

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

*И.Гаджиев* Махмудова Н.Г.

Подпись ФИО

31.08. 2022г.

# Тематический план профессионального модуля ПМ01. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

| Коды профес<br>сиональ<br>ных<br>компе<br>тенций | Наименование разделов<br>профессионального модуля                           | Всего<br>часов<br><br>(макс.<br>учебная<br>нагрузка и<br>практика) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного<br>курса |                                                                     |                                                  |                                           |                                                  | Практика               |                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                             |                                                                    | Обязательная аудиторная учебная<br>нагрузка обучающегося          |                                                                     |                                                  | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося |                                                  | Учебная,<br>кол. часов | Производственная<br>(по профилю<br>специальности,<br>часов (если<br>предусмотрена<br>рассредоточенная<br>практика) |
|                                                  |                                                                             |                                                                    | Всего<br>часов                                                    | вт.ч.<br>лабораторные<br>работы и<br>практические<br>занятия, часов | вт.ч.<br>курсовая<br>работа<br>(проект)<br>часов | Всего<br>часов                            | вт.ч.<br>курсовая<br>работа<br>(проект)<br>часов |                        |                                                                                                                    |
| 1                                                | 2                                                                           | 3                                                                  | 4                                                                 | 5                                                                   | 6                                                | 7                                         | 8                                                | 9                      | 10                                                                                                                 |
|                                                  | Раздел 1. Теоретические вопросы методики обучения естествознания. ФГОС НОО. | 15                                                                 | 9                                                                 | 2                                                                   |                                                  | 6                                         |                                                  |                        |                                                                                                                    |
|                                                  | Раздел 2. Материальная база уроков естествознания.                          | 5                                                                  | 5                                                                 | 2                                                                   |                                                  |                                           |                                                  |                        |                                                                                                                    |
|                                                  | Раздел 3. Методы и методические приемы обучения.                            | 10                                                                 | 6                                                                 | 2                                                                   |                                                  | 4                                         |                                                  |                        |                                                                                                                    |
|                                                  | Раздел 4. Повторение в процессе преподавания                                | 2                                                                  | 2                                                                 | 1                                                                   |                                                  |                                           |                                                  |                        |                                                                                                                    |

|  |                                                                               |     |    |    |   |    |   |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|---|----|----|
|  | естествознания.                                                               |     |    |    |   |    |   |    |    |
|  | Раздел 5. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.        | 18  | 12 | 2  |   | 6  |   |    |    |
|  | Раздел 6. Введение. Земля- планета Солнечной системы. Форма и движение Земли. | 17  | 12 | 5  |   | 5  |   |    |    |
|  | Раздел 7. Внутреннее строение и рельеф Земли.                                 | 12  | 7  | 4  |   | 5  |   |    |    |
|  | Раздел 8. Водная оболочка Земли                                               | 8   | 4  | 2  |   | 4  |   |    |    |
|  | Раздел 9. Воздушная оболочка Земли.                                           | 7   | 5  |    |   | 2  |   |    |    |
|  | Раздел 10. Биосфера.<br>Географическая оболочка.                              | 11  | 5  | 2  |   | 6  |   |    |    |
|  | Раздел 11. Многообразие органического мира.                                   | 36  | 27 |    |   | 9  |   |    |    |
|  | Итого                                                                         | 141 | 94 | 24 | - | 47 | 6 | 36 | 36 |

**Тематический план и содержание профессионального модуля  
ПМ.01. МДК 01.05. «Естествознание с методикой преподавания»**

