

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

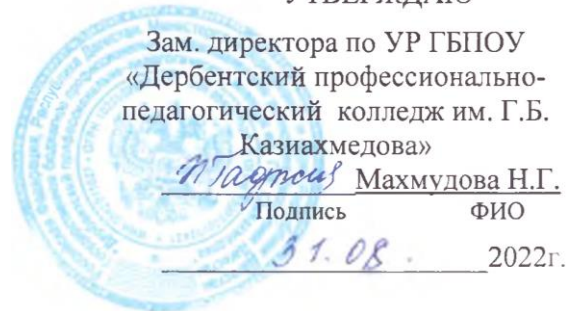
**Код и наименование специальности  
44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

**ДЕРБЕНТ- 2022 Г.**

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

научно - методическим советом ГБПОУ  
«Дербентский профессионально-  
педагогический колледж им. Г.Б.  
Казиахмедова»

УТВЕРЖДАЮ



Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» .

Разработчики:

-Манаширова А.Д., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - преподаватель высшей категории, почетный работник РФ СПО, заслуженный учитель РД

-Магарамова Б.К., преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» - к.п.н

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б» для применения в учебном процессе.

Рецензенты:

Бондарева М.А, директор МБОУ СОШ №21 г.Дербент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	10
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

составления педагогической характеристики обучающегося;

применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ведения учебной документации;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;

методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основы обучения и воспитания одаренных детей;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:

русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;

элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

методику составления педагогической характеристики ребенка;

основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

логику анализа уроков;

виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98;
- лекции – 70;
- самостоятельной работы обучающегося - 49;
- практической работы – 28.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

КОД	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.



ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

##### МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.5	Раздел 1. Содержание, задачи, цели НОО		37	17	-	49		-	-
ПК 4.1-4.5.	Раздел 2. Организация обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО		33	11				-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-							-
	<b>Всего:</b>	<b>147</b>	<b>70</b>	<b>28</b>		<b>49</b>		<b>-</b>	<b>-</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

#### МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01. «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»</b>			
<b>Раздел 1. Содержание, задачи, цели НОО</b>			
<b>Тема 1.1. Специфика НОО</b>	Содержание учебного материала	14	2
	1 Место и роль НОО в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи НОО. Педагогические проблемы школьного образования.	10	

	2	ФГОС НОО, его характеристика, структура, содержание, отличительные особенности и функции, основные термины		
	3	Документы сопровождающие ФГОС НОО: -Профессиональный стандарт педагога - Стратегия «2020» -Фундаментальное ядро содержания общего образования (2009); -Национально- образовательная инициатива «Наша новая школа» ( 4 февраля 2009 г.)		
	4	Программы НОО и их характеристика		
	Практические занятия (1)		4	
	Структура и состав учебно-методического комплекса начального общего образования. Презентация лэпбука			
	<b>Тема 1.2. Методологические аспекты реализации ФГОС НОО</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>		15	2	
1.	Понятие УУД. Виды УУД	11		
2.	Возрастные особенности развития УУД в начальной школе			
3	Личностные УУД и их характеристика			
4	Регулятивные УУД и их характеристика			

	5	Познавательные УУД и их характеристика		
	6	Коммуникативные УУД и их характеристика		
	<b>Практические занятия (1)</b> Защита творческого проекта «Методическая копилка» на тему: Формирование УУД на уроках в начальных классах по ФГОС		4	
<b>Раздел 2. Организация обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</b>				
<b>Тема 2.1 Типология и алгоритм конструирования уроков на основе системно-деятельностного подхода</b>	Содержание учебного материала		18	2
	1	Особенности современного урока по ФГОС. Требования к современному уроку.	14	
	2	Типы уроков и их структура по ФГОС, виды уроков		
	3	Нетрадиционные уроки по ФГОС		
	4	Интегрированные уроки и особенности их проведения в начальной школе		
	5	Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС		
	6	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке		

