

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности с робототехникой**

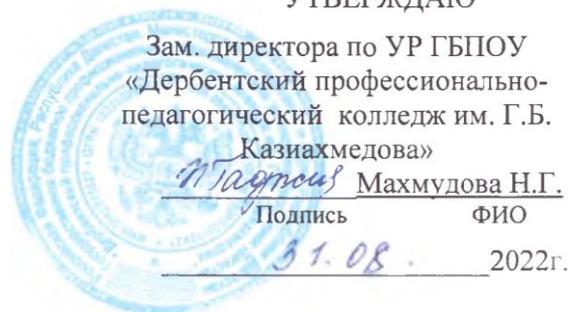
специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

Дербент 2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» .

Разработчики:

-Зульфугарова Э.К., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории

-Магарамова Б.К., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - к.п.н

-самедова Л.А., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

Бондарева М.А, директор МБОУ СОШ №21 г.Дербент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Программа МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности с робототехникой является частью профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», соответствует реализации общих и профессиональных компетенций.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по специальностям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Педагогика дополнительного образования и др.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** междисциплинарный курс входит в ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, профессиональный цикл.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (социально-педагогической деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области
- деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе

внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы
- в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90;
- лекции – 30;
- самостоятельной работы обучающегося - 45;
- практической работы – 60.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и

общения младших школьников является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

##### МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности с робототехникой

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Организация внеурочной работы				-	45		36	108
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность								
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 3. Основы робототехники		30						
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Производственная практика								
	<b>Всего:</b>	135	90	60		45			

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности с робототехникой

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)</b>			
<b>Раздел 1. Организация внеурочной работы</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1, 2
	1. Понятие «внеурочная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в систем воспитания младших школьников.	1	
<b>Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
	1. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности. 2. <b>Принципы</b> , условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. 3. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников 4. План внеурочной деятельности: виды и направления внеурочной деятельности, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной	8	1,2

	<p>деятельности, источники финансирования.</p> <p>5. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности школьников, структура программы.</p>		2
	<b>Практические занятия (1-4)</b>	8	3
	<p>1. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности художественно-эстетического направления; духовно – нравственного направления</p> <p>2. Изучение и анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления; военно-патриотического направления</p> <p>3. Изучение и анализ программы внеурочной деятельности научно-познавательного направления</p> <p>4. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности (Программы внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение», «Мы живём в России!»).</p>		
<b>Тема 1.3. Содержание внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2 2 2 2

	<b>Практические занятия (1-4)</b>	8	2,3 2,3 2,3
	<p>1.Разработка конспектов внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению</p> <p>2. Разработка конспектов внеурочных занятий общеинтеллектуальному направлению</p> <p>3. Разработка конспектов внеурочных занятий духовно-нравственному воспитанию</p> <p>4. Разработка конспектов внеурочных занятий по социальному направлению</p>		
<b>Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	2 2
	<p>1.Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики. Принципы досуговой педагогики.</p> <p>2.Классификация и содержание досуговой деятельности. Виды и методы досуговой деятельности. Планирование внеурочной работы.</p> <p>3.Современные воспитательные технологии. Содержание воспитательных технологий. Изучение технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Гуманно – личностная технология Ш.А. Амоношвили. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Технологии саморазвития личности учащихся.</p>	6	
	<b>Практические занятия (1-4)</b>	6	