| Наименование модулей и тем                                                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоени |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                      | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>3</i>    | <i>4</i>        |
| <b>Раздел 1. Теоретические вопросы методики обучения</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9           |                 |
| <b>Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи методики естествознания в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 2               |
|                                                                                                                                               | Задачи предмета естествознание. Задачи педагогики. Формы, методы и средства в овладении основами наук. Содержание методики преподавания естествознания. Основная задача курса. Воспитательное значение курса. Формирование у учащихся практических умений и навыков. |             |                 |
| <b>Тема 1.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 1           | 2               |
|                                                                                                                                               | Экологическое образование - целостная система. Аспекты экологического образования. Актуальность экологического образования в современном мире. Природоохранное образование, как обязательный элемент в общем образовании.                                            |             |                 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 1.3. Основные требования и идеи ФГОС на уроке.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 1 | 2 |
|                                                                                                               | Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к результатам обучающихся, задачи ФГОС НОО, системнодеятельностный подход. |   |   |
| <b>Тема 1.4. Профессиональные компетенции учителя начальных классов. Виды универсальных учебных действий.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 1 | 2 |
|                                                                                                               | Формирование УУД, общие и профессиональные компетенции, функции УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные и т.д.                                                     |   |   |
| <b>Тема 1.5. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ по естествознанию.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                                                               | Вариативность программ, своеобразие каждой программы, образовательный стандарт, основные и специальные программы по естествознанию.                                                       |   |   |
|                                                                                                               | Практическая работа №1: «Анализ учебников А.А. Плешакова»                                                                                                                                 | 2 |   |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.6. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 1 |
|                                                                                                                                               | Представления: представления памяти, воображения. Единичные обобщенные понятия ощущения. Понятия: общие и единичные. Два пути формирования представлений и понятий - непосредственный и опосредованный.                                                                             |   |   |
| Раздел 2. Материальная база уроков естествознания.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5 |   |
| Тема 2.1. Материальная база уроков естествознания: учебное оборудование, уголок живой природы, пришкольный участок и географическая площадка. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 2 |
|                                                                                                                                               | Три основные группы материальной базы. Учебное оборудование - наглядные пособия: натуральные объекты живой и неживой природы, иллюстративные (картины, таблицы, модели), вспомогательные (лабораторные оборудования, приборы), технические средства обучения. Уголок живой природы: |   |   |
| Тема 2.2. Средства обучения естествознанию. Методика работы с учебником, натуральными и печатными наглядными пособиями.                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | 2 |
|                                                                                                                                               | Определение и классификация средств обучения. Схема классификаций. Области эффективного применения средств                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                                                               | Практическое занятие №2: «Разработка фрагмента урока с использованием различных средств обучения»                                                                                                                                                                                   | 2 |   |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 3. Методы и методические приемы</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 |   |
|                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
| <b>Тема 3.1. Методы и методические приемы обучения. Наблюдение - ведущий метод изучения природы. Опыт как метод познания природы.</b> | <p>Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика. Их классификация. Метод наблюдения: подготовка к наблюдениям, проведение наблюдения, итоги наблюдений. Эпизодические и длительные наблюдения. Наблюдения за погодой. Ведение общеклассного календаря природы и труда.</p> <p>Опыты: демонстрационные, лабораторные. По характеру мыслительной деятельности: иллюстративные, эвристические, исследовательские.</p> |   |   |
|                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.2. Беседа на уроках естествознания. Рассказ, требования к рассказу.</b>                                                     | <p>Устное слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы: рассказ, беседа, монолог, их значение. Требования к беседе и рассказу. Рецептивный уровень познавательной деятельности, репродуктивный, исследовательский.</p>                                                                                                                                                                                       |   |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                               | Практическое занятие №3: «Составить вопросы для беседы с использованием наглядных пособий»                                                                                                                          | 2  |   |
| <b>Тема 3.3. Моделирование на уроках естествознания.</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | 1  | 2 |
|                                                                               | Метод моделирования, его место на уроках естествознания, его значение. Виды моделей: динамические, графические, пластилиновые схемы, цепи питания и т.д. Подготовка учителя к использованию моделирования на уроке. |    |   |
| <b>Раздел 4. Повторение в процессе преподавания естествознания.</b>           |                                                                                                                                                                                                                     | 2  |   |
| <b>Тема 4.1. Повторение и проверка знаний.</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                | 1  | 2 |
|                                                                               | Организация повторения на уроках естествознания. Виды проверки знаний: фронтальный опрос, их положительные и отрицательные стороны, письменная проверка умения работать с приборами.                                |    |   |
|                                                                               | Практическая работа №4: «Составление вопросов для фронтального и индивидуального опроса по определенной теме» (по указанию учителя).                                                                                | 1  |   |
| <b>Раздел 5. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</b> |                                                                                                                                                                                                                     | 12 |   |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 5.1. Формы организации учебного процесса. Типы уроков естествознания. Современный урок в контексте требований ФГОС НОО. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                                                                                              | Формы организации учебного процесса: урок, лабораторно-практические занятия внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Требования к |   |   |
| Тема 5.2. Подготовка учителя к уроку. Планирование и методика проведения комбинированного урока.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                                                                                              | Планирование учебной работы. Тематическое планирование: составление календарно-тематического плана, составление плана и конспекта урока. Методика проведения урока, структура                                              |   |   |
|                                                                                                                              | Практическая работа №5: «Посещение показательного урока, наблюдение и анализ»                                                                                                                                              | 2 |   |
| Тема 5.3. Предметные уроки, их содержание и организация.                                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |
|                                                                                                                              | Специфика предметных уроков. Структура, методика проведения. Схема проведения наблюдения за предметом. Предметные уроки по естествознанию в начальной школе.                                                               |   |   |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>Тема 5.4. Методика организации и проведения урока-экскурсии.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                       | Специфика урока-экскурсии, место экскурсий в программе по естествознанию в начальных классах, формы экскурсий. Виды экскурсий. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. План проведения природоведческой экскурсии.                                             |           |          |
| <b>Тема 5.5. Внеклассная работа по естествознанию. Формы внеклассной работы.</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                       | Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы. Методы внеклассной работы, формы внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая.                                                                       |           |          |