	7	Технологическая карта урока, структура		
	<b>Практические занятия ( 1 )</b>		4	
	1. Смоделировать технологические карты разных типов уроков(русский язык, математика, окружающий мир, литература)			
<b>Тема 2.2 Педагогические технологии в НОО</b>	Содержание учебного материала		16	
	1	Педагогические технологии в НОО, их характеристика		
	2	Педагогика сотрудничества и особенности ее реализации по ФГОС		
	3	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: • Игровые технологии • Проблемное обучение • Проектно-исследовательская технология		
	4	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: • Технология уровневой дифференциации обучения • Групповые технологии • Информационно-компьютерные технологии		
	5	Технология развивающего обучения		
	6	Здоровьесберегающая технология		
	<b>Практические занятия (1)</b>		4	

	1.Защита проекта по педагогическим технологиям			
<b>Тема 2.3. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		11	2
	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС	7	
	2	Современная система оценивания в соответствии с ФГОС		
	3	Роль портфолио в системе оценки результатов освоения ООП НОО		
	4	Тестирование как метод педагогического контроля		
<b>Практические занятия ( 1 )</b>		4		
1. Проведение мастер класса с элементами современной системы оценивания				
<b>Тема 2.4. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2
	1	Мотивация – движущая сила учения, причины спада школьной мотивации. Уровни, группы мотивов учения	4	
	2	Методы и приемы направленные на развитие мотивации учебно- познавательной деятельности младших школьников		

	<b>Практические занятия ( 1 )</b> 1. Методика «Направленность на отметку». Методика «Направленность на приобретение знаний». Авторы Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова. Подбор методик по выявлению сформированности мотивов учения		2	
<b>Тема 2.5 Особенности обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2
	1	Понятие одаренность и ее виды, проблемы одаренности	6	
	2	Основные направления в работе с одаренными детьми		
	3	Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми		
	<b>Практические занятия ( 1 )</b> 1. Диагностика одаренности		2	
<b>Тема 2.6 Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	Виды отклонений детей в развитии и в поведении	6	
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями обучения (дети группы риска, дети с ЗПР, педагогически запущенные дети, дети с трудностями в обучении)		
	3	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми имеющим трудности обучения работы.		



	Индивидуальный образовательный маршрут		
4	Особенности инклюзивного образования в системе ФГОС начального общего образования		
	<b>Практические занятия ( 4 )</b> 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении	4	

	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</b> <b>Содержание, задачи, цели НОО</b>	32	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы  1. Изучить документацию ФГОС НОО 2. Составить словарь терминов ФГОС-2 3. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы). 4. Современные концепции начального общего образования 5. Анализ «Закона об образовании» № 273 6. Написать эссе по теме: «Проблемы начального образования на современном этапе» 7. Составить презентацию по теме: Сопоставление учебно-		

	<p>методических комплексов используемых в современной начальной школе («Школа России», « Гармония» и т.д.)</p> <p>8. Подготовка презентации по теме: «Школа 2100»</p> <p>9. Подготовка презентации по теме: Классическая начальная школа</p> <p>10. Подготовка презентации по теме: Перспективная начальная школа</p> <p>11. Подготовка докладов по теме:Познавательные УУД</p> <p>12. Подготовка докладов по теме:Регулятивные УУД</p> <p>13. Подготовка докладов по теме: -Коммуникативные УУД</p> <p>14. Подготовка докладов по теме: -Личностные УУД</p> <p>15. Подготовка презентации по теме: Педагогические технологии в НОО</p> <p>16. Подготовка доклада по теме: Здоровьесберегающая технология</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</b></p> <p><b>Определение целей и задач, планирование уроков</b></p>	17	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1.Характеристика этапов учебного занятия с логикой учебной деятельности школьников.</p> <p>2.Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе</p>		