	<p>1. Планирование работы кружка дополнительного образования. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление сценария праздника.</p> <p>2. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.</p> <p>3. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.</p> <p>4. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.</p>		<b>2,3</b>
<b>Тема 1.5. Цель, задачи и содержание деятельности группы продленного дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>1, 2</b>
	1. Цели и задачи группы продленного дня. Функция и основные направления ГПД. Роль и функция воспитателя в группах продленного дня.	2	
	<b>Практические занятия (1-2)</b>	2	
	1. Примерное планирование занятий в группе продленного дня. Примерный режим группы продленного дня для учащихся начальных классов		
<b>Тема 1.6. Внеурочная проектная деятельность школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	<b>2,3</b>
	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе Структура проекта, его особенности. Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности	2	
	<b>Практические занятия (1-2)</b>	3	
	1. Создание проекта (паспорта проекта) «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «Известные люди. Кто они?» 2. Составление структуры проекта		
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Тема 1.7. Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы</b>	1. Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.	2	
	<b>Практические занятия (1)</b>	2	
	1. Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.		3
<b>Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность</b>			
<b>Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Сущность, структура и направленность, методика, формы технологии социально- педагогической деятельности. 2. Внеурочная деятельность в ДОЛ (детский оздоровительный лагерь) как особая форма взаимодействия с детьми. Организационно- педагогическая работа в ДОЛ (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана воспитательной работы отряда на лагерную смену, формирование органов самоуправления и работа с ними). 3. Истоки и опыт вожатской деятельности в России. Современные тенденции развития вожатской деятельности	4	
	<b>Практические занятия (1)</b>	2	
	1. Составление плана воспитательной работы отряда на лагерную смену, формирование органов самоуправления и работа с ними		
<b>Тема 2.2. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения</b>	1. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения . Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.	1	1,2
<b>Тема 2.3. Взаимодействие педагогов с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Педагоги и родители: проблемы сотрудничества. Планирование работы с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса. 2. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими по вопросам организации и участия во внеурочной работе. Родительские собрания, беседы, совместные культурные мероприятия.	4	1,2 1,2 2
	<b>Практические занятия (1)</b> 1. Подготовка внеклассной работы с участием родителей Анализ деятельности кружков по различным направлениям с участием родителей. Подготовка задания для кружков (клубов) по различным направлениям с участием родителей	2	2, 3

<b>Раздел 3. Основы робототехники</b>			
<b>Тема 3.1 Мир робототехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>2</b>
	<p>1. Введение в науку о роботах. Понятие «робот», «робототехника». Конструкторы по робототехнике: возрастные группы. Бренды на рынке конструкторов по робототехнике Правила организации рабочего места. Техника безопасности.</p> <p>2. Знакомство с набором технического конструктора LEGO WeDo 2.0 или его аналогом, основными устройствами набора. Название деталей конструктора, варианты соединения деталей друг с другом.</p>	3	
	<b>Практические занятия</b>	4	<b>3</b>
<b>Тема 3.2 Сборка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p><b>простейших схем и моделей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип работы коммутатора, двигателя, их назначение при создании роботов.</li> <li>2. Мотор и ось. зубчатые колесо. Промежуточное зубчатое колесо.</li> <li>3. понижающая зубчатая передача.</li> <li>4. Повышающая зубчатая передача. Датчик наклона.</li> <li>5. Ременная передача.</li> <li>6. Понятие скорости. Снижение, увеличение скорости.</li> <li>7. Датчик расстояния. Коронное зубчатое колесо.</li> <li>8. Изучение принципов работы рычага, и рассмотрение их видов.</li> <li>9. Червячная зубчатая передача. Кулачок.</li> <li>10. Блок «Цикл». Блок «Экран». Блок «Вычесть из Экрана».</li> <li>11. Создание конструкции с использованием коммутатора и двигателя. Подвижная конструкция.</li> <li>12. Сборка модели зубчатой передачи.</li> <li>13. Сборка модели понижающей зубчатой передачи.</li> <li>14. Сборка модели повышающей зубчатой передачи с использованием датчика наклона.</li> <li>15. Сборка модели перекрестной ременной передачи.</li> <li>16. Сборка модели с изменением скорости.</li> <li>17. Сборка модели с датчиком расстояния.</li> <li>18. Сборка модели рычага.</li> <li>19. Сборка модели червячной передачи и кулачком.</li> <li>20. Сборка модели, работа с блоками.</li> </ol>	<p>20</p>	<p>3</p>
<p><b>Тема 3.3. «Творческая мастерская» Итоговая работа</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>3. Создание своего робота. Защита проекта. выставка моделей</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