| <b>Тема 5.6. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|                                                                                       | Структура малокомплектной школы. Особенности обучения в малокомплектной школе. Подготовка учителя к урокам в такой школе. Особенности планирования уроков, распределения времени при проведении уроков. Особенности проведения экскурсий в малокомплектной школе. |           |          |
| <b>Раздел 6. Введение. Земля - планета Солнечной системы. Форма и движение Земли.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b> |          |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 6.1. Задачи и содержание курса «Естествознание» Планеты земной группы. Система земля-Луна</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | 2 |
|                                                                                                       | Попытки научного объяснения наблюдаемых явлений. Восприятие окружающего мира в древности. Учение Н. Коперника. Заслуги А.Л.Лавуазье, Аристотеля в познании природных явлений и процессов. Строение и состав Солнечной системы. Планеты Земной группы и планеты - гиганты. Спутник Земли Луна. Отличие природы Луны от Земли. Наши соседи - Меркурий, Венера и Марс. Малые тела солнечной системы. |   |   |
| <b>Тема 6.2 Шарообразность и вращение Земли. Смена дня и ночи, смена времен года.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 2 |
|                                                                                                       | Шарообразность Земли и ее доказательства. Доказательства вращения Земли. Следствия вращения Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Следствие смены времен года. День летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, осеннего и весеннего равноденствия.                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                       | Практическая работа №6: «Опыты, демонстрирующие вращение и движение Земли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 |   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 6.3. Ориентирование на местности.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
|                                                                     | Горизонт, линия горизонта, определение сторон горизонта по солнцу, полярной звезде по компасу, ориентирование по местным признакам.                                                                                                                  |   |   |
| <b>Тема 6.4. План местности<br/>«Масштаб. Географические карты»</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 2 | 3 |
|                                                                     | Чертеж небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде. Условные знаки на плане. Ориентирование на плане местности. Масштаб, виды масштаба: численный, именованный, линейный. Классификация географических карт, картографическая проекция. |   |   |
|                                                                     | Практическая работа №7: «Чтение плана и географической карты»                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
| <b>Тема 6.5. Глобус и градусная сеть</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 2 |
|                                                                     | Глобус - уменьшенная модель земного шара. Изображение на глобусе: равномасштабно, равноугольно, равновелико. Первый глобус. Меридианы, параллели, экватор, полюса, географические координаты: широта и долгота.                                      |   |   |
|                                                                     | Практическая работа №8: «Определение широты и долготы на географической карте и глобусе»                                                                                                                                                             | 2 |   |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Раздел 7. Внутреннее строение и рельеф земной коры. Рельеф</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7 |   |
| <b>Тема 7.1. Внутреннее строение Земли. Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли. Минералы и горные породы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | 2 |
|                                                                                                                          | Методы изучения внутреннего строения Земли. Обнажение горных пород, бурение скважин, сейсмический метод, сейсмический волны: продольные и поперечные. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Внутренние силы Земли, источник их происхождения. Колебательные, складкообразовательные, разрывные движения. Строение вулканов, причины вулканов и землетрясений. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Происхождение горных пород. Виды минералов. Выветривание горных пород: физическое, химическое, органическое выветривание. Выветривание и климат, работа ветра, работа снега и льда, работа текучих вод, действие силы тяжести. |   |   |
| <b>Тема 7.2. Рельеф Земли. Почва, свойства и состав почвы. Типы почв.</b>                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 2 |
|                                                                                                                          | Строение почвы, состав и свойства почвы, значение почвы, виды почв в нашем крае.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                                          | Практическая работа №9: «Работа с коллекциями полезных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                         | <p>ископаемых, разработка фрагмента урока».</p> <p>Практическая работа №10: «Обзор рельефа суши по физической карте России и Дагестана»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |   |
| <b>Раздел 8. Водная оболочка</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |   |
| <b>Тема 8.1. Общие сведения о воде.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 2 |
| <b>Мировой океан. Подземные воды.</b>   | <p>Свойства воды, тяжелая вода, плотность воды и льда. Общие свойства вод Мирового океана. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный ледовитый океан. Моря, заливы, проливы. Движения вод Мирового океана: волновые, поступательные, смешанные (приливы и отливы). Образование подземных вод. Виды подземных вод: гравитационная, пленочная, гигроскопическая, капиллярная. Водопроницаемые и водоупорные горные породы.</p> <p>Образование родников. Горячие источники: гейзеры. Минеральные источники: серные, углекислые, щелочно-солевые, железисто-щелочные.</p> |   |   |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 8.2. Реки. Работа рек. Озера и болота. Их хозяйственное значение.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Текучие воды, их значение. Исток устье, русло, левый правый берег. Речная сеть, бассейн реки, густота речной сети. Питание рек. Уровень реки: половодье поводок, межень. Работа рек: эрозия, перенос, аккумуляция.Строение речной долины. Озера: проточные, сточные, бессточные. Типы озер: эндогенные, экзогенные. Тектонические, вулканические. Ледниковые озера карстовые, термокарстовые, запрудные. Питание озер. Жизнь озер. Болота. | 1 | 2 |
|                                                                                      | Практическая работа №11 : «Изучение реки и озер по физической карте России и Дагестана»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
| <b>Раздел 9. Воздушная оболочка</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 |   |
| <b>Тема 9.1. Состав и строение атмосферы. Температура воздуха. Вода в атмосфере.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><br>Состав атмосферы. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Значение атмосферы. Нагревание атмосферы. Температурная инверсия. Суточный ход температур. Суточный ход температур, годовая амплитуда. Испаряемость, насыщенный и ненасыщенный водяной пар. Абсолютная, относительная влажность. Точка росы.                                                                                              | 2 | 2 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 9.2. Образование облаков.<br/>Осадки. Давление атмосферы.</b> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Форма облаков. Атмосферные осадки: дождь, снег, град, роса, иней, сухой дождь, туман, изморозь, гололед, гололедица. Барометр барограф. Изобары.</p> <p align="center">Изменение давления от экватора к<br/>полюсам</p>                                                                         | 1 | 2 |
| <b>Тема 9.3. Ветры, их виды.</b>                                      | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Флюгер - направление ветра. Анемометр - скорость ветра. Роза ветров. Виды ветров: пассаты, бризы, фены, суховеи, бора.</p> <p align="center">Использование ветра.</p>                                                                                                                           | 1 | 2 |
| <b>Тема 9.4. Погода и ее<br/>предсказание. Понятие о климате.</b>     | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Воздушная масса. Теплый фронт, холодный фронт. Циклон, антициклон.</p> <p>Синоптическая карта - карта погоды. Влияние климата, формирование климата, зависимость климата от широты места, подстилающей поверхности морских течений, рельефа и высоты над уровнем моря. Климатические пояса.</p> | 1 | 2 |
| <b>Раздел 10. Биосфера.<br/>Геогнафическая оболочка.</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 |   |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Тема 10.1. Свойства биосферы.<br/>Круговорот веществ и энергии в биосфере.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Границы биосферы. Биомасса поверхности суши. Биомасса почвы, биомасса Мирового океана. Функции живого вещества. Биогенная миграция атомов. Круговорот воды, азота, углерода в природе.                                                             | 1  | 2 |
| <b>Тема 10.2. Природные зоны России.</b>                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Зона арктических пустынь, зона тундр, лесная зона, степи и лесостепи, полупустыни и пустыни.                                                                                                                                                       | 2  | 2 |
|                                                                                   | Практическое занятие №12: «Составление характеристики природных зон»                                                                                                                                                                                                                       | 2  |   |
| <b>Раздел 11. Многообразие органического мира.</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 27 |   |
| <b>Тема 11.1. Система классификации живых организмов.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вид. Схема биологической системы. Прокариоты, эукариоты (безъядерные, истинноядерные организмы).                                                                                                                                                   | 1  | 2 |
| <b>Тема 11.2. Бактерии, грибы, лишайники.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бактерии: форма, строение, питание, размножение. Использование человеком. Паразитирующие формы: туберкулез, брюшной тиф, столбняк. Гетеротрофы, автотрофы, сапрофиты. Строение гриба. Низшие грибы, высшие грибы. Грибы-сапрофиты, грибы-паразиты. | 2  | 2 |



