;	1	
Тема 1.7.: Методические основы планирования форм воспитания и проведения классного часа	Содержание		19	
	1	Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые коллективные формы. Формы коллективной творческой деятельности. Этапы КТД		2
	2	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Методические советы по организации и проведению классного часа.		
	3	Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.		
	4	Организация и проведение тематического классного и информационного классного часа.		
	5	Технология конструирования и специфика организации игровых форм. Конкурс, конкурсno-игровая программа. "Игра по станциям".		
	6	. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся.		
	7	Методика разработки и организации дискуссионных форм воспитания. Дискуссия, диспут, дебаты. Разработка содержательной части диспута. Классные часы нравственной направленности		
	8	Методика подготовки литературно-музыкальной композиции. Сценарии, распределение ролей, музыкально-художественное оформление, репетиционные работы. Классные часы эстетической направленности		
	9	Классные часы по формированию здорового образа жизни		

		Практическое занятие:	9	3
		1 Разработка плана проведения КТД. 2 Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ. 3 Подготовка литературно- музыкальной композиции. 4 Разработка и апробация дискуссионных форм воспитания. 5 Классные часы экологической направленности		
		Самостоятельная работа Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни Письменный анализ проведённого КТД Конструирование классных часов различной направленности. Подбор тематики классных часов по направлениям	12	
Тема 1.8.: Теоретические и методические основы работы классного руководителя с семьёй	Содержание		14 ч	
	1 Особенности современной семьи. Типы семей. Задачи и содержание семейного воспитания. Условия и средства успешного семейного воспитания.			
	2 Негативные факторы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.			
	3 Стили семейного воспитания. Характеристика авторитарного, демократического и попустительского стиля,			
	4 Формы работы с родителями: индивидуальная работа с родителями(беседа, консультация, посещение ребёнка на дому), коллективные формы работы (родительские собрания, чтения, встречи). Организация и проведение родительских собраний. Планирование родительских собраний. Формы и /виды родительских собраний			2
	5 Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги.			

	Практическое занятие:		6	3
	1	Разработка перспективного плана (тематику) родительского всеобуча для 1, 2 или 3 класса начальной школы (по выбору учащихся);		
	3	Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору студента).		
	4	Разработка групповой консультации по вопросам обучения и воспитания		
	Самостоятельная работа Разработка тематики родительских собраний для одного из классов начальной школы (по выбору учащихся). Проектирование различных форм работы с родителями: педагогический всеобуч, педагогические чтения, педагогические конференции, диспуты, дискуссии, индивидуальные и групповые консультации, обследование условий семейного воспитания, психологические тренинги. Подготовка рефератов: «Семья как субъект педагогического взаимодействия»; «Семейное воспитание: проблемы и тенденции»		10	
Тема 1.9. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми	Содержание		11ч	
	1	Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.		2
	2	Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка».		

	3	Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.		
	4	Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.		
	5	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	Практическое занятие:		6	3
	1	Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) неблагополучных семей;		
	2	Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.		
	3	Разработка вопросов для беседы с проблемными родителями (лицами, их заменяющими);		
	Самостоятельная работа		3	
Составление типологии трудных семей и определение педагогических задач по работе классного руководителя с каждой из таких семей. Составление диагностической карты «трудного ребенка». Составление плана по организации работы с педагогически запущенными детьми на полугодие.				
Тема 1.10: Изучение результатов	Содержание		6 ч	
	1	Мониторинг воспитательной деятельности. Методы педагогической диагностики. Дневник наблюдений классного руководителя		2
	2	Работа классного руководителя по изучению учащихся. Диагностика		