<p><b>Самостоятельная работа при изучении разделов:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание паспортов исследовательских работ для НОО, технологических карт по внеурочной работе, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.  Изучение УМР по внеурочной деятельности (Школа России, Перспектива и тд). Подготовка технологических карт для проведения фрагментов внеурочной деятельности в классе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.  Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности.  Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.  План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности.</p> <p><b>Раздел 2</b>  Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы.  Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики.  Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены.  Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.</p> <p><b>Раздел 3</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам составленным преподавателем).  Подготовка доклада «Робототехника в современном мире»</p>	<p><b>45</b></p>	
---	------------------	--

<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение целей и задач, планирования внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> <li>-Анализ планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> <li>-Наблюдение, анализ внеурочных мероприятий обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</li> <li>-Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> <li>-Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>-Проведение внеурочных занятий.</li> <li>-Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>-Анализ процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий.</li> <li>-Анализ планов и организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> <li>-Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>-Наблюдение и анализ деятельности воспитателя ГПД в рамках «школы полного дня».</li> <li>-Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</li> <li>-Формирование опыта педагогической этики общения с учащимися и их родителями.</li> <li>-Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	108	
<b>Всего</b>	135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству учащихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное обеспечение; набор Lego Education WeDo 2.0

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454377>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>

3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.

4. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452514>

#### **Дополнительные источники:**

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456721>
2. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454288>
3. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453902>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/>
2. [Образовательная социальная сетьnsportal.ru](https://obrazovatelnyjportal.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<p>Организационно-педагогическая работа в школе (знакомство с условиями внеурочной работы в начальной школе, анализ плана воспитательной работы).</p> <p>Организационно-педагогическая работа в ДОЛ (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана воспитательной работы отряда на лагерную смену, формирование органов самоуправления и работа с ними).</p>	<p>Проверочные работы.</p> <p>Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.</p>
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.	<p>Организация и проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, военно-патриотической, спортивной и оздоровительно-гигиенической работы, натуралистической и природоохранительной работы).</p>	<p>Проверочные работы.</p> <p>Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.</p>
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль  оценивать процесс и результаты деятельности	<p>Изучение и анализ опыта работы лучших учителей, вожатых, воспитателей. Участие в производственных совещаниях,</p>	<p>Проверочные работы.</p> <p>Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий занятия</p>
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p>Наблюдение и анализ проведения мероприятий, подготовленных другими студентами.</p>	<p>Проверочные работы.</p> <p>Работа на практических занятиях.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.</p>

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Оформление документации по результатам практической деятельности	Проверочные работы. Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и примерными основными образовательными программами с учетом типа образовательной организации, локальными актами, регулирующими правовые отношения.	Проверочные работы. Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Анализ общей организации внеклассного мероприятия (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому).	Проверочные работы. Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Проведение внеурочного мероприятия, способствующих сплочению коллектива и созданию психологически благоприятной атмосферы для учебно-познавательной деятельности.	Проверочные работы. Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформление документации по результатам практической деятельности	Проверочные работы. Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения	Проверочные работы. Работа на практических занятиях. Анализ и оценка качества проведения

образования.	профессиональной литературы. Анализ и самоанализ организации внеурочной работы, обмен профессиональным опытом.	внеклассных мероприятий в рамках учебного процесса и в рамках практики.
--------------	---	--

Разработчики:

- Зульфугарова Э.К., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории
- Магарамова Б.К., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - к.п.н
- Самедова Л.А., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории

Рецензент: Бондарева М.А, директор МБОУ СОШ №21 г.Дербент  
 председатель ПЦК педагогики и психологии \_\_\_\_\_

А.Д.Манаширова \_\_\_\_\_

подпись

ФИО



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024