|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 11.3. Растения, их строение.</b><br><b>Вегетативные органы.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Жизненные формы растений. Вегетативные органы растений: корень и побег. Строение почки. Видоизменения корней. Строение стебля. Строение листа. Видоизменение побегов. | 2 | 2 |
| <b>Тема 11.4. Генеративные органы растений.</b>                                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений - двойное оплодотворение. Строение семени. Плод, форма плодов, сухие и сочные плоды.                | 1 | 2 |
| <b>Тема 11.5. Систематика растений.</b><br><b>Низшие растения. Высшие растения. Споровые.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Водоросли: зеленые, бурые, красные. Высшие растения: споровые и семенные. Представители мхов. Плауны и хвощи.                                                         | 2 | 2 |
| <b>Тема 11.6. Семенные растения.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Голосеменные растения: хвойные, саговники. Покрытосеменные растения или цветковые. Двудольные, однодольные растения.                                                  | 2 | 2 |
|                                                                                               | Практическое занятие №13: «Работа с гербарием, таблицами»                                                                                                                                                     | 2 |   |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 11.7. Животные.</b><br><b>Простейшие.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Зоология. Простейшие организмы: Саркодовые, жгутиковые, споровики, инфузории. Паразитические формы. Споры - покоящиеся стадии. Цикл развития споровиков.                                                 | 2 | 2 |
| <b>Тема 11.8. Губки и кишечнополостные</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Губки - многоклеточные организмы. Размножение. Представитель - бодяга. Применение в медицине. Кишечнополостные: прикрепленные формы, свободноплавающие. Гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.       | 1 | 2 |
| <b>Тема 11.9. Плоские, круглые и кольчатые черви.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строение плоских червей, представители. Подразделение: ресничные, ленточные, сосальщики. Паразитирующие формы, цикл развития. Круглые черви: аскариды, острицы, власоглав, кольчатые<br>- дождевой червь | 1 | 2 |
| <b>Тема 11.10. Членистоногие</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общие признаки членистоногих. Классы: ракообразные, паукообразные насекомые. Представители, среда обитания, строение, размножение.<br>Развитие насекомых: полное и неполное превращение                  | 2 | 2 |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 11.11. Хордовые. Рыбы.</b>               | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Отличительные признаки хордовых - осевой скелет - хорда.</p> <p>Совершенствование кровеносной, нервной, дыхательной системы. Рыбы делятся на 2 класса: хрящевые и костные. Представители, промысловое значение.</p>                            | 1 | 2 |
| <b>Тема 11.13. Земноводные и пресмыкающиеся.</b> | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наземные позвоночные. Личиночная стадия, особенности строения. Представители. Пресмыкающиеся или рептилии: черепахи, ящерицы, змеи, крокодилы.</p>                                                                                             | 2 | 2 |
| <b>Тема 11.14. Птицы.</b>                        | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности строения, связанные с полетом. Совершенствование нервной, пищеварительной, кровеносной системы. Подразделение птиц на выводковых и гнездовых. Объединение в три крупные группы: бескилевые, плавающие - пингвины и килегрудые.</p> | 1 | 2 |
| <b>Тема 11.15. Млекопитающие, или звери.</b>     | <p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Высокоорганизованный класс позвоночных животных. Распространение по земному шару. Деление на три подкласса: яйцекладущие, сумчатые, плацентарные.</p>                                                                                          | 2 | 2 |

| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Солнечная система, строение и эволюция Вселенной (доклады, презентация).                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| Изучение условных обозначений (рисунка условных знаков, составление маршрута по плану местности), составление плана местности. Работа по карте. Определение географических координатных точек на различных часовых поясах.                 | 3 |  |
| Материки и океаны. Строение Земли (рефераты, презентация). Вулканы и землетрясения (рефераты, презентация).                                                                                                                                | 5 |  |
| Полезные ископаемые своего края (фрагмент урока). Изучение коллекции полезных ископаемых основные типы почв в Дагестане (сообщения).                                                                                                       |   |  |
| Океаны, моря, заливы, проливы (проектная работа). Минеральные источники Дагестана (проектная работа, презентация). Реки и их работа (доклады, схемы, презентация). Озера и болота. Круговорот воды в природе (схемы, доклады, презентация) | 7 |  |
| Состав и строение атмосферы (презентация, рефераты).                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
| Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере (сообщения). Великий круговорот жизни (фрагмент урока 3 класс).                                                                                                                               | 2 |  |
| Природные зоны России (презентация, подготовка проектов, практических заданий по данной теме для начальной школы)                                                                                                                          | 2 |  |
| Строение клетки. Деление клетки. Повторить материал из курса «Анатомии»                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| Сезонные изменения в жизни животных и их причин (рефераты, презентация, сообщения учащихся).                                                                                                                                               | 2 |  |
| Сезонные изменения в растительном мире и их причины (сообщения, презентация).                                                                                                                                                              | 2 |  |
| Составление биологической характеристики одного из растений своей местности.                                                                                                                                                               | 2 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                            |    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| Составление биологической характеристики одного из животных. Подобрать дополнительные сведения о растениях и животных. Охрана редких животных России и своего края (доклады, сообщения).                                                   | 3  |  |
| Экологические проблемы России и Дагестана (сообщения). Вклад методистов в развитие методики естествознания в начальной школе (рефераты).                                                                                                   | 4  |  |
| Педагоги-ученые о целях экологического образования (сообщения учащихся). Теория развивающего обучения Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов (сообщения, доклады)                                                       | 2  |  |
| Составление списка общих и единичных понятий (сообщения учащихся).                                                                                                                                                                         | 2  |  |
| Ведение фенологических наблюдений и изготовление эскизов «Календаря природы» (заполнение календаря природы).                                                                                                                               | 2  |  |
| Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания (сообщения учащихся).                                                                                                  | 2  |  |
| Составление фрагмента урока, с использованием ИКТ.                                                                                                                                                                                         | 1  |  |
| Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков (по указанию учителя).                                                                                                                                                         | 1  |  |
| Участие студентов во внеклассных мероприятиях. Изучение опыта работы лучших учителей в методических журналах «Начальная школа», «Классный руководитель», «Биология в школе», в методических пособиях.                                      | 2  |  |
| <b>Учебная практика</b><br>Виды работ: показательные уроки и фрагменты уроков.<br>- Наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.<br>- Ведение учебной документации. | 36 |  |
| <b>Производственная практика</b><br>Виды работ: пробные уроки.<br>-Планирование проведение уроков по окружающему миру в начальных классах.                                                                                                 |    |  |