	<p>3.Схема поурочного плана-конспекта урока</p> <p>4.Подготовка докладов на тему «Типы уроков и их структура по ФГОС»</p> <p>« Урок в начальной школе»</p> <p>5. Напишите высказывания выдающихся педагогов о проверке, оценке знаний учебных достижений учащихся</p> <p>6.Подготовка презентации на тему: Портфолио ученика начальной школы</p> <p>7.Подготовка доклада на тему: Учебная мотивация младших школьников</p> <p>8.Подготовка презентации на тему: Развитие одаренности младших школьников</p> <p>9. Составить план работы с одаренными детьми</p> <p>10. Подобрать методики по выявлению одаренных детей</p> <p>11.Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников</p> <p>11. Написать эссе по теме: «Развитие одаренности у младших школьников»</p> <p>12.Моделирование упражнений для детей с проблемами в развитии (нарушение речи, ЗПР, нарушения зрения, нарушения памяти, внимания, мышления).</p> <p>13.Подбор игровых упражнений, тренингов для младших</p>		
--	--	--	--

	школьников с различными проблемами в обучении.		
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><u>Тематика курсовых работ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика проблемно-поисковых методов обучения и их использование в обучении учащихся начальных классов</li> <li>2. Проектная деятельность младших школьников в образовательном процессе.</li> <li>3. Организация помощи слабоуспевающим учащимся</li> <li>4. Познавательная активность младших школьников в учебном процессе</li> <li>5. Личностно-ориентированное обучение в условиях образовательного процесса в начальных классах</li> <li>6. Формирование познавательных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности</li> <li>7. Формирование коммуникативных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности</li> <li>8. Формирование регулятивных универсальных действий младших школьников в учебной деятельности</li> <li>9. Реализация технологии проектного обучения в начальной школе</li> <li>10. Познавательная деятельность младших школьников</li> </ol>	
---	--

<p>11. Оценочная деятельность учителя как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников</p> <p>12. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения</p> <p>13. Особенности обучения и воспитания одаренных детей</p> <p>14. Мотивация учения у младших школьников</p> <p>15. Творческое мышление младших школьников</p> <p>16. Условия формирования положительной мотивации к учению</p> <p>17. Педагогически запущенные дети, их характеристика</p> <p>18. Организация контроля знаний учащихся в современной школе</p>	
<p>Всего</p>	<p>147</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии». Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное обеспечение.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. - СПб.; Питер, 2008.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 2004.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика. – СПб.; Питер, 2010.
4. Каменская Е.Н. Педагогика. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2009
5. Крившенко Л.П. Педагогика - М.; Проспект, 2009.
6. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Владос, 2007.
7. Подласый И.П. Педагогика. - М.; Высшее образование, 2007.
8. Подымова Л.С., Сластёнин В.А. Педагогика. – М.; Юрайт, 2012.
9. Сластенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2007..

#### **Дополнительные источники:**

1. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2011
2. Базисный образовательный план <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
3. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2011
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный.- М.- Ростов-на-Дону, 2005
6. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.- М.: Просвещение, 2011
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2006.

9. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
10. Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002

#### **Интернет ресурсы:**

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты».
4. Научно-методический журнал «Начальная школа»
5. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Форма доступа: <http://pedlib.ru>
6. Педагогика. ру [Электронный ресурс]: сайт для студентов. Форма доступа: <http://pedagogy.ru>
7. Полат. Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей школьников	Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий; -контрольных работ по темам МДК. экзамен
ПК 1.2. Проводить уроки	качество проведения урока; методическая грамотность; соответствие результата поставленным целям; рациональность использования времени оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке	Текущее наблюдение Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения	Анализ по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 1.4. Анализировать уроки	сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно- воспитательного процесса	Текущий контроль Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий. Экзамены по междисциплинарным курсам и профессиональному модулю
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический	Качество ведения отчетной документации в соответствии с методическими рекомендациями	Наблюдение и оценка на



комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		практических занятиях
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	Текущий контроль в форме: - зачеты по практическим занятиям; - КИМ по темам МДК;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	копилка учебно-методического материала	Текущий контроль в форме: - зачеты по практическим занятиям; - КИМ по темам МДК;
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Эффективный поиск необходимой	Экспертное наблюдение и оценка на

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации; использование различных источников, включая электронные.	практических занятиях
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Разработка и администрирование баз данных защита информации в базах данных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области разработки и администрирования баз данных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	демонстрирует соблюдение правовых норм при планировании и анализе занятий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190447

Владелец Сейидов Шарафутдин Гаджиалиевич

Действителен с 15.10.2023 по 14.10.2024