эффективности деятельности классного руководителя и педагогическая диагностика		уровня воспитанности личности: младшие школьники, подростки, старшеклассники. Методики изучения личности в начальной школе. "Мой портрет в интерьере", "Десять моих"Я", "Самореклама"		
	3	Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств.		
	Практическое занятие:		4	3
	1	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности. Изучение уровня воспитанности младших школьников		
	2	Диагностика коллектива. Опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»,		
	3	Технология составления характеристики на ученика		
		Самостоятельная работа Разработка системы мониторинга для оценивания эффективности работы классного руководителя по основным направлениям деятельности. Подбор и апробация диагностических методик	6	
Экзамен по предмету				
Всего			150	
Практика			108	
Учебная практика Виды работ Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.			36	
Производственная практика			72	

Виды работ Проведение диагностики воспитанников. Интерпретация полученных результатов. Составление психолого-педагогической характеристики на воспитанников. Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя на период педагогической практики Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция. Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников. Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.		
Всего	258	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психология».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия:

Таблицы: «Классификация форм воспитательной работы»; «Виды планирования классного руководителя»; «Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения»; «Дисциплина и дисциплинированность»; «Тематика классных часов в начальной школе»; «Диагностическая карта «трудного ребенка»; «Циклограмма для классного руководителя».

Схемы: «Функции классного руководителя»; «Принципы деятельности классного руководителя»; «Регламент работы классного руководителя»; «Формы работы классного руководителя»; «Стадии развития детского коллектива»; «Режима школьной жизни первоклассников»; «Классное ученическое собрание»; «Формы работы школы с родителями учеников»; «Этапы родительского собрания».

Тестовые опросы по темам учебного курса.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

-реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А.Колесникова, Н.М.Борытко, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова] ; под общ. ред. В.А.Сластенина и И.А.Колесниковой. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности : учеб.пособие / И.А.Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009..
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
4. Методика воспитательной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К.Гребенкина, Е.М.Аджиева, О.В.Еремкина и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель : Функции и основные направления деятельности : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А.Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Сластёнин В.А. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов ; под ред. В.А.Сластенина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). Серия «Здравствуй, школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2005..
2. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника : учебно-метод. пособие / Л.И.Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008
3. Подласый И.П. Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания : учеб.для студ. вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.
4. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги – 2-е изд. –М.:«5 за знания», 2007
5. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Периодические издания:

1. Журнал заместителя директора по воспитательной работе. Управление воспитательным процессом в школе. Центр «Педагогический поиск».
2. Классный руководитель. Журнал. М.: Центр «Педагогический поиск».

Интернет - ресурсы.

- 1.Начальная школа. Формы доступа <http://adalin.mospsy.ru>; <http://detki.sadik-33.ru/>.
- 2.Интернет – ресурс. Классное руководство. <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ruk/>.
- 3.Интернет – ресурс. 0.

4. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/l/innovaci.htm>

5. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ <http://umu.spbu.ru/>, информационные бюллетени УМУ СПбГУ (см. сайт <http://edc.pu.ru>)

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2007. (<http://www.eidos.ru/shop/books/innovatika/htm>).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственным практикам в рамках профессионального модуля «Классное руководство» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Знакомство с профессиональной деятельностью».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Классное руководство» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства учителя начальных классов», «Основы организации внеурочной работы», «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Текущий контроль в форме: - зачеты по практическим занятиям: - КИМ по темам МДК; - зачеты по учебной и производственным практикам и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	-план внеклассной работы	
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	-организация и проведение внеклассных мероприятий	
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	-алгоритм анализа внеклассного мероприятия	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	-проведение и оформление протокола родительского собрания	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	-эффективность подбора форм и методов работы с родителями, индивидуальные формы работы	
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	-алгоритм анализа работы с родителями	

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	-эффективность взаимодействия структур образовательного учреждения
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	-методические разработки, планы, программы, карты

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	-исследовательские и проектные работы по профессиональному модулю	
---	---	--

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля являются экзамен (квалификационный) по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки и администрирования баз данных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Разработка и администрирование баз данных защита информации в базах данных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях	Анализ инноваций в области разработки и	Экспертное наблюдение и оценка

частой смены технологий в профессиональной деятельности	администрирования баз данных	на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024