- Наблюдение, анализ, самоанализ уроков.
- Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.
- Знакомство с организацией, содержанием и методикой проведения уроков по программам НОО в первые дни обучения в школе, с организацией учебной деятельности детей, с методами, приемами формирования отношений «учитель - ученик».
- Ведение учебной документации.

| №   | Темы курсовых работ                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Внеклассная работа по естествознанию как средство повышения интереса младших школьников к предмету.                              |
| 2.  | Экскурсия как форма активизации учебной деятельности по естествознанию в начальной школе.                                        |
| 3.  | Использование игр и игровых приемов на уроках окружающего мира как средство повышения познавательного интереса учащихся к уроку. |
| 4.  | Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира» разнообразными методами и приемами.                |
| 5.  | Роль активных методов и приемов обучения естествознанию в формировании самостоятельности и наблюдательности младших школьников.  |
| 6.  | Самостоятельные и практические работы по естествознанию как средство активизации интереса учащихся к предмету.                   |
| 7.  | Роль комплексных экскурсий по естествознанию в развитии наблюдательности у младших школьников.                                   |
| 8.  | Организация познавательной деятельности школьников через систему наблюдений.                                                     |
| 9.  | Экскурсия как средство формирования экологических представлений младших школьников.                                              |
| 10. | Нетрадиционные формы обучения естествознанию как средство повышения познавательного интереса к предмету.                         |

|     |                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Моделирование на уроках окружающего мира как средство формирования УУД.                                                                      |
| 12. | Использование современных педагогических технологий на уроках окружающего мира для развития познавательной и творческой активности учащихся. |
| 13. | Роль наглядных пособий в формировании познавательной активности учащихся на уроках окружающего мира.                                         |
| 14. | Моделирование на уроках окружающего мира как один из эффективных методов обучения.                                                           |
| 15. | Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство активизации мыслительной деятельности школьников.                                |
| 16. | Уроки окружающего мира как средство формирования экологических знаний, умений и навыков младших школьников.                                  |
| 17. | Дидактические игры на уроках окружающего мира как средство повышения учебной мотивации школьников.                                           |
| 18. | Использование метода моделирования на уроках окружающего мира в развитии мыслительной деятельности учащихся.                                 |
| 19. | Экологическое воспитание и образование в формировании системы научных и практических знаний.                                                 |
| 20  | Проектная деятельность в формировании экологической воспитанности младших школьников.                                                        |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024